MERCEDES RODRIGO

INTRODUCCIÓN
AL ESTUDIO DE LA
PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
1949

INTRODUCCIÓN AL ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA

I

Psicología y Medicina - Qué es psicología - Bosquejo histórico.
Divisiones de la psicología - La psicología en la actualidad

Señor Profesor Esguerra, señores estudiantes:

Confieso francamente que me produce viva emoción el hecho de presentarme nuevamente ante ustedes en este salón, no como otras veces para escudriñar sus capacidades y ponerles en apuros cronómetro en mano, sino por el contrario para colocarme en la difícil situación de que ustedes sean quienes me juzguen a mí. No obstante, algo me tranquiliza su presencia, puesto que por el solo hecho de estar en este momento en este salón, escuchando una clase correspondiente al curso de Fisiología, significa que pudieron saltar la "valla" de los exámenes psicotécnicos y que por tanto para ustedes no soy la que "rajó", sino la que calificando objetivamente sus aptitudes, propuso a las Directivas Universitarias su ingreso, permitiéndoles de este modo poder ostentar hoy día el honroso título de estudiante de la Universidad Nacional. Por ello confío en su amable benevolencia, tanto más cuanto que no vengo aquí por propia iniciativa, sino cumpliendo órdenes, muy gustosamente acatadas, de mis superiores y por deseo expreso del ilustre Profesor Alfonso Esguerra, persona, a quien tanto admiro, quiero, y debo.

Ardua es mi tarea, teniendo que sintetizar en una pocas lecciones el vastísimo panorama que abarca la ciencia psicológica. No pretendo ni mucho menos presentar un cuadro completo. Me propongo simplemente, y ojalá lo consiguiera, despertar entre ustedes, estudiantes de Medicina, un estado de curiosidad simpática, pudiéramos decir, hacia los problemas humanos, intensamente humanos que deben buscarse en el enfermo, sea niño, adolescente, adulto en plena madurez o ya en estado de decrepitud.

Y encuentro más justificada mi pretensión de interesarles lo más vivamente por los problemas psicológicos, cuanto que recientes y autorizadas investigaciones han puesto en evidencia que por lo menos el 50% de los enfermos de los hospitales tienen problemas de orden psicológico que ha contribuido a ponerles en tal estado de inferioridad e impiden la acción rápida y fácil de la terapéutica médica, retardando e incluso comprometiendo su perfecta convalecencia.

Aunque hoy día ya está universalmente reconocida la conveniencia de iniciar a los estudiantes de Medicina en las técnicas psicológicas con el fin de prepararles mejor para el ulterior ejercicio de su profesión, siempre es conveniente buscar opiniones autorizadas ajenas que refuercen las ideas. Tomamos una del doctor *Rees*, quien en 1939 dio una

conferencia en el *National Institute os Industrial Psychology* de Londres, precisamente para contar a los psicólogos los resultados obtenidos por él en la clínica que dirige en su hospital gracias a la aplicación de los principios y de los métodos de la ciencia psicológica. El doctor Rees dijo así: "Es innegable que nuestro siglo ha sido testigo de considerable progreso en la ciencia y en el arte de la Psicología médica. Tanto en el tratamiento de la neurosis y de las postraciones nerviosas, como en la práctica médica general, la introducción de los principios de *la Psicología Médica en estos últimos años ha revolucionado la Medicina más que ninguna otra novedad*". Y más adelante dice: "La historia de los enfermos que han sido observados después de su curación demuestra que aproximadamente el 50% de los pacientes tratados por los métodos psicológicos han sido readaptados de modo permanente. Y lo que todavía es más importante es que en el tratamiento de la neurosis, nuestras investigaciones nos han demostrado que varias enfermedades que considerábamos hasta ahora de etiología principalmente somática, demostraron estar fuertemente influidas tanto en su origen como en su curación por factores de orden puramente psicológico".

También en los Estados Unidos y el Canadá se ha manifestado el mismo ambiente propicio para establecer sólidamente la colaboración entre la medicina y la psicología. Según un interesante artículo del libro Psicologie et Medicine del Dr. *Anselmo Bois* del Instituto Psicológico de Montreal, la sección de Antropología y de Psicología del National Research Council de los Estados Unidos, a partir de 1939 comenzó la publicación de una revista trimestral enteramente consagrada a las relaciones entre la Psicología y la Medicina General. La revista se llama Psychosomatic Medicine y aunque seguramente ya es conocida entre ustedes, me interesa transcribirles el siguiente párrafo: "La profesión médica se da cuenta de la necesidad en que se encuentra de estudiar de modo sistemático lo que hasta ahora se ha contentado con llamar arte médico, arte de comprender y de utilizar en terapéutica los factores Psíquicos del proceso patológico, arte de establecer relaciones emotivas satisfactorias entre el médico y su paciente. El intenso interés que se manifiesta por la Psicología médica y las investigaciones que se vienen haciendo pueden interpretarse como síntoma de una nueva orientación en el estudio de los problemas médicos, y el anuncio de una nueva era en nuestras concepciones etiológicas y terapéuticas". Y para terminar estas citas tomadas del libro de Bois, un médico presidente de una gran Universidad Americana, quien proclamaba la necesidad de esta reorientación de la medicina, lo hacía en los siguientes términos: "El médico del porvenir no puede cumplir su misión sin conocer todas las fases de la vida humana. Quien no haya estudiado la Psicología o no tenga noción suficiente, deberá confinarse el trabajo del Laboratorio, ser meramente un practicante. Resulta tan imperativo conocer el desarrollo de la *personalidad psíquica*, como el conocer los diferentes sistemas del cuerpo humano y las enfermedades que pueden alterar su funcionamiento".

Las consideraciones anteriores tienen por objeto justificar la conveniencia de dedicar en las facultades de medicina por lo menos unas cuantas horas al año y esto si es posible durante varios años a la exposición, meditación y, todavía mejor, investigación sobre temas de orden psicológico.

Muchísimas son las definiciones que se han dado de la psicología, y aunque ustedes ya no necesitan que se la definan nuevamente por ser cosa que tal vez pudiera tener algún interés recoger unas cuantas al azar con la sola condición de que hubieran sido formuladas en diferentes fechas del presente siglo, pensando que por este sencillo

método podríamos empezar a darnos cuenta de la rápida evolución que ha tenido esta ciencia en un espacio de tiempo de aproximadamente 50 años.

Empezaremos en 1902. En esta fecha *Abramowski* escribe: "El objeto de la psicología como el de todas las ciencias naturales, es una cosa que existe independientemente del espíritu que estudia, es una cosa natural que ni siquiera podemos definir de modo completo y absoluto, porque como dice Claude Bernard, no hay definición de cosa que no haya sido creada por el espíritu y que no esté en él enteramente contenida". Como ven, es casi la negación de una definición. En el mismo año tomamos otra del Profesor *Edoward Claparede*, quien nos dice en aquella época que la "psicología es una ciencia que se refiere a todo puesto que es la de nuestro propio ser y por tanto nada de lo que es humano le puede quedar por fuera", definición tal vez demasiado amplia; pero al mismo tiempo indica terminantemente a continuación que "la psicología no podrá llegar a ser verdaderamente científica más que a condición de renunciar definitivamente a toda incursión en el terreno de la metafísica", con lo que aclara una vez más los esfuerzos constantes que los psicólogos puros ya desde antes de finalizar el siglo XIX venían haciendo para separar por completo a la Psicología de la Filosofía.

Avanzando rápidamente hasta 1928 encontramos que el profesor *Janet* escribe: "Descartes ha repetido y los cartesianos dicen también que la Psicología es la ciencia del pensamiento, pero el pensamiento no es más que un derivado de la acción, por tanto la Psicología no es otra cosa que la *ciencia de la acción humana*. El pensamiento es solamente un detalle y una forma de sus acciones. Ahora bien, podemos pues decir que la Psicología es el estudio de *las acciones del ser y en particular del hombre*". El profesor Claparede se expresa casi en semejantes términos en 1931 cuando dice: "El objeto de la Psicología es la conducta de la vida de todos los días". Esta evolución en la manera de enfocar y comprender los estudios psicológicos la encontramos claramente expresada en 1933 por Pressey quien escribe: "Puede decirse que el característico desarrollo de la Psicología en los pasados 15 años ha sido que la *Psicología se ha humanizado*. En lugar de ocuparse casi exclusivamente del estudio de los estados mentales o los reflejos, los psicólogos han prestado mayor atención a los problemas que se refieren *al bienestar y la felicidad del ser humano*". Y por esta vía llegamos a 1942. En dicha fecha *Jordán* en la tercera edición de uno de sus libros nos dice que la "Psicología es el estudio de la conducta del individuo resultante de su ajuste al medio", de acuerdo ya con la complejidad y turbulencia de la época actual. Adaptar al hombre a su ambiente, comprenderlo, mejor dicho dirigir su conducta si es posible, ésta tiene que ser la misión preponderante de la Psicología en el momento caótico por el que atraviesa la humanidad, porque como ya dijo la voz del presidente Azaña en 1939. "La civilización que no consiste en fabricar tractores sino en cultivar sentimientos y domesticar los impulsos feroces, se esfuerza en apartarnos del impulso natural humano. Los inventos útiles para la vida, desde el hacha de pedernal hasta el avión, han aumentado el poder dañino del hombre contra el hombre" … y desgraciadamente, añadimos nosotros, este poder dañino aumenta todos los días; ya no es sólo el avión cohete, es la bomba atómica, es la bomba cohete, es la hidrobomba, es por fin al menos por ahora, la bomba llena de gases que inocula en los habitantes de las poblaciones enemigas el germen de la parálisis infantil, por si era poca la paralización transitoria producida por el espanto.

En el prólogo de un reciente libro de psicología publicado en 1944 encontramos fielmente reflejada la inquietud de la vida cultural actual, incluso en América del Norte,

país totalmente alejado del contacto real, presente y cruel de la última guerra. "Este libro - dice su autor - ha sido concebido en los días del principio de la guerra en Europa. Se fue haciendo en los meses de la no beligerancia americana y se publicó dos años después de la participación en la guerra total. Durante este período la vida americana ha cambiado más rápidamente que en cualquier otro período de la historia. Los estudiantes universitarios de 1940 se cambiaron por cadetes militares; gran número de mujeres empezaron a trabajar en ocupaciones antes formalmente reservadas a los hombres; se crearon nuevas industrias y se cerraron otras; durante este período *la Psicología ha cambiado rapidísimante*. Muchos psicólogos han abandonado sus laboratorios de ciencia pura para entrar en el ejército adaptando sus conocimientos profesionales a las necesidades del momento. Otros, que han permanecido en la vida civil han cooperado en innumerables caminos para aplicar sus conocimientos a los problemas de la guerra. Es impresionante el cambio general, aunque los procedimientos y las técnicas de investigación han permanecido iguales".

En los momentos actuales, pues, la ciencia psicológica, puesto que tiene por objeto el estudio de las acciones del hombre o también el de las reacciones del individuo a su ambiente, tiene como misión ineludible buscar la manera de dirigir esas acciones, esa conducta, tanto individual como colectiva. Es decir, hay que servirse del conocimiento de estas acciones para hacer labor profiláctica, aspecto éste el más urgente hoy día, y el que más interés puede tener para el médico comprensivo. Por otra parte es innegable que la evolución de la medicina moderna tiende a pasar de la fase puramente clínica al aspecto social, por lo tanto no puede limitarse a considerar cada caso aislado y desde el punto de vista estrictamente médico, sino que debe considerar el problema médico-social que plantear la enfermedad en su conjunto incluyendo además el factor psicológico.

Aunque no imprescindible, siempre es conveniente o por lo menos de costumbre hacer un bosquejo histórico de la materia que se tiene entre manos antes de entrar de lleno en ella. En esto no cabe originalidad posible. Hay que limitarse a seguir uno o varios textos que nos ilustren sobre la cuestión.

Varias ciencias buscan sus orígenes desde Aristóteles (384 - 322 a. de J. C.), únicamente por habérsele considerado como el definidor y clasificador de esas ciencias. La Psicología es una de ellas constituyendo, según algunos autores,[1] su influencia en el primer período de desarrollo de la Psicología en el pasado, llamado por esto período aristotélico; al segundo se le ha dado el nombre de alejandrino (300 - 500 a. de J.C.) hasta 1600 se conoce con el nombre de período eclesiástico. El cuarto período es el cartesiano dominado por la obra de Descartes (1596 - 1650). Sus escritos causaron profunda impresión y sus teorías dominaron la Psicología hasta 1900 más o menos en que entramos en el quinto y último período llamado de la psicología moderna, lamentando no poder hablar porque nos llevaría muchísimo tiempo de los precursores de la psicología diferencial en los siglos XV y XVI es decir de los filósofos españoles (Huarte de San Juan y de Pedro del Monte), de quien no resisto la tentación de transcribir un pequeño párrafo que como podrían darse cuenta después de su lectura, difícilmente podría ser modificado por ningún psicólogo moderno. Oigamos a Pedro del Monte: "El argumento de esta obra no es el hombre universal ni la universalidad de las causas sino *el hombre individual*. Estúdianse aquí con la mayor claridad las capacidades de cada hombre según su

[1] *Dunlap.* (Véase Bibliografía)

cantidad y su calidad atendiendo , no menos que a las energías anímicas, a la constitución, vitalidad y disposiciones corporales, y a todo lo demás que concurre a determinar *la conducta de un individuo*.

Aunque no sea más que a modo de índice, creo no obstante conveniente citar algunos nombres de figuras prominentes de la Psicología, a partir de los últimos años del siglo XIX, pensando tal vez puedan servir como jalones, para quienes por su cuenta quieran documentarse con más detalle.

Wilhem Wundt, alemán es estrella de primera magnitud, el responsable del nacimiento de la Psicología como ciencia experimental y el que le dio este nombre. En 1873-74 publicó el libro más importante en toda la historia de la Psicología: *Grunzüge der Physiologischen Psychologue*, considerado por muchos aspectos como la biblia de la Psicología experimental. En 1875 ocupó la cátedra de Filosofía en Leipzig, donde permaneció 45 años de su vida. Pero lo fundamental de su obra fue la fundación en 1879 del primer laboratorio de Psicología del mundo. Su laboratorio de Leipzig se convirtió en un centro en el cual fue preparada toda una escuela de psicólogos. Acudieron estudiantes de todos los países para doctorarse en Psicología y los que se formaron en él durante los primeros 20 años fueron después los psicólogos más destacados principalmente en América del Norte. Este laboratorio ejerció inmensa influencia sobre el complejo desarrollo de la Psicología experimental y casi todos los laboratorios fundados después lo hicieron siguiendo su modelo. Wundt funda además la primera revista de Psicología en 1881, llamada primero Philosophische Studien y después Psichologische Studien.

Francis Galton, inglés pariente de Darwin, es uno de los nombres que contiene retener. Su insaciable curiosidad constantemente atraída a nuevos problemas unida a su gran energía y originalidad hacen de él una de las grandes figuras de la Psicología. Su primera contribución puramente psicológica fue la publicación de su obra *Inquiries into human faculty* en 1883 que consiste en cortos ensayos sobre la imaginación, estudio experimental de la asociación, memoria, fatiga, etc. Galton puso en evidencia las *diferencias individuales* y marca el camino de la Psicología individual sobre base experimental. Se le considera como el verdadero "Padre" de los test mentales e inició además el estudio de las correlaciones entre rasgos mentales.

Ebbinghaus, tuvo la idea de aplicar los métodos experimentales a los *procesos mentales superiores*. En 1885 publicó sus resultados en la importante obra: *Ueber das Gadaechtnis*, estudio sobre la memoria que representa quizás la más brillante investigación individual que se ha hecho en Psicología experimental. Ebbinghaus se hizo también famoso por su test de complementación inventado en 1897. En pequeño *el test de complementación* nos muestra la misma originalidad y el mismo valor permanente de sus primeros trabajos sobre la memoria. Es el primer test útil de procesos mentales superiores y se encuentra todavía incluido en muchas baterías de test modernos de inteligencia general.

William James es el psicólogo americano que ejerció mayor influencia sobre sus contemporáneos y sucesores, especialmente su obra "*Principles of Psychology"* publicada en 1890 influyó notablemente durante muchos años sobre la Psicología y la educación americanas. James fue el primero que enseño la experimentación en América; fue también uno de los primeros psicólogos que se dieron cuenta de la importancia del

estudio de la anormalidad llevando a sus alumnos de la Universidad de Harvard a visitar los hospitales de enfermos mentales.

Como ya hemos dicho, la influencia de *Wundt* fue decisiva sobresaliendo entre sus mejores y primeros alumnos verdaderas figuras entre los cultivadores de la Psicología tanto en América como en Europa.

Stanley Hall fue uno de los primeros de estos alumnos sobresalientes y al mismo tiempo se distingue como una de las más notables figuras de la historia de la Psicología americana. Estuvo en Leipzig en el Laboratorio de Wundt de 1879 a 1881, es decir en los dos primeros años de vida del laboratorio. A su vuela a América en 1883 funda él a su vez el primer laboratorio americano de Psicología. Cuatro años más tarde, es decir, en 1887 funda *The American Journal of Psychology*, o sea la segunda revista psicológica en el mundo y la más importante en América. Fue quien introdujo el estudio del niño en su país y escribió obras muy importantes sobre la Psicología del niño, la adolescencia (1904) y la senectud (1922). Fue el primer presidente de la *American Psychological Association* fundada en 1892.

Cattel, otro alumno de Wundt, se dedicó preferentemente al estudio de las diferencias individuales. A su regreso a América en 1886 después de permanecer 3 años en Leipzig fundó un laboratorio en Pensilvania en 1888 y al cabo de 3 años otro nuevo en Columbia donde permaneció hasta 1917 en que tuvo que dimitir a causa de sus ideas pacifistas. Fundó después la *Psychological Corporation* que se ocupa de cuestiones industriales y servicios públicos. Cattel es un precursor de los test mentales. Los hizo con sus estudiantes en Columbia en 1896 y cuando *Thorndike*, alumno suyo, empezó sus experimentos con animales (puzzle boxes), Cattel le aconsejó que hiciera los mismo experimentos con los niños y desde ese momento llegó a ser Thordinke el más importante exponente de los test mentales en América. Cattel fue elegido presidente del primer Congreso Internacional de Psicología en América celebrado en 1929.

Tanto Stanley Hall como Cattel, son extraordinariamente importantes entre los discípulos de Wundt a causa de la enorme influencia que ejercieron en el desarrollo de la Psicología americana, y el rápido auge de ésta es sin duda unos de los acontecimientos más salientes de los últimos años del siglo XIX. Tal fue el avance de esta ciencia que en 1892 había en América 15 laboratorios y en 1900 se llevó su número a 26; en todo caso más de los que había en Europa en esa época. América modificó las tendencias germanas en los tres aspectos siguientes: 1) mucha mayor atracción por el espacio genético; 2) desconfianza en la introspección a la que tan enorme importancia concedía Wundt; 3) mayor interés por las diferencias individuales que por las características generales de la inteligencia humana.

Otro de los alumnos americanos de Wundt fue *Witmer*, quien en 1896 dio un avance práctico de grande importancia al fundar en Filadelfia la primera *Clínica Psicológica* para niños desadaptados o difíciles marcando con este hecho una época en la historia de la Psicología aplicada. Hasta después de la gran guerra de 1914-1918, momento en que se registró grande aumento de las enfermedades mentales, en la delincuencia infantil y surgieron por todas partes instituciones semejantes, no se ha rendido merecida justicia a la organización de Witmer.

Entre los europeos, *Kraepelin* es uno de los primeros y de los más originales discípulos de Wundt. Mejor conocido como psiquiatra que como psicólogo, es una de las figuras más destacadas en el estudio de las enfermedades mentales, siendo su contribución personal más importante el reconocimiento de que existen semejanzas fundamentales entre distintos tipo de Psicosis que clasificó juntas bajo el nombre común de demencia precoz. Sus estudios psicológicos originales se refieren a la fatiga producida por el trabajo continuo (Sumas de Kraepelin) que permiten hacer "curvas de trabajo", estudios básicos para ulteriores investigaciones y que han sido de grande importancia en la industria y en la educación.

Hugo Munsterberg, es otro de los discípulos europeos de Wundt, pero uno de los menos influidos permanentemente por el gran maestro de Leipzig. Muy pronto estableció un laboratorio en Freiburg donde inició trabajos originales que atrajeron la atención de William James, quien en aquel momento se encontraba en Europa y le invitó a trasladarse a América, trabajando en Harvard permanentemente desde 1897. Sus actividades se orientaron después a la popularización de la Psicología aplicada, principalmente a la industria.

Puede decirse que durante el siglo XIX la Psicología experimental fue una ciencia enteramente alemana y americana, correspondiéndole a Alemania la iniciativa del método experimental. El hecho de que América utilizara los métodos de Alemania, los adaptara y aclimatara hasta obtener el éxito enorme conseguido en 10 años desde que se inauguró el primer laboratorio, no quiere decir que América realizara sola todas las posibilidades de la experimentación sobre el pensamiento y la conducta humana.

En la Psicología anormal, Francia fue una de las naciones conductoras del progreso. La Psicología moderna empieza en este país en 1870 con las obras de *Taine* (Inteligencia) y *Ribot* quien en 1885 se encargó de un curso de Psicología experimental en la Soborna. En 1889 se fundó un laboratorio en esta misma Universidad bajo la dirección de *Baunis* y *Binet*.

La principal contribución de los franceses durante todo este período es en el campo de la Psicología anormal. *Charcot*, jefe de la escuela de París fue la más eminente figura de la Psiquiatría francesa y atrajo así muchos discípulos entre ellos a *Janet* y *Freud*, los dos representantes más famosos de la Psicopatología moderna. Y es que la Psicopatología les sirvió a los franceses de base comparable a lo que la biología para los ingleses y la filosofía para los alemanes.

Desde 1900 a nuestros días ha aumentado de tal manera la cantidad de trabajos y el número de investigaciones que ya no es posible, en el breve espacio de tiempo de que disponemos, seguir paso a paso el desarrollo no tan sólo de la Psicología, sino de las "Psicologías" que existen en la actualidad. Es necesario, pues, limitarse a dar somera indicación de las tendencias generales y los nombres de sus principales cultivadores.

Entre otras conviene citar la escuela de Wüzburg, bajo la dirección de *Külpe* quien dio gran impulso al conocimiento de los procesos mentales superiores, figurando entre sus representantes más destacados *Marbe* y *K. Bühler*. La Psicología de la forma o estructura (Gestalt), que es probablemente la escuela psicológica que ha producido mayor cantidad de cuidadosos experimentos realizados por sus principales cultivadores

Wrtheimer (1912), *Köhler* y *Koffka.* La escuela *conductista* (Behaviourism) de *Watson* nace como consecuencia natural de la inclinación de la Psicología americana hacia las medidas objetivas, particularmente en relación con las diferencias individuales, y la protesta contra el método clásico de la introspección, siendo el conductismo el desarrollo extremo de esta tendencia. En la historia del Conductismo ocurre un hecho de enorme importancia para él, que consiste en la aparición de la doctrina de la reflexología o de los reflejos condicionados desarrollada independientemente en Rusia y que se debe a la labor de dos hombres: *Bechterev* y *Pavlov*. Pronto los reflejos condicionados se convirtieron en uno de los principales métodos de trabajo del conductismo. Esta es una de las nuevas escuelas más discutidas y criticadas, habiendo conseguido fervientes partidarios y violentas críticas. Al publicar Watson su obra "*Behaviourismo*" (1924) se dijo de ella en América según cita de un autor inglés que "marca una época en la historia intelectual del hombre" y aún más, "que este es quizá el libro más importante que se ha escrito". En cambio en Europa se ha mostrado muy poco interés en adoptar el conductismo y ha sufrido severas críticas.

Otra de las escuelas psicológicas, quizá la más conocida por todos ustedes, es la Psicoanalítica, precisamente por tener su origen en la práctica médica psiquiátrica. Se funda en oposición al punto de vista filogenético que atribuye sólo a causas físicas las alteraciones mentales. Más que ninguna otra escuela puede decirse que se debe al esfuerzo de un solo hombre; la figura gigantesca del profesor vienés, *Sigmund Freud,* quien en cantidad y originalidad de trabajo sobrepasa al propio Wundt. En una revista de 1932, es decir todavía en vida de Freud, se le cuentan 222 libros y artículos de revistas sobre asuntos psicológicos y neurológicos. El Psicoanálisis de propone principalmente curar las alteraciones emocionales y principalmente las neurosis. Tiene fines francamente prácticos utilizando técnicas propias que buscan el descubrimiento de la acción del subconsciente sobre el individuo. Como todo lo nuevo y original ha tenido y tiene el psicoanálisis partidarios y detractores; pero es innegable que ha contribuido de modo definitivo en los estudios psicológicos atrayendo la atención universal sobre la importancia de la motivación subconsciente, y sus técnicas más o menos modificadas están dando grandes resultados hoy día en las clínicas infantiles de conductiva y en la profilaxis de la neurosis.

En 1912, a los 10 años de aparecer el psicoanálisis como escuela, un discípulo de Freud, *Alfred Adler* se separa del maestro y crea otra escuela rival llamada *Psicología individual*. Otro psicoanalista distinguido *C. J. Jung* de Zurich es también disidente de Freud y crea a su vez la escuela de *Psicología Analítica*. Adler y Jung difieren principalmente de Freud en atribuir menos importancia al factor sexual. Para Adler es el sentimiento de inferioridad la causa fundamental en las neurosis y considera lo más importante buscar las posibilidades de superioridad y ayudar al individuo a desarrollar formas de conducta más aceptables socialmente. Tanto para Adler como para Freud el período de la infancia es de enorme importancia en la vida del individuo. Jung en cambio opina que las dificultades de adaptación son actuales y que no hay que buscarlas en los primeros años de la vida.

Como vemos, cada escuela ha desarrollado algunos importantes aspectos de la verdad psicológica, aunque ninguna la posea por completo, pero lo interesante es que el movimiento se ha iniciado y va en aumento el número de investigadores. Además se puede comprobar que el desacuerdo entre las principales de ellas como la Escuela

Conductista, la Estructural y el Psicoanálisis por ejemplo, aunque todavía grande, es mucho menor que hace quince o veinte años, y ha sido en muchos casos cuestión de terminología.

Siguiendo esta rápida exposición de las teorías psicológicas contemporáneas más representativas, conviene por lo menos citar la de los tipos individuales de Jung (1903) sobradamente conocida y extravertidas en mayor o menor escala. Aunque generalmente aceptada y muy difundida, esta teoría, reciamente ha sido sometida a serias investigaciones estadísticas por haber surgido la duda entre varios autores de si estos rasgos de introversión son más bien un conglomerado de factores que hay que analizar previamente.

Otra de las teorías psicológicas se debe a *Kretschmer*. Está basado en el estudio clínico psiquiátrico de los pacientes. Como todos saben *Kretschmer* distingue cuatro tipos: el Pícnico, corporalmente bajo y ancho, personalidad caracterizada por su inclinación a reacciones emotivas extremas. (Manía o depresión); el Asténico alto, angular soñador y con tendencia a trastornos de disociación y desintegración de la personalidad; el atlético de esqueleto grande, grande amplitud torácica, fuerte musculatura, el más próximo al perfecto individuo y finalmente el displásico categoría intermedia, de desarrollo incompleto y sujeto a complejos de inferioridad. Esta teoría aún no está plenamente confirmada. En 1933 los trabajos de *Garvey* no encontraban las mismas medidas, pero tal cual está hoy día, resulta de gran valor y queda abierto el camino para seguir investigando.

La teoría de los tipos Eidéticos, menos conocida, pero también de grande interés, se debe a los hermanos *Jaensch* (1928), quienes recogieron las observaciones de *Urbantschitsch* en 1907 sobre el hecho de que algunas personas son capaces de seguir viendo con entera precisión los objetos que ya han desaparecido de su campo visual. Estas imágenes se encuentran en gran proporción en los niños pero van desapareciendo en el transcurso de la vida significando infantilismo su persistencia en la edad adulta.

Entre las tipologías más conocidas no puede menos de citarse finalmente las italianas de *Viola* y *Pende*, muy difundidas en las países hispanoamericanos.

El enorme desarrollo alcanzado por los test mentales en lo que va de siglo, no permite pasarlo en silencio, en cualquier bosquejo histórico de la Psicología por incompleto que éste sea.

Como ya se ha dicho, Galton y Cattel son los precursores; pero hay que llegar a *Binet* en 1904 para encontrar la primera batería de inteligencia general. Los estudios iniciales se deben al hecho de haber sido nombrado Binet por el Ministerio de Educación francés, miembro de un comité para el estudio de los niños anormales. Como primer problema se planteó a este comité la necesidad de separarlos de los niños normales. Entonces en colaboración con *Simón*, preparó una serie de pruebas de dificultad creciente que fueron ensayadas en 1905, modificadas y ampliadas en 1908 y revisadas totalmente en 1911, un año antes de morir Binet. Los resultados de califican en términos de "Edad Mental", formadas por las diversas etapas de desarrollo año por año. La originalidad de este trabajo consiste además en que en vez de seguir la tradición de los laboratorios de psicología de su época que se ocupaban principalmente del estudio de los sentidos y los procesos perceptivos y motores, Binet tomó como base para sus test, situaciones de la vida corriente que tuvieran relación con los procesos mentales superiores, la escala

mental de Binet-Simón se difundió enormemente y en vista del éxito y de los resultados obtenidos por esta vía, surgieron investigadores por todas partes pudiendo decirse que durante este período de la historia de la Psicología, los test mentales han ocupado atención preferente, primero en esta forma de pruebas individuales y desde 1917 en forma colectiva a partir del brillantísimo experimento realizado en el ejército americano durante la primera guerra mundial por una comisión de psicólogos para examinar a dos millones de hombres más o menos, que era preciso clasificar urgentemente por rendimientos mentales. De este modo surge el *Army Test*, en sus formas *Alpha* y *Beta* bien conocidos por todos ustedes.

La escala mental de Binet-Simón ha sido traducida y adaptada a casi todos los países, pero entre las revisiones más ampliamente autorizadas figura la llamada *Stanford Revision* hecha por *Terman* en América en 1916, la que a su vez ha sido complementada en 1937 también por *Terman*, esta vez en colaboración con *Merril* y conocida igualmente con el nombre de *Stanford Revision*. La traducción y adaptación española está hecha a base de la revisión de Terman de 1916 por el doctor *Germain*, exdirector del Instituto Nacional de Psicotecnia de Madrid y por quien os habla en este momento. Agotada la primera edición estábamos en pleno trabajo en el año 1936 preparando la segunda más completa, cuando por causas muy ajenas a nuestra voluntad, tuvimos que abandonar las tareas habituales dejándola sin terminar y perdiendo todo el esfuerzo hecho hasta entonces, en la nueva revisión. Recientemente hemos encontrado en una librería bogotana un ejemplar reimpreso pero en su forma primitiva. En lecciones sucesivas iremos ocupándonos de las principales figuras contemporáneas que más se han destacado en las diferentes ramas de la psicología y en relación con los temas que vayan siendo objeto de estudio.

Unicamente creemos necesario hacer una excepción con el malogrado psiquiatra suizo *Herman Rorschach* quien con su psicodiagnóstico ha marcado una nueva etapa en los estudios sobre la personalidad humana. Mucho se ha avanzado desde que Rorschach publicó su libro en Berna en 1921. Él no ignoraba que este libro tan sólo era el comienzo de un método que ofrecía grandes promesas que su autor no pudo ver realizadas por sorprenderle la muerte en 1922, a los 38 años de edad. Rorschach lo inició como diagnóstico auxiliar en la clínica psiquiátrica y poco a poco se ha ido convirtiendo en una técnica psicológica de grande importancia, e incluso en trabajos publicados en 1945 se la consideraba válida para determinar distintas constelaciones de la personalidad características de ciertos grupos de enfermedades como, por ejemplo, se ha observado que los pacientes hipertensos son más ambiciosos de poder que los enfermos de reuma y aquellos son más conscientemente hostiles e introvertidos, pero menos hábiles e histéricos; parece ser que los reumáticos son característicamente pasivos masoquistas e infantiles y que los hospitalizados que sufren fracturas y al mismo tiempo son introvertidos y de carácter triste presentan mayor predisposición para los accidentes que las personas extravertidas. Aplicando el psicodiagnóstico de Rorschach a los niños también se obtienen interesantes resultados. Por ejemplo en un estudio hecho por *Barison* en Italia en 1939 con niños de 9 a 12 años, encontró que los que presentan menos características infantiles son los considerados como precoces. Citaremos finalmente la aplicación reciente del psicodiagnóstico en América a niños refugiados españoles e ingleses para constituir tema de palpitante actualidad. El Psicodiagnóstico de Rorschach es en todo caso, un fino reactivo de la totalidad de la personalidad; pero conviene tener en cuenta que los grandes progresos que hasta el día se vienen haciendo no son improvisaciones,

sino que se deben únicamente al esfuerzo, tenacidad y consagración de unos pocos investigadores quienes como *Beck*, en los Estados Unidos, *Endara*, en el Ecaudor y *Salas* en España, por ejemplo, se han dedicado a estudiar cuidadosa y repetidamente su material sin atreverse a publicar sus resultados hasta pasados quince años en esta paciente investigación como ha hecho por ejemplo el doctor Salas en Madrid.

El método de Rorschach sigue cada vez más en auge, hasta el punto de que en el año de 1945 he encontrado sin buscar mucho, más de treinta trabajos sobre él, habiendo sido aplicado incluso a polinesio y melanesios analfabetos. La última palabra, es su utilización en forma colectiva. Los estudios preliminares se iniciaron en 1940 y sucesivas e ininterrumpidas investigaciones han dado lugar al libro de *Harrower-Erickson* y *Steiner* publicado en Norte América en 1945 en el que describe la nueva técnica preparada en primer lugar para utilizarla con fines militares especialmente en la fuerza aérea australiana, en el cuerpo de señales, en un grupo de tropas paracaidistas de Canadá, etc.

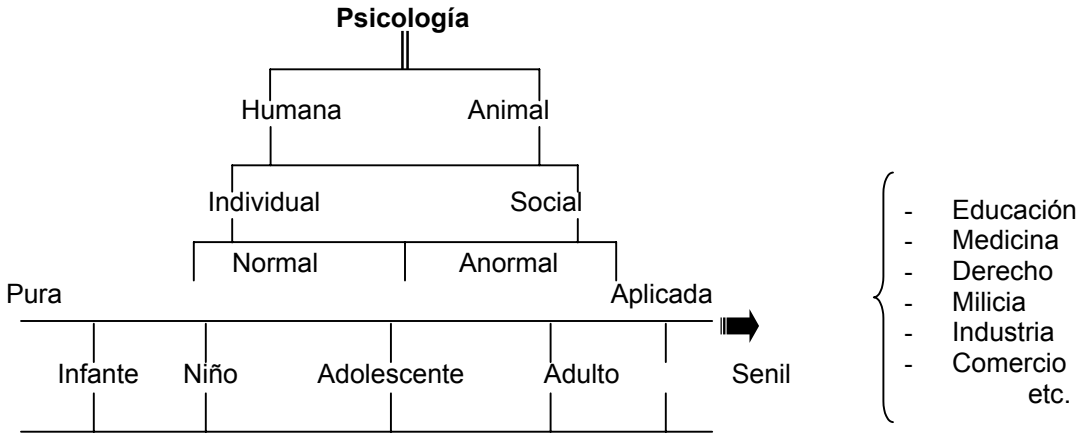
También se ha probado ya el método colectivo del psicodiagnóstico en clínicas infantiles de orientación, en prisiones y reformatorios e incluso en hospitales psiquiátricos. Y lo que más puede interesarnos a nosotros es que desde hace tres años ya se ha iniciado su aplicación a todos los aspirantes a ingresar en una Universidad Americana con el objeto de buscar la relación entre el rendimiento universitario y la evaluación de la personalidad mediante el Psicodiagnóstico. Por mi parte aprovecho la ocasión para comunicarles que en la Sección de Psicotecnia de esta Universidad ya se ha iniciado la adaptación de este nuevo instrumento de trabajo y posiblemente en breve se harán los primeros ensayos.

Queda en el aire todavía la pregunta de si ofrece ventajas el Rorschach en su nueva forma colectiva. Los que ya lo han probado admiten que no es posible con ella apreciar algunos matices que se obtienen con el método individual, pero en cambio es indudable que la gran economía de tiempo en su aplicación permite acumular gran cantidad de resultados que de otro modo no se obtendrían ni buenos ni malos.

Terminamos así en 1945 esta rápida e incompleta ojeada sobre la evolución de los estudios psicológicos a través del tiempo. Pero antes de pasar al último aspecto de esta lección, quisiera poner de relieve el hecho de la internacionalización de las actuaciones científicas tan deseable para las relaciones pacíficas humanas, aunque no sea más que destacando tres momentos de la historia moderna de la psicología. No ya de nación a nación, sino de continente a continente pasan las ideas a través de los mares y así vemos cómo el pequeño laboratorio de Wundt, de una ciudad alemana, se convierte rapidísimante en hogar de investigadores de todos los países y llega su influencia hasta las entonces lejanas tierras americanas donde crecen y se perfeccionan incesantemente laboratorios de este tipo. Pasando el tiempo, *Binet* en su más que modesto gabinete de trabajo de París, lanza las ideas de las escalas métricas de la inteligencia y bien pronto las recogen en América, las adaptan y modifican según las necesidades del momento y da lugar al ingente trabajo de las pruebas mentales colectivas que aumenta de manera asombrosa su utilidad. Y finalmente en el más moderno aspecto de las inquietudes de la moderna psicología, en el estudio de la personalidad, Rorschach en su aislamiento de la clínica psiquiátrica de la minúscula nación Suiza, prepara su genial método psicodiagnóstico que después de unos años de opacidad en que se habla poco de él,

irradia por fin su resplandor sobre el continente americano y como acabamos de ver, ocupa lugar destacadísimo y está en vías de aumentar su difusión.

En cuanto a las divisiones de la Psicología, partiendo de la base de que es la ciencia de la conducta humana, es lógico que tenga que ser consultada cada vez más en todos los problemas en que esta conducta constituya factor importante de la situación total. Por tanto, su extensión es enorme y de naturaleza muy varia y es conveniente hacer subdivisiones aunque los límites resulten algo imprecisos, puesto que todos sus aspectos están íntimamente relacionados entre sí.



Siguiendo una clasificación que encontramos bastante clara dividiremos primero la Psicología en *humana* y *animal*. En estas charlas trataremos únicamente de algunos aspectos de la primera. Ahora bien, la persona humana puede estudiarse aislada o formando parte de un grupo; aunque resulta muy difícil separar totalmente al individuo de su medio. No obstante y aunque sea un poco arbitraria podemos hacer una segunda clasificación y así tendremos la Psicología *individual* y la *social*. En uno o en otro caso hay que considerar si el hombre o el grupo de hombres objeto de nuestro estudio, es *normal* o *anormal*, lo que nos da otro tipo de clasificación de la Psicología. Y detallando más el estudio del hombre puede hacerse en épocas diferentes de su vida, considerarlo en las diversas etapas de su desarrollo y en cada caso hablaremos de Psicología del *recién nacido*, de Psicología del *niño*, del *adolescente*, del *adulto*, del *hombre social*. Todas estas subdivisiones pueden estudiarse con el fin de descubrir hechos o principios y en este caso el investigador puede decir que se dedica a la *Psicología pura*, o por otra parte a la *Psicología aplicada*, si busca la manera de aplicar estos hechos o principios a la solución de los diferentes aspectos de la vida.

La amplitud del campo de acción de la psicología aplicada es cada día mayor, puesto que se la define como ya hemos dicho, como la ciencia más condicionada para bien y para mal por la progresión incesante y a veces angustiosa de la civilización y la técnica del mundo actual, haciendo necesario conceder especial interés al *factor humano* que precisa adaptarse constantemente al ritmo acelerado de la vida moderna en todas

sus facetas. Por eso la Psicología interviene y cada vez más intensamente y con más conocimiento de causa en la educación, en la medicina, en el derecho, en la milicia, en la industria, en el comercio y en general en todas las actividades en que de más cerca o más lejos intervenga la actividad humana.

Por eso también en épocas de crisis como la que atraviesa actualmente la humanidad, la Psicología adquiere papel más preponderante y así vemos cómo en plena beligerancia las asociaciones científicas de los países actores en la lucha, crean comités psicológicos de urgencia con el fin de poder prestar asistencia psicológica a las demandas de las autoridades militares y civiles para ir resolviendo dificultades y lograr la adaptación constante a las nuevas situaciones que plantea en todo momento la vida de un país en guerra.

¿Sobre qué trabaja la Psicología? Nos ocuparía excesivo espacio y tiempo el ir poniendo en evidencia la evolución de los aspectos psicológicos que han ido interesando con mayor intensidad en el transcurso de los años. Por eso renunciamos a presentar un cuadro completo. Pero en cambio si consideramos conveniente presentar un breve resumen de las preocupaciones actuales.

Información adecuada la encontramos en la revista "*Psychological abstracts*" que publica "*The American Psychological Association*" desde 1937 mensualmente y que contiene resúmenes sistematizados de toda la literatura psicológica mundial. Nuestro trabajo ha sido muy sencillo; nos hemos limitado a comparar el índice de los ejemplares de dos semestres de esta revista; uno de 1939 y otro de 1945. El primero, hecho que salta a la vista, es que en 1939 se escribía mucho más que en 1945. En el mismo lapso de tiempo se reseñan 2.518 publicaciones antes de la guerra y 1.635 después. No cabe duda que aunque la actividad en estos últimos años ha sido aumentada en intensidad hasta 1945, quedaba menos tiempo para la redacción de nuevos trabajos.

En cambio ahora ya de día en día se empieza a observar aumento considerable, pero no he podido reducirlo a cifras por no tener a mano las últimas informaciones.

El índice de materias del *Psychological Abstracts* figura desde el comienzo de su publicación como los mismos epígrafes que condensa la totalidad de los conocimientos psicológicos. Son los siguientes: Psicología general (incluyendo la estadística); sistema nervioso; procesos receptivos y perceptivos; aprendizaje; inteligencia (incluyendo la atención); reacciones motoras y glandulares (incluyendo emoción, sueño); psicoanálisis, hipnosis, alteraciones funcionales, personalidad y carácter; procesos sociales generales (incluyendo la estética); crimen y delincuencia; problemas personales e industriales; psicología educativa (incluyendo la orientación profesional); tests mentales y finalmente infancia y adolescencia. De todos estos epígrafes ocupan los primeros puestos en orden de frecuencia tanto en 1939 como en 1945, los trabajos correspondientes a los epígrafes de *perturbaciones funcionales* y de *procesos sociales generales*, es decir los dos aspectos que interesan más y corresponden mejor a las actividades médicas, en su dobel aspecto patológico y social.

A su vez, igualmente ocupan los dos últimos lugares en los dos años en que se han recogido estos datos, los trabajos sobre crimen y delincuencia y los tests mentales, hecho que puede interpretarse respecto al primero en 1945 principalmente, porque en plena

guerra los actos individuales delictivos y el interés público por ellos, disminuyen ante la amplitud e inmensidad de las atrocidades que ha ocasionado el último conflicto mundial que pudiera considerarse como la cúspide de la delincuencia colectiva. En cuanto a los tests mentales, es evidente que aunque siguen utilizándose como elementos de trabajo de gran utilidad, no se habla tanto de ellos, porque en cambio cada vez es más necesario ocuparse de las técnicas que intentan desentrañar las complejidades del carácter y la personalidad humana.

Siguiendo nuestro análisis, observaremos que hay epígrafes que pierden sufragios actualmente, unos más y otros menos. Y en cambio, otros como los temas referentes a los problemas personales e industriales, el estudio de la personalidad y el carácter de la psicología educativa, ganan en interés considerablemente y son objeto de trabajos numerosos.

Por tanto, parece lícito sacar la consecuencia de que la psicología actual está orientada principalmente hacia el estudio completo del hombre, para ayudarle en sus dificultades de adaptación al ambiente tumultuoso de la época en que le ha tocado vivir.

Ahora más que nunca, podemos decir que la *psicología se ha humanizado*, y aunque pueda parecer mi opinión un poco parcial, no cabe duda que en este sentido ha tenido que ejercer beneficiosa influencia el hecho de la colaboración, cada vez más intensa de la mujer en estos estudios. Y para que no se me tache de parcialidad, he pedido a los números que me dieran datos irrefutables; con este fin he buscado al azar estos datos. Revisando el índice general de materias de los *Archives de Psychologie* fundados en Ginebra por los profesores *Flournoy* y *Claparede*, contando desde su primer volumen publicado en 1901 hasta su número 100 del tomo 25 publicado en 1936, es decir en 35 años de trabajo, sólo aproximadamente el 6% de éstos, están firmados por mujeres, teniendo en cuenta además que esta revista es de carácter general. En cambio, revisando igualmente tres números correspondientes a tres trimestres, de 1945 de la revista *Mental Hygiene*, publicada por *The National Committee for Mental Hygiene* de New York, por tanto, más especializada, la colaboración femenina alcanza el 20% de los trabajos publicados.

Y con esta comprobación un poco partidista, si ustedes quieren, terminamos la primera lección de este breve curso de introducción a la Psicología de la conducta humana a través del transcurso de la vida.