

Cátedra Mercedes Rodrigo.
IV Versión.
Universidad Javeriana Sede Cali- Sede Bogotá.
Septiembre-Noviembre de 2008.
“EL IMPACTO SOCIAL DE LA DISCIPLINA
PSICOLÓGICA”.
Bogotá.

La Asociación Colombiana de Facultades de Psicología, Ascofapsi, es creada en la década de los años ochenta, como entidad de carácter académico, regida por el derecho privado y sin ánimo de lucro, la cual reúne actualmente 40 programas de psicología, los cuales han sido acreditados o cuentan con registro calificado, cuyas certificaciones han sido expedidas por el Consejo Nacional de Acreditación.

La misión de nuestra Asociación es velar por el mejoramiento de la formación de psicólogas y psicólogos en el país, promoviendo la colaboración permanente entre sus miembros, para contribuir al desarrollo científico, profesional, ético y social de la psicología.

En el año 2005, en el seno de su Asamblea anual, se propuso la creación de la Cátedra Mercedes Rodrigo como un reconocimiento a quien fuera pionera de la psicología en Colombia y en América Latina, y al mismo tiempo como un espacio académico para las y los psicólogos en formación. Cada año, en la Asamblea general de Ascofapsi, se decide cuáles Universidades asumen la responsabilidad de desarrollar la Cátedra. Tres instituciones nos han precedido en esta tarea: la Universidad Nacional de Colombia, en el año 2005; la Universidad Santo Tomás en el año 2006 y la Universidad de los Andes en el 2007.

En esta ocasión la responsabilidad ha sido asumida por los dos programas de psicología de la Universidad Javeriana, de sus seccionales Cali y Bogotá. El campo temático elegido para este año, son las relaciones entre la psicología y las políticas públicas en campos como la salud, la educación, los ciclos vitales y algunas problemáticas específicas como las organizaciones y el mundo del trabajo, las adicciones, la atención a víctimas de la violencia política, entre otras.

Pero recordemos muy brevemente quién era la profesora Mercedes Rodrigo y qué función cumplió en el desarrollo de la psicología como disciplina y como profesión en Colombia. Mercedes Rodrigo Bellido nació en Madrid, España el 12 de mayo de 1891 y murió en San Juan de Puerto Rico, el 12 de septiembre del año 1982. Inició sus estudios superiores de magisterio, como era común para las mujeres españolas y fue desde sus conocimientos pedagógicos, como llega a interesarse por la psicología. Sus primeros trabajos profesionales los realiza en el *Colegio Nacional de Sordomudos y Ciegos*, donde trabaja con niños y en el *Patronato de Anormales*, en cuya creación había participado en 1914, con el profesor Lafora.

La concesión de una beca por 18 meses, le permite viajar a Ginebra y allí inicia sus estudios en el *Instituto Juan Jacobo Rousseau*, como alumna de Claparède y Bouvet y como compañera de estudios de Jean Piaget, con quien realiza algunas investigaciones sobre animismo infantil. Allí se forma en psicologías y pedagogías experimentales, orientación vocacional, educación moral, educación de anormales y en psicoanálisis educativo. Su pensamiento y trabajo posterior se verá influenciado de manera significativa por Claparède, uno de los más representativos pensadores de la psicología aplicada.¹

Regresa a España y es reconocida como la primera psicóloga en su país. Allí adelanta trabajos con diferentes instituciones e inicia el desarrollo de distintos instrumentos para el sector educativo como el llamado *registro paidológico*, la traducción y elaboración de algunos tests de inteligencia. También se ocupa de dictar cursos de formación para maestros sobre “Técnica psicopedagógica”. En el *Instituto de Reeducción de Inválidos del Trabajo*, es encargada de la sección de orientación profesional, donde adelanta una tarea que es considerada pionera en el país. También ejerce como psicóloga en la Clínica del Tribunal Tutelar de Menores del *Consejo Superior de protección a la infancia* y en el *Hogar de delincuentes* de Madrid.²

¹ Ardila, R (1988) Mercedes Rodrigo (1891-1982). En: *Revista Latinoamericana de Psicología*, vol. 20 Nro. 3, 429-434.

² Herrero, F. Mercedes Rodrigo Bellido (1891-1982), la primera psicóloga española. Aproximación a su vida y a su obra. Simposio “Historia de la Psicología aplicada en España (II). El feminismo Español”. Tomado de http://www.fedap.es/congreso_santiago/trabajos/herrero.htm

En el año de 1936, fue nombrada directora del Instituto Nacional de Psicotecnia, cargo que ocupó por tres años. La tarea que adelantaba en dicho Instituto, estaba relacionada con la selección y orientación profesional de operarios. La profesora Rodrigo se vinculó a los trabajos de investigación que llevaba a cabo dicho Instituto.

Su trabajo durante estos primeros años, se desarrolla en el marco de la emergencia de una ciencia moderna, uno de cuyos objetivos será contribuir al proyecto de desarrollo e industrialización de las ciudades europeas. Una ciencia que buscara aportar conocimientos para clasificar, diferenciar, rotular y desarrollar procedimientos y técnicas, al aplicar dichos conocimientos en campos como la salud, la higiene, la educación, la industria.

En el año 1939 sale de su país a raíz de la guerra civil española. Llega a Colombia invitada por el Doctor Agustín Nieto Caballero, Rector de la Universidad Nacional, durante la presidencia liberal de Eduardo Santos (1938-1941). El Doctor Nieto Caballero hace parte de la generación conocida como “*del Centenario*” grupo de intelectuales médicos, políticos, pedagogos, filósofos, que busca enfrentarse a la república conservadora, cuya hegemonía dura treinta años (1903-1930) y al denominado proyecto de la *Regeneración*. A la *Generación de Centenario* se le reconoce como un movimiento interesado en impulsar el proyecto de modernización en Colombia, desde el fortalecimiento de la educación afincada en tres pilares fundamentales: la pedagogía, la estética y la moral.³

Nieto Caballero, a su regreso de Europa, había fundado en el año 1914 el Gimnasio Moderno, reconocido como una de las instituciones impulsoras de lo que se ha llamado en Colombia *Escuela Activa o Escuela para la Vida*, sustentada en tres supuestos fundamentales: la actividad del cuerpo, la actividad del espíritu y las ideas de lo moderno asociadas con todo aquello que significaba renovación.

³ Sáenz, J., Saldarriaga, O., Ospina, A., (1997) *Mirar la Infancia: pedagogía, moral, y modernidad en Colombia, 1903-1946*. Colciencias, Ediciones Foro Nacional por Colombia. Ediciones Uniandes. Editorial Universidad de Antioquia/ Clío. Medellín. Pag 14.

La profesora Rodrigo llega a Colombia, como lo hemos señalado invitada por Nieto Caballero, en una época en la cual empiezan a producirse profundos cambios y desplazamientos en torno al tránsito de una sociedad predominantemente agrícola a una más urbana, de un país con un fuerte tutelaje eclesiástico al paso de un poder gubernamental más laico y liberal. Encuentra grandes debates en torno a la degeneración de la raza, el predominio de sujetos y saberes médicos e higienistas, profundas divisiones entre la elite y el pueblo, una historia de violencia prolongada, pugnas entre los poderes locales y nacionales, una gran debilidad del Estado pero al mismo tiempo un marcado interés por desarrollar proyectos educativos y pensar la escuela como espacio privilegiado del encuentro del Estado con la población.⁴

Los aportes de la profesora Rodrigo y los de muchos intelectuales que arriban a Colombia durante las guerras europeas, o a través de las múltiples misiones que visitaron al país a comienzos de siglo veinte, serán leídos y apropiados desde *rejillas* que marcarán de manera significativa sus formas de anclaje en las prácticas y saberes en torno al proyecto de modernización colombiano.

Algunas de estas *rejillas* de apropiación serán las siguientes:

1. *La desconfianza en el pueblo* al cual se le consideraba una raza enferma, pasional, en especial desconfianza sobre las familias pobres y sospecha en cuanto a su capacidad para formar moralmente a los infantes y regenerar la raza. Se busca desarrollar entonces políticas y programas, apropiando saberes médicos, psicotécnicos, higiénicos y pedagógicos que permitan diseñar intervenciones dirigidas al mejoramiento de la raza en especial de los pobres y de los niños en los espacios familiares. También se busca mejorar las cárceles para menores, las escuelas para los anormales, educar a los padres, en especial a las mujeres, en puericultura, higiene y desarrollo del niño, crear

⁴ Ibídem, pag 5 Volumen 2

instituciones para tratar la enfermedad de la raza y prevenir su difusión y contagio.

2. *La desconfianza sobre el individuo*, que se hace explícita en la exclusión de discursos y prácticas referidos a la formación de una subjetividad autorreflexiva, con deseos e imaginación individuales. Se quiere formar un sujeto autónomo, libre de pasiones, con capacidad de agenciamiento para la producción, subjetividad en la que se niega el valor de lo emocional, por ser ésta fuente de peligro para el orden social. El proyecto educativo deberá orientarse a formar un individuo útil, con características “viriles”, preparado para la lucha por la vida, para el trabajo productivo.
3. *La condición diferencial de la apropiación de saberes y conceptos, desde la perspectiva de género*. En particular en las niñas y en las mujeres descansará la responsabilidad de promulgar *la buena educación*. A través de los manuales de urbanidad que circulan en la época, especialmente entre la elite, y en muchas instituciones educativas, se buscará desarrollar los atributos y deberes de acuerdo con el sexo y fortalecer también la función de la familia. En la alianza sacerdotes, médicos y madres sanas y fuertes descansará uno de los fundamentos del proyecto de modernización.

Muchos de los documentos nacionales e internacionales de la época, señalan a la madre como el santuario por excelencia de la raza, santuario que debe cuidarse y protegerse para garantizar la vida de los hijos, de tal forma que esté nazca libre de enfermedades y en las mejores condiciones para su adecuado desarrollo.

4. Por último, la rejilla de *la apropiación acrítica* de un conjunto de nociones y enunciados, dispersos y diversos, acuñados bajo la amplia, móvil y confusa noción de ser modernos. Condiciones de apropiación atravesadas

también por las disputas entre los partidos, los grupos sociales y las expresiones de resistencias locales y nacionales.⁵

La profesora Mercedes Rodrigo apoyará inicialmente los procesos de admisión de los estudiantes de la Universidad Nacional, en Alfonso Esguerra Gómez, profesor de Fisiología en la Facultad de Medicina, encontrará un enorme apoyo para su trabajo e inquietudes. Allí se fundó la sección de Psicotecnia que dirigirá la profesora Rodrigo y será el origen del Instituto de Psicología Aplicada, fundado el 20 de noviembre del año 1947, en el cual se formarán las primeras psicólogas y psicólogos en Colombia.

Las secciones del Instituto fueron: Infancia y Adolescencia, Universitaria, Investigación Psicomédica y Enseñanza.

Sección de Infancia y Adolescencia, donde se realizaba estudio general, de casos individuales, orientación profesional, selección y clasificación de anormales, corrección de defectos de lenguaje y de dificultades en el aprendizaje de la lectura. Selección de superdotados, estudio del rendimiento escolar. **Sección Universitaria**, que realizaba exámenes de ingreso en la Universidad, servicio de consulta con los estudiantes e igualmente el estudio de rendimiento en el trabajo universitario. **Secretaría**, encargada de las relaciones del centro con centros similares nacionales y extranjeros, más el cuidado de la biblioteca especializada. **Sección de Investigación**, en la que se preparaban las técnicas necesarias para todo el trabajo del Instituto, calificación de los resultados y los cálculos estadísticos, así como de la publicación de sus resultados en la creada *Revista de Psicología*. **Sección Psico-médica**, integrada por un psiquiatra y un especialista en técnica psicodiagnóstica.

Y finalmente una **Sección de Enseñanza**, que respondía, igual que había ocurrido en España, a la necesidad de formar a personal especializado para la realización de las tareas psicotécnicas. Esta "Sección de Enseñanza" del nuevo *Instituto* es el precursor de lo que después sería la Facultad de Psicología, y comienzo de la etapa de

⁵Ibidem, pag 6,7.

profesionalización de la Psicología en Colombia. A comienzos de 1948 inician sus estudios superiores de Psicología quienes serían los once primeros "egresados", licenciados, en esta Universidad, graduados en 1952.

La propuesta curricular del Instituto, reflejará tanto los intereses y formación de la profesora española, como las necesidades de un país que como hemos dicho ingresaba a los procesos de modernización. También recoge su postura sobre la psicología, al reconocer este campo como múltiple, diverso, al respecto nos dirá en su texto Introducción al estudio de la psicología, material utilizado en sus clases en Medicina en el año 1949, lo siguiente: “ Ardua es mi tarea, teniendo que sintetizar en breves lecciones el vastísimo panorama que abarca la ciencia psicológica (...) Desde 1900 a nuestros días ha aumentado de tal manera la cantidad de trabajos y el número de investigaciones que ya no es posible, en el breve espacio de que disponemos, seguir paso a paso el desarrollo no tan sólo de la Psicología, sino de las “psicologías” que existen en la actualidad”.⁶

De nuevo los conflictos políticos de finales de la década de los cuarenta, serán la razón para salir de Colombia. La profesora Mercedes Rodrigo es acusada por algunos, se decía que los test elaborados para la selección de estudiantes de la Universidad, favorecían el ingreso de “aspirantes comunistas”. Viajará a Puerto Rico en el año 1950. Allí después de ejercer como profesora de educación y consultora, trabaja con veteranos de la guerra y se dedica finalmente a la práctica clínica privada. Muere en el año de 1982 y es enterrada en San Juan de Puerto Rico.

Su historia nos habla de una mujer dedicada a su disciplina, una mujer con una enorme capacidad de trabajo y con una variada gama de intereses en los campos de la psicología: la infancia, la adolescencia, la discapacidad, la delincuencia juvenil, la psicología aplicada, los llamados anormales, la terapia individual y grupal. Comprometida

⁶ Mercedes, R (1949) Introducción al estudio de la psicología. Material utilizado en sus clases en la Universidad Nacional a estudiantes de Medicina. Pag 8

con causas y resistencias que la llevaron a ser considerada como *peligrosa* por gobiernos conservadores y dictatoriales.

No sólo los 11 años que vivió en Colombia, sino su vida entera, estuvo dedicada a trabajar por aquello que ella misma llamaba “los problemas humanos, intensamente humanos que deben buscarse en el enfermo, sea niño, adolescente, adulto en plena madurez y ya en estado de decrepitud”⁷. Su vida es un ejemplo significativo para un país como el nuestro que hoy continúa debatiéndose en medio de muchas de las tensiones que la profesora Mercedes Rodrigo encontró a su llegada. Nuestro reto es continuar con la lucha que dio como mujer, como científica, como ciudadana.

Esta IV Versión de la Cátedra Mercedes Rodrigo es un homenaje a su presencia viva y a su trabajo. Sean todas y todos bienvenidos.

Ángela María Robledo Gómez.
Presidenta de Ascofapsi.
Decana Académica de la Facultad de Psicología.
Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá

⁷ Mercedes, R (1949) Introducción al estudio de la psicología. Material utilizado en sus clases en la Universidad Nacional a estudiantes de Medicina.