



"Transgressive learning is about exposing exploitation and disrupting the structures that work towards maintaining them," says Arjen Wals. Photo: Courtesy of Arjen Wals.

Aprendizaje y enseñanza

Entrevista a Arjen Wals: Una pedagogía de la esperanza para un mundo más verde

Autor: **Katja Pantzar**

Publicado: **11.10.2023**

Nuevas formas de enseñar, como el aprendizaje transgresor, pueden conducir a un cambio real, afirma el líder de

pensamiento Arjen Wals, profesor de aprendizaje transformador para la sostenibilidad socioecológica.

“Todo comienza con un cambio de paradigma en nuestra relación con la naturaleza”, afirma **Arjen Wals**, profesor de aprendizaje transformador para la sostenibilidad socioecológica en la Universidad de Wageningen en los Países Bajos y Cátedra UNESCO de Aprendizaje Social y Desarrollo Sostenible.

El cambio comienza con el reconocimiento de los sesgos estructurales existentes.

“La educación, la formación y la innovación están al servicio casi exclusivamente de una economía que no es circular, sino que depende del crecimiento, la eficiencia, el materialismo y el consumismo. Es una economía que descuida los límites planetarios, la importancia de la salud y el bienestar y nuestra conexión con la naturaleza y con los demás”, afirma Wals.

“En nuestro mundo actual, el impulso de consumir es infinitamente mayor que el impulso de subsistir”.

Rebelión pacífica

Parte del cambio de paradigma requiere adoptar un aprendizaje transgresor, que plantee preguntas y desafíe el status quo. Se trata de un enfoque más nuevo y radical para abordar los desafíos de nuestro tiempo que complementa el aprendizaje transdisciplinario (creando conexiones entre diferentes disciplinas) y el aprendizaje transformador (experiencias de aprendizaje que provocan un cambio en la perspectiva personal).

“Si realmente queremos hacer algo para combatir el cambio climático, tenemos que analizar sus causas profundas. El aprendizaje transgresor consiste en exponer la marginación, la colonización, la explotación, la deshumanización y otras formas de insostenibilidad sistémica, y en desbaratar los poderes y las estructuras que contribuyen a mantenerlas”, afirma Wals.

A menudo se encuentran ejemplos de aprendizaje transgresor fuera de las aulas, en redes intencionales informales como el movimiento Youth Climate Strike, Extinction Rebellion y Fridays for Future.

“Por ejemplo, los activistas climáticos comenzaron recientemente a bloquear la principal autopista holandesa que lleva a La Haya para expresar su enojo por los subsidios gubernamentales (37.500

millones de euros) para las industrias que utilizan petróleo, carbón y gas. Los manifestantes enviaron un mensaje claro: las temperaturas extremas en todo el mundo aumentarán si continuamos utilizando combustibles fósiles”, dice Wals.

Sus acciones generaron conciencia y diálogo, pero también resistencia y conflicto con las autoridades y los escépticos climáticos. A través de la resistencia y el conflicto, se revelan los desequilibrios de poder y las estructuras disfuncionales y se pueden abordar.

Otros ejemplos de aprendizaje transgresor pueden encontrarse en comunidades intencionales que buscan desconectarse de la red eléctrica mediante la creación de cooperativas de energía sostenible más localizadas, sistemas alimentarios y renovación urbana ecológica, o en jóvenes que piden una escuela o cafetería universitaria sin carne.

La nueva normalidad implica ser conscientes y tomar activamente decisiones informadas sobre el estilo de vida cotidiano que reduzcan la carga sobre el planeta y al mismo tiempo fortalezcan la solidaridad y una ética de cuidado y responsabilidad.

Plantando las semillas de la sostenibilidad

Wals, que tiene un doctorado con una beca Fulbright de la Universidad de Michigan en Ann Arbor, creció en los Países Bajos. Sus padres eran importantes educadores ambientales.

La sede académica de Wals, Wageningen University & Research, está situada en una región agrícola de los Países Bajos conocida como el “Valle de la Alimentación”. La misión de la escuela es explorar el potencial de la naturaleza para mejorar la calidad de vida.

El desafío educativo actual es involucrar a las personas de manera significativa en la determinación de lo que se debe mantener en nuestro mundo, pero también de lo que se debe alterar para superar la disfunción sistémica global actual, dice Wals.

“¿Cómo enseñamos a la gente a vivir bien, de manera equitativa y dentro de los límites planetarios, cuando las estructuras, valores y supuestos sobre los que construimos nuestro estilo de vida hacen que vivir de esa manera sea casi imposible?”, pregunta.



La sostenibilidad no es una idea fija que se pueda transmitir a otras personas, sino que se trata más bien de crear entornos que

"respiren" sostenibilidad.

"¿Y cómo podemos evitar el miedo y la desesperación, cuando los desafíos pueden parecer abrumadores? Lo que cada vez resulta más claro es que la sostenibilidad no es algo que se pueda enseñar como la fotosíntesis o las leyes de Newton, porque es un concepto que todavía está desarrollándose, que puede tener un significado diferente según el lugar del mundo en el que uno se encuentre y el momento en el que esté tratando de descifrarlo. No es una idea fija que se pueda transmitir. Se trata más bien de crear entornos que "respiren" sostenibilidad y una cultura que invite al pensamiento crítico, la transgresión y la acción. Requiere una recalibración constante, pero también encontrar la brújula moral adecuada. Esto se está convirtiendo en un nuevo desafío para nuestras escuelas. Un enfoque escolar integral que tenga en cuenta el espíritu y la cultura de la escuela, así como el plan de estudios, sus propias prácticas, el desarrollo profesional del personal, la pedagogía y las conexiones entre la escuela y la comunidad, ofrece una perspectiva que puede ayudar a hacer realidad este desafío", afirma.

Según Wals, a continuación se presentan cuatro formas de participar en el aprendizaje transgresor:

1. Haz preguntas, especialmente las que te resulten incómodas

Por ejemplo, ¿de dónde viene el café que tomas por la mañana? ¿Quién lo preparó y cómo? ¿Se les pagó y trató de manera justa a quienes lo prepararon? ¿El proceso de producción fue ecológico o no?

Además de tomar decisiones de compra sostenibles, ¿podría ser parte del cambio, por ejemplo, creando un código QR que permita a los compradores potenciales ver el origen y el ciclo de vida del café?

Además, ¿por qué servimos carne de animales criados en granjas industriales en nuestro comedor? ¿Y la ropa que vestimos? Y así sucesivamente.

Es importante que las personas se sientan incómodas juntas y puedan apoyarse mutuamente, y que explorar cuestiones difíciles conduzca a la búsqueda de alternativas prometedoras y esperanzadoras.

2. Desarrollar la sostenibilidad interior

La sostenibilidad interior se refiere a tu propia salud y bienestar y a tu capacidad de acción para cambiarte a ti mismo, pero también al mundo que te rodea. Si no estás bien contigo mismo, es difícil que te preocupes y te muestres activo en relación con cuestiones más generales.

La sostenibilidad interna y externa van de la mano. Esto también implica que las escuelas y universidades deben prestar atención al aprendizaje socioemocional.

3. Fomentar la inteligencia natural

En nuestra “sociedad siempre conectada”, en lugar de centrarnos en la inteligencia artificial (IA) y distraernos con pantallas y vivir según algoritmos, ¿qué tal si nos conectamos con el lugar, cuidamos la naturaleza o la inteligencia natural? Eso significa recuperar la naturaleza salvaje, salir más y pasar tiempo en la naturaleza. Desarrollar la inteligencia natural complementa el desarrollo de la sostenibilidad interior.

4. Aprendizaje permanente

Necesitamos incluir a todos, con empatía, diversidad y perspectivas diferentes. No son sólo las generaciones más jóvenes las que deben preocuparse por el cambio climático. Las generaciones de mediana edad y mayores suelen ser las que más sufren, al menos en nuestra parte del mundo, porque tienen mayor seguridad financiera y poder adquisitivo.

Necesitamos que todos aprendamos a pensar con anticipación para lograr un cambio ecológico mayor. Es demasiado fácil e injusto trasladar la carga del cambio de las generaciones mayores a las más jóvenes.

Y no olvidemos el poder del aprendizaje intergeneracional para la sostenibilidad. Los adultos pueden aprender tanto de los jóvenes como ellos.

Pertenencia a través de la inclusión y la diversidad

Somos muy buenos trazando límites y haciendo distinciones, pero deberíamos buscar conexiones, desarrollar relaciones y descubrir cómo se entrelazan nuestras vidas, también con otras especies, dice Wals.

“La conexión une a personas de diferentes orígenes y generaciones. Los educadores de adultos y los investigadores deberían fomentar la comprensión y la conexión de los alumnos con su entorno natural”, afirma Wals.

Proteger el planeta puede significar cosas diferentes para las personas dependiendo de su origen cultural y situación de vida.

"Si vives en los barrios marginales de Mumbai, tu realidad es muy diferente a la de alguien que vive en la era de los derechos, que puede viajar a donde quiera, cuando quiera y, con un solo clic, recibir sus granos de café favoritos en su puerta casi de inmediato", dice Wals.

Como ejemplo, Wals menciona las diferencias intergeneracionales en materia de sostenibilidad alimentaria.

"Mis padres nacieron en los años 30 y crecieron durante la guerra. Comían bulbos de tulipán como fuente de alimento cuando no había mucho más disponible, mientras que mis hijos no han tenido que pasar por momentos de escasez de alimentos", dice Wals.

Y aunque se necesita un cambio radical ya que el planeta está rumbo a una colisión, Wals dice que es importante recordar que también se puede lograr con humor y arte.

"Pensemos, por ejemplo, en las caricaturas de Banksy", dice Wals, refiriéndose al anónimo artista callejero y activista político radicado en Inglaterra cuyo arte provoca debates sobre importantes cuestiones sociales, desde la guerra hasta el cambio climático.

"La educación para la sostenibilidad no tiene por qué ser deprimente y pesimista: también puede ser creativa, inspiradora, energizante y esperanzadora", afirma Wals.

Arjen Wals

- Enseña e investiga diseñando procesos de aprendizaje y espacios de aprendizaje que permitan a las personas contribuir de manera significativa a la sostenibilidad.
- es profesor de aprendizaje transformador para la sostenibilidad socioecológica en la Universidad de Wageningen en los Países Bajos, una de las universidades internacionales líderes en ciencias ambientales y de la vida.
- ocupa la Cátedra UNESCO de Aprendizaje Social para el Desarrollo Sostenible
- es profesor visitante en la Universidad Noruega de Ciencias de la Vida en Ås, donde apoya el desarrollo de enfoques escolares integrales y sostenibilidad.
- es editor y coeditor de varios libros populares, entre ellos: *Higher Education and the Challenge of Sustainability* (Kluwer Academic, 2004), *Creating Sustainable Environments in our Schools* (Trentham, 2006), *Social Learning toward a Sustainable World* (Wageningen Academic, 2007), *Learning for Sustainability in Times of Accelerating Change* (2012), *Envisioning Futures for Environmental and Sustainability Education* (Wageningen Academic, 2017) y *Whole School Approaches to Sustainability* (Springer, 2024).

- es asesor principal de políticas del Informe del Monitoreo de la Educación Mundial de la UNESCO “Educación para las personas y el planeta” sobre el papel de la educación para ayudar a alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas.

Comparte el artículo

Autor



Katja Pantzar es una periodista independiente que vive en Helsinki y es autora de varios libros de no ficción, entre ellos *The Finnish Way*, un best-seller sobre el bienestar y la resiliencia nórdicos ("sisu"), que se ha traducido a 24

idiomas diferentes. Su último libro, *The Power of Hot & Cold: From Sauna to Sea*, acaba de publicarse en el Reino Unido. Se trata de una colaboración única con la experta en saunas Carita Harju y es el primer título internacional sobre la terapia de contraste finlandesa (la antigua tradición de combinar la sauna con un baño de agua fría) escrito desde una perspectiva inclusiva.

Mostrar todos los artículos de Katja Pantzar →

Leer a continuación



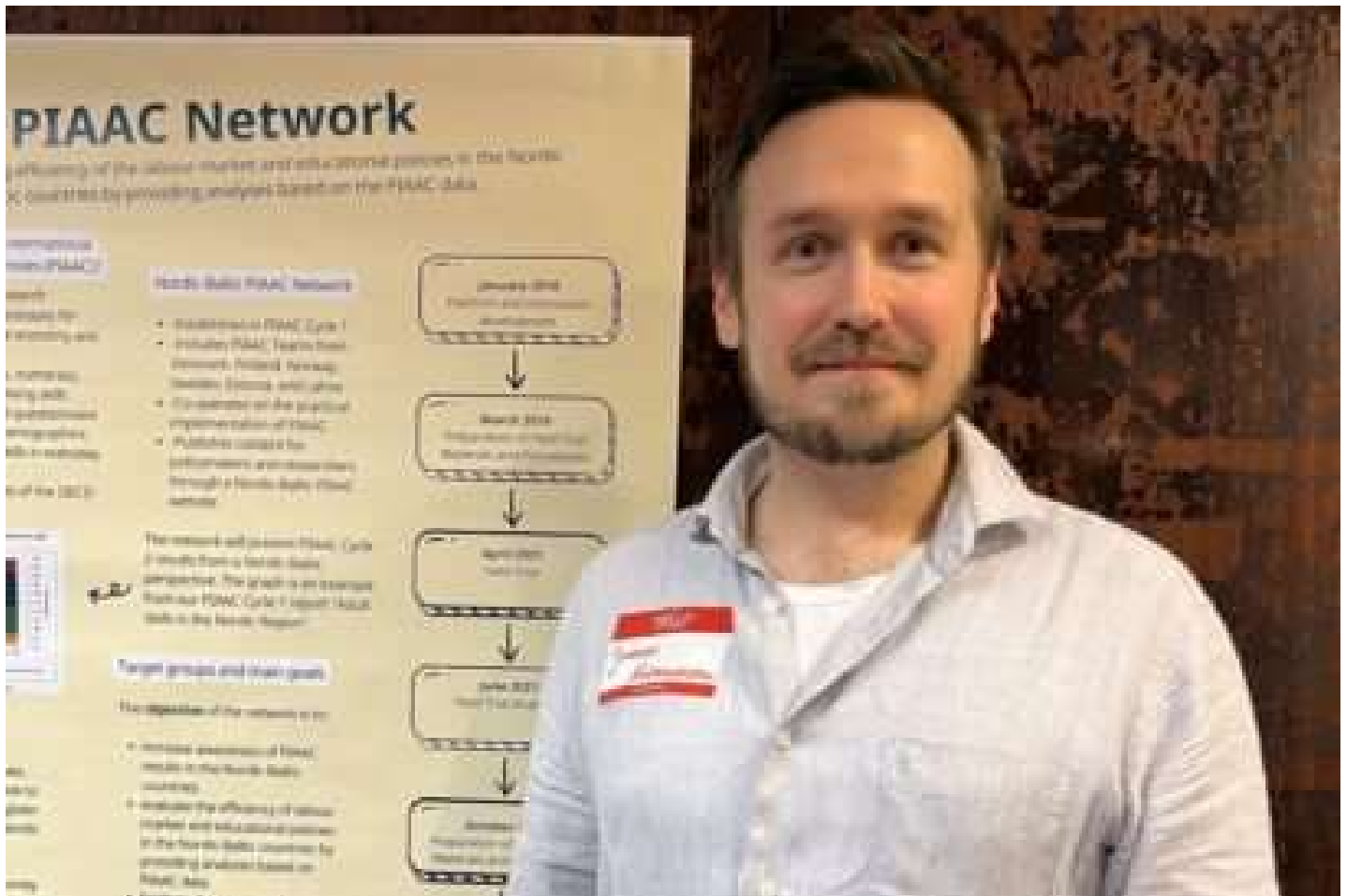
21.01.2025 Mundo de la investigación

Investigación y aprendizaje comunitario contra la decadencia rural



10.01.2025 Nuevas perspectivas

Cerrar la brecha: cómo la cooperación entre las partes interesadas puede mejorar el aprendizaje permanente



20.12.2024 Aprendizaje y enseñanza

Cómo transformar los resultados del PIAAC en acciones: en qué centrarse

Revista ELM

La revista ELM es publicada por
la Fundación Finlandesa para el Aprendizaje Permanente, Kvs.
Todos los derechos reservados.

Información del contacto →

Recibe nuestro boletín ↗

Síganos



Aprendizaje y enseñanza →

Mundo de la investigación →

Perspectivas políticas →

Opinión →

Editor



Al compartir nuestros artículos

Informe de accesibilidad

Política de privacidad

Galletas

Nuestros socios



German Institute for
Adult Education
Leibniz Centre for
Lifelong Learning

