



doctorado *en* psicología

abierto a profesionales de la psicología y de otras disciplinas

universidad de los andes
facultad de ciencias sociales
departamento de psicología

modalidad presencial
periodicidad semestral
código SNIES 53498

informes conmutador 3 39 49 49 - 3 39 49 99 extensión 2594
teléfono directo (57 1) 3 32 43 65
psicolog@uniandes.edu.co
<http://psicologia.uniandes.edu.co>

Doctorado en Psicología

Descripción

El Programa de Doctorado en Psicología de la Universidad de los Andes se propone como objetivo desarrollar en los doctorandos competencias para formular, realizar y dirigir investigación de manera autónoma; producir conocimiento original; y participar de forma plena en las prácticas características de comunidades académicas. El Programa de Doctorado está concebido a partir del supuesto de que la formación avanzada en una disciplina es el resultado de la participación del estudiante en diferentes escenarios formativos, que contribuyen conjuntamente al desarrollo de competencias expertas en investigación.

El Programa de Doctorado en Psicología comprende escenarios que le permiten al estudiante: a) apropiarse de las prácticas epistémicas fundamentales de la disciplina; b) exponerse a desarrollos sustantivos recientes en la disciplina; c) tomar contacto con disciplinas y saberes complementarios; d) participar en situaciones de socialización e interacción disciplinar; y e) participar en prácticas conjuntas de investigación.

En el Departamento de Psicología de la Universidad de los Andes confluyen académicos de diversas orientaciones epistemológicas y con diversos intereses investigativos. Una de las mayores fortalezas del Departamento de Psicología es su cuerpo profesoral. El Programa de Doctorado cuenta con profesores de planta, con estudios doctorales en reconocidas universidades de los Estados Unidos y Europa y amplía trayectoria académica. Los profesores desarrollan líneas de investigación en campos de relevancia disciplinar en la psicología, que se agrupan en las siguientes áreas de trabajo:

- Desarrollo y socialización
- Agresión y convivencia
- Psicología y cultura
- Psicología, salud y bienestar
- Psicología básica experimental

Perfil del egresado

Al terminar el ciclo de formación, el Doctor en Psicología de la Universidad de los Andes estará en capacidad de aportar a la construcción y consolidación de la comunidad académica psicológica y al desarrollo del país al:

- Proponer, realizar y dirigir investigaciones psicológicas de alta calidad y relevancia social o disciplinaria;
- Desempeñarse como investigador o asesor de investigaciones científicas de alto nivel, básicas o aplicadas, en instituciones privadas o públicas;
- Contribuir a la formación de nuevos investigadores y profesionales a través del ejercicio de labores académicas en instituciones de educación superior.

Programa

El Programa de Doctorado en Psicología de la Universidad de los Andes consta de 88 créditos distribuidos en cinco áreas de formación:

- Cursos metodológicos (12 créditos total, 4 créditos cada curso)
- Cursos fundamentales (8 créditos total, 4 créditos cada curso)
- Seminarios electivos (16 créditos, 4 créditos cada curso)

- Tesis y coloquio doctorales (40 créditos total, hasta 8 créditos por semestre)
- Pasantía externa (12 créditos total, 12 créditos por pasantía semestre)

El programa doctoral tiene una estructura curricular que es común al Programa de Maestría del Departamento. Los dos programas comparten las mismas áreas de formación (con excepción de las áreas de Pasantía externa y Tesis y coloquio doctorales), aunque difieren en el número de créditos requeridos en cada una de las áreas. De esta manera, un estudiante puede optar por:

- a) Ingresar directamente al programa de doctorado (y cursar todos los créditos requeridos);
- b) Ingresar a la maestría del Departamento de Psicología y luego continuar con el doctorado (completando los créditos que le faltan); o
- c) Ingresar al programa de doctorado homologando cursos de otras maestrías y cursando los créditos faltantes.

Descripción de los cursos

A continuación se describen cada una de las áreas de formación.

1. Cursos Metodológicos

[3 cursos, 4 créditos cada uno]

El propósito de los cursos metodológicos es doble. Por un lado, los cursos permiten al estudiante doctoral familiarizarse con debates y desarrollos actuales en el campo del diseño de investigación en psicología. Por otro lado, permiten al estudiante desarrollar habilidades en estrategias y procedimientos avanzados de análisis de datos (e.g., análisis cualitativos, análisis multinivel, ecuaciones estructurales, regresiones no lineales y múltiples, métodos mixtos). Los estudiantes deberán haber cursado, al finalizar sus estudios de doctorado, un mínimo de 12 créditos en el área de cursos metodológicos, bien sea al inscribir cursos en esta

área ofrecidos por el Departamento o la Facultad, bien al homologar cursos metodológicos cursados en otras maestrías o doctorados. Quienes inicien el doctorado con una maestría previa, podrán solicitar la homologación de cursos metodológicos. Los siguientes son ejemplos de seminarios en el área metodológica:

Métodos cuantitativos avanzados

Comprende una revisión de los métodos avanzados para el análisis estadístico multivariado como el análisis de regresión múltiple y logística, el análisis multivariado de varianza, el análisis factorial, entre otros, y el uso de paquetes estadísticos para la investigación como SPSS y EQS.

Métodos cualitativos avanzados

Comprende una revisión de las discusiones teóricas en torno a la investigación cualitativa, haciendo énfasis en las perspectivas discursiva, hermenéutica y narrativa, el giro lingüístico y la perspectiva de género. Se abordan igualmente métodos avanzados para el análisis cualitativo de la información y el uso de programas especializados para este tipo de análisis, tales como Atlas ti y Nud*ist .

Evaluación de proyectos y programas

Es un seminario donde se discuten los tipos y formas para la evaluación de proyectos o programas tanto de investigación como de intervención.

Análisis multinivel

El seminario introduce a los estudiantes en el análisis y modelamiento de datos jerárquicos. Los análisis multinivel conceptualizan y analizan asociaciones en múltiples niveles e implican el uso de modelos que dividen los componentes de la varianza en múltiples niveles, al igual que el examen de la contribución de los factores medidos en diferentes niveles a la variación total de los datos.

2. Seminarios Fundamentales

[2 cursos, 4 créditos cada uno]

Los seminarios fundamentales constituyen un espacio curricular para la difusión y discusión de avances en áreas en las que el Departamento

de Psicología desarrolla investigación de punta y que, por tanto, imprimen al Programa de Doctorado su sello conceptual distintivo. Los seminarios fundamentales son espacios para el análisis y la discusión de problemáticas psicológicas amplias desde perspectivas particulares. Quienes inicien el doctorado con una maestría previa, podrán solicitar la homologación de cursos fundamentales siempre y cuando los cursos a homologar cubran temas similares y tengan un nivel de exigencia equivalente al de los cursos de posgrado que ofrece el Departamento. En principio, se han definido los siguientes cursos fundamentales, aunque la oferta de cursos es susceptible de variar en un futuro.

Seminario en Tendencias en Investigación Psicosocial

Este seminario busca ofrecer un marco epistemológico y conceptual para la definición y comprensión de la investigación psicosocial. Para cumplir con esta meta, en el curso se revisan algunos debates contemporáneos acerca de la investigación en las ciencias sociales y en la psicología, además de algunas tendencias y enfoques vigentes en la investigación psicosocial; entre ellos, los enfoques contextual y ecológico, y las concepciones moderna y posmoderna de lo psicosocial.

Seminario Avanzado en Psicología del Desarrollo

En este seminario se discuten avances empíricos y modelos recientes en la literatura sobre desarrollo humano, en el campo social, emocional y cognitivo. El curso está organizado alrededor de los debates fundamentales de la “ciencia del desarrollo”.

Seminario en Psicología y Cultura

Este seminario discute desarrollos teóricos y avances empíricos relacionados con la conceptualización de los fenómenos psicológicos desde una perspectiva que integra lo cultural y lo social. El seminario cubre psicología social crítica, psicología cultural y teoría sociocultural.

3. Seminarios Electivos

[4 cursos, 4 créditos cada uno]

El Departamento de Psicología y la Facultad de Ciencias Sociales, a través de profesores de planta o profesores invitados

(nacionales e internacionales), ofrece semestralmente una serie de seminarios de posgrado, entre los cuales el estudiante de doctorado puede elegir aquellos que más se adecúan a sus intereses de formación. Estos seminarios exploran en profundidad temáticas sustantivas. Los seminarios electivos podrán tomarse en cualquier programa de maestría o doctorado de la universidad, o en otros programas de maestría o doctorado de universidades internacionales o nacionales con las cuales la universidad tenga convenio, previo acuerdo con el/la director(a) de tesis. Quienes inicien el doctorado con una maestría previa, podrán solicitar la homologación de seminarios electivos. Sin embargo, no podrán aprobarse más de dos seminarios electivos (8 créditos) que no sean ofrecidos por un programa de psicología.

4. **Tesis y Coloquio Doctorales**

[40 créditos, hasta 8 créditos por semestre]

En esta área, el estudiante lleva a cabo labores investigativas orientadas hacia el desarrollo de su disertación doctoral, bajo la tutoría de uno de los profesores de planta del Programa de Doctorado. Las actividades incluyen la revisión de la literatura, la especificación del diseño de investigación, la realización de estudios piloto, la recolección de datos, el análisis de resultados y la escritura de reportes técnicos y artículos para publicación. Durante el proceso de desarrollo de la investigación para efectos de la disertación doctoral, el estudiante participa en el Coloquio, que es un espacio colegiado de discusión crítica, exploración de la literatura, avances de diseño, y análisis de resultados. En el Coloquio participan también estudiantes de maestría, profesores del Departamento y otros estudiantes doctorales. A partir del segundo semestre es necesaria la presentación de avances de la disertación por lo menos una vez al semestre, excepto en el semestre de la pasantía. En Tesis y Coloquio Doctorales el estudiante, previo acuerdo con su tutor, podrá matricular hasta 8 créditos por semestre. Estudiantes que hayan cursado la Maestría de Psicología en la Universidad de los Andes podrán homologar hasta 16 créditos de Tesis y Coloquio Doctorales. El estudiante doctoral podrá matricular Tesis y Coloquio durante los periodos intersemestrales, previo acuerdo con su tutor.

5. Pasantía externa

[12 créditos por semestre]

Es requisito realizar una pasantía en un centro o universidad internacional de reconocido prestigio investigativo, bajo la supervisión de un(a) profesor(a) perteneciente a esa institución. La pasantía deberá durar como mínimo cuatro meses, que podrán ser divididos en dos períodos intersemestrales de dos meses cada uno. El momento en que la pasantía tiene lugar depende de los objetivos que se tengan con ella. Hay, por lo menos, tres objetivos posibles:

- Aprender un método o técnica particular que domine el profesor(a) supervisor(a) y que sea necesaria para el desarrollo de la disertación.
- Recolectar datos que hacen parte de la disertación.
- Analizar, bajo el acompañamiento del profesor(a) supervisor(a), datos ya recogidos de la disertación.

Actividad opcional: Experiencia docente

De manera opcional, el estudiante podrá realizar labores docentes, como por ejemplo, asistir a su director(a) de disertación en el diseño de algún curso o dictar —con el acompañamiento de su director(a)— una sección de un curso.

El Departamento programará con la debida planeación, tomando en cuenta el número y los intereses de los estudiantes de maestría y doctorado, las asignaturas de las respectivas áreas de formación. Con base en una planeación a dos años, los estudiantes de maestría y doctorado podrán estructurar la secuencia particular de su plan de estudios, es decir, el semestre académico en el que inscribirán las asignaturas requeridas. El Departamento podrá programar seminarios electivos durante el periodo intersemestral y el estudiante podrá matricular durante dicho periodo asignaturas ofrecidas por programas de postgrado de la universidad.

Profesores

Equipo de profesores del Departamento de Psicología que enseñan en el Programa de Doctorado:

Fernando Cárdenas

Doctor en Neurociencia del Comportamiento en la Universidade de São Paulo, Brasil. Dentro de sus intereses académicos se cuentan: (1) la caracterización comportamental y fisiológica de los efectos agudos y crónicos de drogas psicoactivas en ratas; (2) los implantes neuronales, la modificación y la recuperación funcional en ratas; y (3) la caracterización fisiológica y neuroquímica de la vía colículo superior – núcleo supragenículado – amígdala lateral en relación con el procesamiento aversivo de información visual. Publicaciones recientes: García, A.M., Cárdenas, F.P., & Morato, S. (2005). Effect of different illumination levels on rat behavior in the elevated plus maze. *Physiology and Behavior*, 85, 265-270; Lamprea, M.R., Cárdenas, F.P., Silveira, R., Morato, S., & Walsh, T.J. (2003). Effects of septal cholinergic lesion on rat exploratory behavior in an open field. *Brazilian Journal of Medical and Biological Research*, 36, 233-238.

Sonia Carrillo

Ph.D. en Desarrollo Humano y Educación de la University of Texas Austin, EEUU. Trabaja temas relacionados con relaciones afectivas a lo largo del ciclo vital, pautas de crianza y vínculo de apego. Entre sus publicaciones más recientes están: Ortiz, J., Borré, A., Carrillo, S., & Gutiérrez, G. (2006). Relaciones de apego en madres adolescentes y sus bebés canguro. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 38, 71-86; Pardo, M. E., Pineda, S., Carrillo, S., & Castro, J. (2006). Estudio psicométrico del Inventario de Apego para Padres y Pares (IPPA) en una muestra de adolescentes colombianos. *Revista Interamericana de Psicología*, 40, 257-270; Penagos, A., Rodríguez, M., Carrillo, S., & Castro, J. (2006). Apego, relaciones románticas y autoconcepto en adolescentes bogotanos. *Universitas Psychologica*, 5, 13-28.

Enrique Chauz

Ed.D. en Desarrollo Humano y Educación de Harvard University, EEUU. Trabaja temas relacionados con educación para la convivencia, competencias ciudadanas, prevención de la violencia escolar, intimidación

escolar (bullying), desarrollo de la agresión en niños, niñas y adolescentes, educación para el manejo constructivo de conflictos, desarrollo moral y empatía, y perdón y reconciliación. Entre sus publicaciones más recientes están: Chauv, E. (2007). Aulas en Paz: A multi-component program for the promotion of peaceful relationships and citizenship competencies. *Conflict Resolution Quarterly*, 25, 79-86; Ramos, C., Nieto, A.M., & Chauv, E. (2007). Aulas en Paz: Resultados preliminares de un programa multi-componente. *Revista Interamericana de Educación para la Democracia*, 1, 36-56; Chauv, E. (2005). El programa de prevención de Montreal: Lecciones para Colombia. *Revista de Estudios Sociales*, 21, 11-25; Ruiz-Silva, A., & Chauv, E. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Bogotá: Asociación Colombiana de Facultades de Educación ASCOFADE; Chauv, E. (2005). The role of third parties in conflicts among Colombian children and early adolescents. *Aggressive Behavior*, 31, 40-55; Chauv, E., Lleras, J., & Velásquez, A.M. (Eds.) (2004). *Competencias ciudadanas: de los estándares al aula. Una propuesta integral para todas las áreas académicas*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional. Universidad de los Andes.

Julio Eduardo Cruz

Doctor en Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, España. Trabaja temas relacionados con el estudio del comportamiento social, económico y del consumidor, desde una perspectiva evolucionista. Entre sus publicaciones más recientes están: Gómez, V., Villegas de Posada, M., Barrera, F., & Cruz, J. E. (2007). Factores predictores de bienestar subjetivo en una muestra colombiana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39, (2), 311-325; Cruz, J. E., & Javela, L. G. (2004). Una aproximación al paradigma dominante de la psicología social a partir de una muestra de los manuales publicados a partir del 2000. *Acta Colombiana de Psicología*, 12, 39-58; Moya, A., Cruz, J. E., & López, W. (2004). Influencia de los tonos musicales en el condicionamiento clásico de preferencia hacia figuras geométricas. *Universitas Psychologica*, 3, 223-230.

Angela María Estrada

Candidata a Doctor en Psicología Social de la Universidade Federal da Paraíba, Brasil. Trabaja temas relacionados con perspectiva de género, procesos de subjetivación y cultura política, y subjetivación y diversidad sexual. Entre sus publicaciones más recientes están: Estrada, A.M., Acuña, M., Camino, L., & Traverso, M. (2008). ¿Se nace o se hace? Repertorios interpretativos sobre la homosexualidad en Bogotá. *Revista de Estudios Sociales*,

28, 56-71; Estrada, A.M., & Diazgranados, S. (Comp.) (2007). *Kenneth Gergen. Construccinismo Social. Aportes para el debate y la práctica*. Bogotá: Uniandes-CESO; Estrada, A.M., González, C., Diazgranados, S., & Toro, M. (2006). Atmósfera sociomoral y atención de menores desvinculados del conflicto armado en Colombia. *Revista Infancia, Adolescencia y Familia*, 1,(2), 223-246; Estrada, A.M., Ibarra, C., & Sarmiento, E. (2005). Regulation and control of subjectivity and private life in the context of armed conflict in Colombia. *Journal of Family, Community and Psychology*, 15, 133-149.

Camila Fernández Monsalve

Ph.D. en Psicología del Desarrollo de New York University, EEUU. Trabaja temas relacionados con las relaciones interpersonales en la niñez y el desarrollo de los procesos cognitivos, lingüísticos y socio-emocionales en el contexto familiar y escolar. Sus intereses incluyen la aplicación de principios, teorías y métodos de investigación en psicología a problemas sociales relacionados con el bienestar de la primera infancia en el país. Entre sus publicaciones más recientes están: Fernández, C., & Melzi, G. (en prensa). Evaluation in Spanish-speaking mother-child narratives: The social and sense-making function of internal state references. En A. McCabe, A. Bailey, & G. Melzi (Eds.), *Latino Narration and Literacy Development*. NY: Cambridge University Press; Sánchez, F., Fernández, C., Cuesta, L., & Soto, V. (2006). Logro académico, deserción escolar y riesgo de trabajo infantil y juvenil: Evidencia en dos municipios de Colombia. *Documentos CEDE*, 18. Bogotá: Universidad de Los Andes; Melzi, G., & Fernández, C. (2004). Emotion talk in Peruvian mother-child conversations about the past. *Sex Roles*, 50, (9-10), 641-657.

Viviola Gómez

Doctora de la Johannes Gutenberg-Universität, Mainz, Alemania. Su investigación se concentra en el área de psicología y salud, en temas relacionados con el estrés derivado del desempeño de roles, los factores y procesos moderadores del estrés, y la psicoimmunología. Entre sus publicaciones más recientes están: Gómez, V., Villegas de Posada, M., Barrera, F., & Cruz, J. E. (2007). Factores predictores de bienestar subjetivo en una muestra colombiana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39, (2), 311-325; Gómez, V. (2006). Quality of work and family roles and its relationship with health indicators in men and women. *Sex Roles*, 55, (11-12), 787-799; Gómez, V. (2005). Richard Stanley Lazarus (1922-2002). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37, (1), 207-209; Gómez, V. (2005). Calidad

de los roles laboral, de pareja y parental y su relación con la autoestima, indicadores de riesgo cardiovascular, síntomas de malestar físico, depresión y ansiedad de hombres y mujeres empleados. En L. Flórez-Alarcón, M. M. Botero, & B. Moreno-Jimenez. *Psicología de la salud. Temas actuales de investigación en Latinoamérica*. Barranquilla: Asociación Latinoamericana de Psicología (ALAPSA), Universidad del Norte.

Jorge Larreamendy-Joerns

Ph.D. en Psicología Educativa y del Desarrollo de la University of Pittsburgh, EEUU. Trabaja en temas relacionados con cognición y aprendizaje, y pensamiento y cultura. Entre sus publicaciones más recientes están: Córdoba, M., & Larreamendy-Joerns, J. (2007). Variación en estilos de experimentación y conocimiento específico. *Acta Colombiana de Psicología*, 10, (1), 25-34; Larreamendy-Joerns, J., & Muñoz, T. M. (2007). Learning science in the wild: Conversational interactions during biology fieldwork. En D. S. McNamara, & J. Gregory Trafton (Eds.), *Proceedings of the 29th Annual Conference of the Cognitive Science Society* (p. 1800). New York, NY: Lawrence Erlbaum; Leinhardt, G., & Larreamendy-Joerns, J. (2007). Variation in the meaning of learning of variation, error and uncertainty. En M. Lovett, & P. Shah (Eds.), *33rd Carnegie Symposium on Cognition: Thinking with data* (pp. 177-189). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum; Larreamendy-Joerns, J., Henao, J., & Arango, A. (2006). Emergencia de la investigación cualitativa en psicología en Colombia: Un comienzo que aún no termina. *Forum: Qualitative Social Research*, 7, Septiembre 2006; Larreamendy-Joerns, J., & Leinhardt, G. (2006). Going the distance with online education. *Review of Educational Research*, 76, (4), 567-606.

Maria D. LaRusso

Ph.D. en Desarrollo Humano y Psicología de Harvard University, EEUU. Trabaja temas relacionados con la intersección de desarrollo social y contextos sociales, efectos del clima de aulas y escuelas en desarrollo social y emocional, comportamientos riesgosos de niños, niñas y adolescentes, y efectos de intervenciones y políticas sociales. Publicaciones más recientes: LaRusso, M. D., Jones, S. M., Brown, J. L., & Aber, J. L. (en prensa). School context and micro-contexts: The complexity of studying school settings. En L. M. Dinella (Ed.), *Conducting psychology research in school-based settings: A practical guide for researchers conducting high quality science within school environments*. Washington, D.C.: American Psychological Association; LaRusso, M. D., Romer, D., & Selman, R. L. (2007). Teachers as builders

of respectful school climates: Implications for adolescent drug use norms and depressive symptoms in high school. *Journal of Youth and Adolescence*, Abadía-Barrero, C., & LaRusso, M. D. (2006). The disclosure model versus a developmental illness experience model for children and adolescents living with HIV/AIDS: Findings from a study in São Paulo, Brazil. *AIDS Patient Care and STDs*, 20, (1), 36-43.

Martin Packer

Ph.D. en Psicología del Desarrollo de University of California, Berkeley, EEUU. Trabaja temas relacionados con psicología cultural, investigación cualitativa, aprendizaje y educación. Entre sus publicaciones más recientes están: Packer, M. (2008). Is Vygotsky relevant? Vygotsky's Marxist psychology. *Mind, Culture, and Activity*, 15, (1), 8-31; Packer, M. (2007). Psicología interpretativa. En A. Reid, & M. Angel Aguillar (Eds.), *Tratado de psicología social*. Universidad Autónoma Metropolitana; Cisneros Puebla, C. A., Domínguez Figaredo, D., Faux, R., Kölbl, C., & Packer, M. (Eds.) (2006). Qualitative Research in Ibero America. *Forum: Qualitative Social Research*, 7, (4); Cisneros Puebla, C. A., Domínguez Figaredo, D., Faux, R., Kölbl, C., & Packer, M. (2006). Editorial: About Qualitative Research Epistemologies and Peripheries. *Forum: Qualitative Social Research*, 7,(4).

Karen Ripoll

Ph.D. en Desarrollo Humano y Estudios de la Familia de University of Connecticut, EEUU. Trabaja en temas relacionados con las relaciones afectivas y de pareja. Entre sus publicaciones más recientes están: Asencio, M. W., & Ripoll Núñez, K. (2006). Feminism and gender equity in a low-income Puerto Rican state-side community: From academics to practice. *Guidance & Counselling*, 21,(2), 60-69; Ripoll-Núñez, K. J., & Rohner, R. P. (2006). Corporal punishment in cross-cultural perspective: Directions for a research agenda. *Cross-Cultural Research*, 40, (3), 220-249.

Elvia Vargas

Doctora en Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid, España. Trabaja temas relacionados con sexualidad, familia y socialización; salud sexual y reproductiva; promoción y prevención de la salud; y planificación y evaluación de programas y proyectos de intervención psicosocial. Entre sus publicaciones más recientes están: Vargas Trujillo, E. (2007). *Sexualidad... mucho más que sexo. Una guía para mantener una sexualidad saludable*. Bogotá: Uniandes, Centro de Estudios Socioculturales –

CESO, Departamento de Psicología; Vargas Trujillo, E. Henao, J., & González, C. (2007). Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia. *Acta Colombiana de Psicología*, 10, (1), 49-43; Gambara, H., & Vargas Trujillo, E. (2007). Evaluación de programas de intervención psicosocial. En A. Blanco, & J. Rodríguez (Coord.). *Intervención Psicosocial* (Capítulo 15). Madrid: Pearson Prentice Hall; Vargas Trujillo, E. (2007). El reto de evaluar programas sociales inadecuadamente planificados: un caso colombiano. En A. Blanco, & J. Rodríguez (Coord.). *Intervención Psicosocial* (Capítulo 19). Madrid: Pearson Prentice Hall; Rincón, F.A., & Vargas, E. (2006). Evaluación de los intereses sexuales de mujeres y hombres homosexuales. *Revista avances en medición*, 4, (1), 129-137; Vargas Trujillo E., Barrera, F, Burgos M. C., & Daza, B.C. (2006). La intención de los jóvenes de tener relaciones sexuales en la adolescencia: el papel de la televisión, las relaciones con los padres, y las cogniciones. *Universitas Psychologica*, 5, 70-84; Vargas, E., Gambara, H., & Botella, J. (2006). Autoestima e inicio de actividad sexual en la adolescencia: un estudio meta-analítico. *International Journal Of Clinical And Health Psychology*, 6, (3),665-695.

Maria Cristina Villegas

Doctora en Psicología de Ruhr-Universität, Bochum, Alemania. Trabaja temas relacionados con acción moral, educación para el desarrollo moral, evaluación del desarrollo moral, emociones morales y razonamiento moral. Entre sus publicaciones más recientes están: Villegas de Posada, M. (2007). Ley moral y cultura. Desarrollo de los estándares y diferencias en su aplicación. En *Ley, moral y normas sociales*, Bogotá; Gómez, V., Barrera, F., Cruz, J. E., & Villegas de Posada, M. (2007). Bienestar subjetivo en una comunidad universitaria. *Revista latinoamericana de Psicología*, 39, (2), 311-325; Villegas de Posada, M. (2005). Some problems with the use of the Moral Judgment Test. *Psychological Reports*, 96, 698-700; Villegas de Posada, M. (2004). La acción moral. Contraste entre las explicaciones dadas por la filosofía y la psicología. *Revista de estudios sociales*, 18, 27-35.

Recursos

El Departamento cuenta con recursos bibliográficos, electrónicos y técnicos sobresalientes para apoyar las actividades investigativas del doctorado. El sistema de bibliotecas de la Universidad cuenta con

aproximadamente 9000 volúmenes en psicología. Adicionalmente, la Universidad está suscrita a más de 60 bases de datos, incluidas ScienceDirect, Academic Search Premier, PsycArticles, PsychBooks y Psychology and Behavioral Sciences Collection, que permiten el acceso a más de 500 revistas relevantes para la investigación en psicología.

Grupos de investigación acreditados por Colciencias

Grupos de investigación reconocidos por Colciencias en la Convocatoria 2006, que sustentan el doctorado:

Grupo de investigación Neurociencia y comportamiento

(clasificación A por Colciencias)

Profesor: Fernando Cárdenas

El propósito de este grupo de investigación es generar conocimiento sobre los elementos neurobiológicos asociados al comportamiento. Para ello, se proponen tres líneas de trabajo. Primera, la caracterización comportamental y fisiológica de los efectos agudos y crónicos de MDMA en ratas. El trabajo se realiza utilizando modelos animales de memoria emocional, ansiedad y aprendizaje, enfatizando aspectos bioquímicos y electrofisiológicos. Segunda, los implantes neuronales, la modificación y la recuperación funcional en ratas, en la que se pretende evaluar la efectividad de implantes neuronales en la recuperación de la pérdida funcional asociada a lesiones del tejido nervioso. Tercera, la expresión de c-fos en estructuras límbicas, después de la inactivación temporal del núcleo supragenículado en ratas expuestas a estímulos aversivos visuales, con la que se pretende caracterizar fisiológica y neuroquímicamente la vía colículo superior —núcleo supragenículado— amígdala lateral en relación con el procesamiento aversivo.

Grupo de investigación Relaciones afectivas a lo largo de la vida

(clasificación B por Colciencias)

Profesoras: Sonia Carrillo y Karen Ripoll

Este grupo de investigación tiene dos líneas de investigación en el departamento: 1) Relaciones afectivas: logros y crisis a lo largo de la vida; y 2) Ciclo vital de las relaciones de pareja: Desarrollo, mantenimiento y disolución. La primera tiene como objetivo estudiar el proceso general de socialización; las variables y los mecanismos involucrados en

el establecimiento de vínculos afectivos; y las pautas de crianza y los estilos de interacción que se establecen en el contexto familiar con la madre, el padre y los hermanos, y su influencia en procesos sociales en otros contextos y en diferentes edades. Adicionalmente, busca examinar diversos factores que favorecen o dificultan el establecimiento de relaciones afectivas óptimas dentro de nuestro contexto cultural colombiano. La segunda línea se propone explorar factores asociados con el desarrollo, el mantenimiento y la disolución de las relaciones de pareja heterosexuales y homosexuales. Específicamente, se interesa por el estudio de tres tipos de factores (individuales, relacionales y contextuales) y su incidencia, tanto en la calidad de la relación de pareja, como en el bienestar psicológico y adaptación de sus miembros. Entre los factores individuales se contemplan tanto las características de personalidad y los estilos de apego, como las creencias y expectativas de los individuos. En los factores relacionales se incluyen variables como patrones de comunicación y solución de conflictos. Los factores contextuales abarcan tanto las características de la red de relaciones de los miembros de la pareja, como transiciones en la vida de pareja: divorcio y formación de nuevas uniones.

Grupo de investigación Agresión, conflictos y educación para la convivencia
(clasificación A por Colciencias)

Profesores: Enrique Chauz, Camila Fernández y María D. LaRusso

Este grupo de investigación tiene dos líneas de investigación en el departamento: 1) Agresión, conflictos y educación para la convivencia; y 2) Cognición social y relaciones interpersonales en la niñez. La primera busca generar conocimiento sobre el desarrollo de la agresión y el manejo de conflictos, así como sobre estrategias pedagógicas efectivas para prevenir la agresión y promover la convivencia. Temas como competencias socio-emocionales en preescolar, primaria y secundaria, formación ciudadana, conflictos interpersonales, intimidación escolar (*bullying*), violencia escolar y la agresión entre niños, niñas y adolescentes, son centrales en esta línea de investigación. La segunda línea de investigación se propone estudiar el desarrollo de los procesos cognitivos, lingüísticos y sociales que influyen en las relaciones interpersonales de los niños con sus pares. Algunas de las preguntas que guían el trabajo investigativo incluyen: ¿Cómo aprenden a entender los puntos de vista de otros? ¿Cómo aprenden a comunicarse y a cooperar con otros niños? ¿Cómo

explican y razonan acerca de las conductas de otros? Los aportes conceptuales y empíricos de esta línea están encaminados al desarrollo de prácticas educativas que fomenten relaciones interpersonales adecuadas en los niños desde los primeros años de su vinculación al sistema de educación formal.

Grupo de investigación Estudios en ciencias del comportamiento (clasificación B por Colciencias)

Profesor: Julio Eduardo Cruz

A este grupo de investigación pertenece la línea de investigación Psicología y asuntos económicos, cuyo objetivo es profundizar sobre los conceptos y procedimientos psicosociales y evolucionistas necesarios para comprender fenómenos de persuasión masiva y de consumo. En especial, esta línea procura estudiar, con técnicas experimentales, variables involucradas en las comunicaciones que impliquen procesamientos heurísticos, automáticos o “en caliente”.

Grupo de investigación Psicología Social Crítica

(clasificación B por Colciencias)

Profesora: Angela María Estrada

El grupo de investigación Psicología Social Crítica tiene una línea de investigación sobre procesos de subjetivación y cultura política, la cual espera construir y acumular un conocimiento sistemático sobre los efectos psicosociales que el conflicto armado está generando en los sujetos, su cotidianidad y su vida privada, así como en las organizaciones sociales y las culturas locales. Igualmente, la línea se propone incidir sobre las condiciones psicosociales para la construcción de la paz y la búsqueda de posibilidades para el desarrollo humano. En este contexto, la perspectiva de género es constituyente del enfoque metodológico.

Grupo de investigación Estrés y Salud

(clasificación B por Colciencias)

Profesora: Viviola Gómez Ortiz

El tema central de las líneas de investigación, que da unidad al grupo de investigación, es el estudio de las relaciones entre condiciones estresantes características de la vida cotidiana e indicadores de salud física y psicológica; se busca además identificar en cada tipo de relación las variables que moderan y median el posible impacto en la salud (especialmente estilos y estrategias de afrontamiento). Las condiciones

estresantes en las que más ha habido interés han sido los factores psicosociales en el trabajo y las interacciones entre el rol laboral y los roles familiares. En esta línea se contempla el rol de género como contexto que condiciona ciertas maneras de desempeñar los roles antes mencionados, las expectativas sociales acerca de este desempeño y las formas de afrontar el estrés generado por los roles. Los indicadores de salud que más se han evaluado son los de riesgo cardiovascular, los relacionados con el funcionamiento del sistema inmunológico, la depresión, la ansiedad, las emociones positivas y negativas, y el bienestar subjetivo. Finalmente, hay especial interés por afinar y validar estrategias e instrumentos para evaluar e investigar procesos de estrés, así como por explorar y sistematizar formas cualitativas de evaluar el estrés y sus consecuencias para la salud.

Grupo de investigación Cognición, prácticas y aprendizaje en dominios específicos

(clasificación B por Colciencias)

Profesores: Jorge Larreamendy-Joerns y Martin Packer

Este grupo de investigación se inscribe en el campo de la psicología educativa, la teoría sociocultural y la cognición. En particular, se interesa en los procesos de pensamiento y aprendizaje en dominios específicos de conocimiento, en contextos tanto formales como informales. Algunas de las preguntas que orientan esta línea de investigación son: ¿Qué está implicado en el aprendizaje de un dominio específico de conocimiento? ¿Qué relación existe entre conocimiento, resolución de problemas y prácticas discursivas? ¿Cómo pueden caracterizarse y evaluarse la competencia y experticia en dominios específicos? ¿Cómo interactúan el desarrollo cognitivo, las prácticas socioculturales y el aprendizaje? ¿Qué principios orientan el diseño de ambientes de aprendizaje efectivos? Estas preguntas se indagan desde una perspectiva que involucra análisis cognitivos y análisis de los procesos socioculturales e históricos asociados a prácticas específicas. Se da especial énfasis a metodologías cualitativas y al análisis microgenético de situaciones.

Grupo de investigación Familia y Sexualidad

(clasificación A por Colciencias)

Profesora: Elvia Vargas Trujillo

A este grupo de investigación pertenece la línea Salud sexual y reproductiva, cuyo propósito es producir conocimiento que permita describir, explicar, predecir y modificar los factores psicosociales que inciden en el desarrollo

de la sexualidad humana. Se asume que la sexualidad, como expresión de la dimensión sexual de la persona, es predominantemente el resultado del proceso de socialización. Los proyectos desarrollados desde 1996 han abordado, principalmente, el tema de la toma de decisiones sexuales durante la adolescencia y el papel que cumplen en la iniciación de actividad sexual agentes sociales como los padres, los pares, las parejas románticas, los educadores y los medios de comunicación. Otros temas de interés para la línea son el embarazo adolescente, la influencia de las relaciones románticas y de la actividad sexual en el logro de las tareas propias de la adolescencia, la relación entre la identidad sexual y el bienestar psicosocial, y los factores que inciden en el proceso de aceptación de la orientación sexual.

Grupo de investigación Desarrollo Moral

(clasificación B por Colciencias)

Profesora: María Cristina Villegas de Posada

La moralidad es necesaria para cualquier sociedad. Los aspectos principales que aborda este grupo se refieren a cómo se da la moralidad en las diferentes etapas de la vida, bajo qué condiciones se da la conducta moral o inmoral, el papel de los sentimientos y la atmósfera moral y el logro de una mayor moralidad a través de programas de promoción del desarrollo moral en la escuela o en instituciones de diverso tipo.

Admisión

El proceso de admisión al Programa de Doctorado se llevará a cabo semestralmente. Los requisitos mínimos de admisión son:

- Poseer un título universitario en psicología o áreas afines.
- Hoja de vida del aspirante.
- Demostrar un nivel académico sobresaliente (a juicio del Comité de Postgrados del Departamento).
- Aprobación del dominio del español (examen del Departamento de Lenguajes de la Universidad de los Andes para aspirantes al programa de doctorado).

- Presentación de un examen de clasificación en el dominio del inglés (examen del Departamento de Lenguajes de la Universidad de los Andes para aspirantes al programa de doctorado).
- Dos cartas de recomendación académica.
- Un ensayo sobre propósitos y trayectoria académicos.
- Reseña de un artículo de investigación, redactada en una sesión, en día, hora y lugar definido previamente por el Departamento.
- Entrevista individual.

Requisitos de lengua

Una vez admitidos al programa, todos los estudiantes de posgrado de la Universidad de los Andes deben presentar un examen de evaluación diagnóstica que administra el Departamento de Lenguajes y Estudios Socioculturales. Dicho examen mide el nivel de lectura en inglés de los estudiantes y los clasifica en 3 grupos:

- A. Los que tienen nivel suficiente de lectura en inglés.
- B. Los que sólo necesitan cursar el Taller de Lectura II que ofrece el Departamento de Lenguajes y Estudios Socioculturales para obtener el nivel suficiente de lectura en inglés.
- C. Los que necesitan tomar el Taller de Lectura I y el Taller de Lectura II que ofrece el Departamento de Lenguajes y Estudios Socioculturales para obtener el nivel suficiente de lectura en inglés.

Como opciones alternativas al examen de evaluación diagnóstica, los estudiantes pueden demostrar que tienen el nivel suficiente de lectura en inglés de las siguientes maneras:

- A. Haberse graduado de la Universidad de los Andes no más de cinco años antes a su ingreso al posgrado.

- b. Presentando el TOEFL vigente (dos años de vigencia) con puntaje de 213/300 ó 80/120, al momento de su ingreso al posgrado.
- c. Presentando el IELTS vigente (dos años de vigencia) con puntaje de 6.5, al momento de su ingreso al posgrado.
- d. Presentando un diploma universitario (pregrado, maestría o doctorado) de un país angloparlante.

Nivelación

Como requisito de los cursos Métodos Cuantitativos Avanzados y Métodos Cualitativos Avanzados, los estudiantes deben presentar un examen de conocimientos. En caso de no aprobar dicho examen, podrán tomar cursos nivelatorios en modalidad tutorial.

Título otorgado

Doctor en Psicología

Colección Prometeo

Los mejores disertaciones doctorales se publicarán en la Colección Prometeo, la cual está orientada a divulgar los resultados de investigación sobresalientes de los posgrados de la Facultad de Ciencias Sociales. Los textos ya publicados en esta colección están disponibles en la página web de la Facultad (<http://publicacionesfaciso.uniandes.edu.co>)

Matrícula

El valor por crédito de los doctorados de la Facultad de Ciencias Sociales está unificado. Cada año se hace un reajuste al valor por crédito. Para consultar la información actualizada ingrese a la página de la Universidad:

<http://matriculas.uniandes.edu.co/matriculas/servlet/Controller>

Becas y opciones de financiación

El programa de Doctorado apoya a estudiantes en contraprestación por su apoyo a proyectos de investigación como Asistentes Graduados. Así mismo, el Departamento cuenta con la Beca Ireneo Rossier que se otorga cada semestre a estudiantes destacados de los programas de posgrado, dependiendo de sus condiciones económicas.

A nivel nacional existe el “Fondo Colciencias Doctorados Nacionales – Icetex” que financia estudiantes colombianos vinculados o admitidos a un programa doctoral. Este fondo contempla la financiación de gastos de matrícula, sostenimiento nacional, pasantía en el exterior y gastos de presentación de la tesis. Para consultar información sobre requisitos y condiciones ingrese a la página del Icetex (<http://www.icetex.gov.co/>) y siga la siguiente ruta: inicio » Nuestros servicios » Fondos en administración » Fondos Activos » Fondo Doctorados Nacionales COLCIENCIAS

Adicionalmente, la Universidad de los Andes tiene convenios con diferentes entidades financieras que ofrecen líneas de crédito especializadas para estudiantes de posgrado, a tasas competitivas del mercado con diferentes modalidades de pago (corto y largo plazo) y con una financiación de hasta 100% del valor de la matrícula. Para consultar más información ingrese a la página de la Oficina de Apoyo Financiero de la Universidad (<http://apoyofinanciero.uniandes.edu.co>)

Contacto

Dirección: Carrera 1e Este No. 18a 10, Edificio Franco piso 2

Teléfono: 3394949 Extensión: 2594

Correo electrónico: psicolog@uniandes.edu.co

Página Internet: <http://psicologia.uniandes.edu.co>

