

**PROPUESTA DE CREACIÓN DEL OBSERVATORIO
DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN
PSICOLOGÍA EN COLOMBIA
-OCAPSI -**

**Asamblea de Miembros de ASCOFAPSI
Marzo 29 de 2007**

Consideraciones iniciales

La propuesta nace de la preocupación por conocer características e indicadores sobre la calidad de los programas de Psicología en el país y la consecuente revisión de la información existente sobre dichos programas, que hay que decirlo de una vez, es deficiente. El Sistema Nacional de información de la Educación Superior del Ministerio de Educación Nacional SNIES, no ha cumplido con las expectativas que sobre el se tenían, ya que es incompleto y está desactualizado, por lo menos en lo que atañe a la Psicología que es el objeto de interés en esta propuesta. No obstante, intenté aproximarme al problema mediante una consulta al SNIES y al CNA para tener una idea de partida sobre algunos indicadores básicos que se presentan a continuación.

Actualmente, en Colombia hay 124 programas de psicología con registro activo en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES. Estos programas son ofrecidos por 74 Instituciones de Educación Superior, bien sea como programa principal (es decir, ofrecido en el Municipio en el que la Institución tiene sede principal) o como extensión del programa principal (es decir, como programa espejo del programa principal, ofrecido en municipios diferentes a aquel en el que está registrado la institución). Ver Tabla 2.

Por otra parte, la mayor parte de los programas están registrados en la ciudad de Bogotá. Algunas instituciones han replicado programas que cuentan con registro únicamente en la ciudad de Bogotá en otros municipios a nivel nacional (tal es el caso de la Universidad Antonio Nariño y la Universidad Cooperativa de Colombia). Tabla 1

En la Tabla 1 se presenta la distribución por departamentos, agrupados en zonas regionales de los programas de Psicología, tal como aparecen en el SNIES. Debe notarse que no figura la zona Sur Oriental, integrada por los departamentos de: Amazonas, Guainía, Guaviare, Vaupés y Vichada ya que en ellos no existen programas de Psicología

Tabla 1. Distribución geográfica , agrupados por zonas de los Programas de Psicología

DEPARTAMENTO/ AGRUPADOS POR ZONAS	PROGRAMAS	
	No.	%
Zona Central		
Bogotá D.C.	27	22
Boyacá	2	2
Cundinamarca	3	2
Huila	3	2
Tolima	4	3
Meta	2	2
	41	33
Zona Cafetera		
Caldas	3	2
Quindío	3	2
Risaralda	1	1
	7	6
Zona Sur Occidental		
Cauca	4	3
Nariño	4	3
Valle	14	11
	22	18
Zona Nor Occidental		
Antioquia	22	18
Córdoba	6	5
	28	22
Zona Norte		
Atlántico	6	5
Bolívar	5	4
Magdalena	3	2
Sucre	3	2
	17	14
Zona Nor Oriental		
Cesar	2	2
Norte de Santander	1	1
Santander	6	5
	9	7
Total	124	100%

Tabla 2. Programas de Psicología registrados en el SNIES según la naturaleza del programa

Instituciones formadoras de Psicólogos (74)	Naturaleza del programa	Total de Programas Académicos ofrecidos
74	Principal	94
6	Extensión	7
3	Convenio con Alcaldías	17
1	Convenio con Gobernación	6
TOTAL		124

Igualmente, se encuentra que de los 124 programas con registro activo, 17 lo han obtenido en los últimos cuatro años. Vale la pena aclarar que, aunque el programa de Psicología de la Universidad Nacional es el más antiguo en el país, fue registrado en el año 1995, pese a que se había creado en el año 1947. **Tabla 3**

Tabla 3. Períodos de registro de los programas de psicología

PERIODOS DE REGISTRO	PROGRAMAS	
	No.	%
1973 - 1994	18	14.51
1995 - 2006	106	85.48
<i>TOTAL</i>	<i>124</i>	<i>100%</i>

Se encuentra que el **55% de los programas activos no cuenta con Registro Calificado.** **Tabla 4**

Tabla 4. Registro calificado de los programas de Psicología

ESTADO DE REGISTRO CALIFICADO	PROGRAMAS	
	No.	%
Registro Calificado	56	45
Sin registro calificado	68	55
<i>TOTAL</i>	<i>124</i>	<i>100%</i>

Finalmente, con respecto a la acreditación voluntaria se presenta la información en la Tabla 5

Cabe destacar que los doce programas (Incluye las dos jornadas de la FUKL) con Acreditación voluntaria son miembros de ASCOFAPSI, lo que arroja un porcentaje de 40% de programas de ASCOFAPSI acreditados.

Tabla 5. Programas Acreditados en Colombia

Nombre de la Institución	Fecha Acreditación	Años
Fundación Universidad de Manizales	2000	4
Fundación Universidad del Norte	2000	5
Fundación Universitaria Konrad Lorenz	2002	5
Pontificia Universidad Javeriana – Bogotá	2003	4
Universidad Autónoma de Bucaramanga	2003	3
Universidad Católica de Colombia (2)	2006	6
Universidad de Los Andes	2001	4
	2006	7
Universidad de San Buenaventura Medellín	2004	4
Universidad del Valle	2005	6
Universidad El Bosque	2001	3
	2005	6
Pontificia Universidad Bolivariana de Bucaramanga	2004	3

Con respecto a la Acreditación de los programas se puede resumir la información de la siguiente manera:

Programas Acreditados	12
Porcentaje de programas acreditados N=124	9.6
Porcentaje de programas de ASCOFAPSI acreditados	40%

El bajo porcentaje de programas acreditados, obedece sin lugar a dudas a múltiples factores, que no se analizan en este escrito. Uno de ellos tiene que ver con la lentitud del Ministerio de Educación para poner en práctica de manera eficiente, las leyes sobre Educación Superior. En efecto, sabemos de programas que llevan más de un año en espera de la visita de pares para obtener el registro calificado y en otros casos sucede lo mismo con la acreditación.

Justificación

La propuesta del observatorio se justifica a partir de la misión planteada en los estatutos vigentes de ASCOFAPSI:

*La Asociación Colombiana de Facultades de Psicología “ASCOFAPSI” es una entidad de carácter académico de derecho privado y sin ánimo de lucro, **cuya misión es velar por el mejoramiento de la formación universitaria del psicólogo en Colombia, con la colaboración permanente de sus miembros para contribuir al desarrollo científico, profesional, ético y social de la psicología.***

También por lo que expresan los estatutos en sus políticas:

“En correspondencia con la naturaleza y la misión definidas en el artículo primero, las políticas de ASCOFAPSI tendientes a establecer principios, criterios y estrategias son las siguientes:

- a) *Elevar la calidad de la formación científica, profesional y ética del psicólogo en Colombia.*
- b) *Propiciar el establecimiento de vínculos de cooperación entre sus miembros.*
- c) *Contribuir mediante la investigación científica al desarrollo de la disciplina y a la solución de problemas sociales.*

Otro aspecto a considerar es la carencia de información confiable sobre la calidad de la enseñanza de la Psicología en Colombia, ya que como se presentó anteriormente no se cuenta con información sobre aspectos básicos, mucho menos sobre otros indicadores. Tal vez la excepción es lo referente a la investigación, gracias al trabajo realizado por Colciencias de hacer visibles los grupos de investigación y catalogarlos de acuerdo con indicadores de producción académica, con todo y las críticas que algunos plantean al respecto.

El conocimiento generado por un proyecto como el que se propone permitirá a ASCOFAPSI, constituirse en un verdadero referente para orientar las políticas educativas relativas a la enseñanza de la Psicología.

Objetivos

1. Construir un espacio de indagación permanente sobre calidad de la Educación Superior en sus diferentes niveles: pregrado o formación básica y postgrados: especializaciones, maestrías y doctorados o formación avanzada, que responda entre otros, los siguientes interrogantes:
 - ¿Qué es calidad?
 - ¿Por qué y para qué hablar de calidad en Educación Superior?
 - ¿Cuáles son sus indicadores?

- ¿Cómo se ha abordado en experiencias internacionales? (véase por ejemplo el documento: “Criterios y directrices para la garantía de calidad en el espacio Europeo de Educación Superior”)
 - ¿Qué parámetros de calidad se han adoptado en Colombia?
 - ¿Cuáles faltaría incluir?
 - En qué medida los ECAES aportan a la construcción de una cultura de calidad?
2. Desarrollar una matriz de indicadores de calidad para Psicología, que de cuenta del verdadero estado de la enseñanza de la Psicología en Colombia.
 3. Aportar estos conocimientos a diferentes entidades nacionales e internacionales en procura de acuerdos de cooperación, que permitan establecer programas de mejoramiento para aspectos deficitarios.
 4. Divulgar experiencias educativas novedosas que aporten a soluciones creativas frente a problemáticas locales y regionales.
 5. Generar espacios de interlocución sobre la enseñanza de la Psicología.
 6. Establecer redes de cooperación entre investigadores que estén interesados en esta temática y puedan aportar al Observatorio.

Procedimiento

El primer paso es someter estas ideas a consideración de la Asamblea de ASCOFAPSI, en caso de tener aceptación hay varios caminos posibles. Veamos dos de ellos.

El primero es hacer una convocatoria entre los programas miembros de ASCOFAPSI para saber si hay recurso humano calificado para esta tarea. Se fijarían unos criterios de hoja de vida, publicaciones y experiencia en temáticas de Educación Superior y una propuesta de trabajo. Con base en el estudio de las propuestas y de las hojas de vida recibidas la Junta Directiva tomaría una decisión.

El segundo es contratar a un profesional con experiencia reconocida en el área para que elabore un modelo para la recolección de información y su interpretación. Posteriormente ASCOFAPSI contrata un asistente que pueda dedicarse a esta tarea con productos mensuales y bajo la supervisión del consultor. Mensualmente se colocarán los desarrollos del trabajo en el portal de ASCOFAPSI. La Dirección Ejecutiva asumiría el papel de interventora del Proyecto y reportaría periódicamente a la Junta Directiva de su desarrollo.

En cualquier caso se esperaría que en un plazo no mayor a tres meses pudiera iniciarse el trabajo, que inicialmente sería financiado en su totalidad por ASCOFAPSI, con la perspectiva que en un futuro logre financiación externa, bien sea por agencias internacionales o entidades nacionales. Sería deseable que se pensara en una financiación para el 2008 a través de COLCIENCIAS.