

Psicología de la sexualidad		
	Ponente	Título
1	Beatriz Torres Cuba	Sexualidad y enfermedades crónicas no transmisibles. Enfoques psicoterapéuticos actuales desde una mirada integradora
2	Diego Arbeláez Colombia	EL ARTE DE EMPRENDER OTROS CAMINOS POSIBLES... De los caminos recorridos a los caminos por recorrer Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía
3	Elizabeth Gutiérrez y Rogers Cid Patiño Colombia	El combo erótico en las relaciones sexuales de pareja
4	Farley Durán Colombia	La inclusión de la perspectiva de género en la educación de la sexualidad: formando hombres y mujeres para un mundo de equidad
5	Javier Gómez Colombia	Homo-eróticos la criatura que aprendió a disfrutar del sexo
6	Javier Gómez Colombia	Enfoques sexuales de la salud mental
7	José Manuel González Colombia	El modelo amigos, padres y amantes para la armonía conyugal
8	José Manuel González Colombia	Actualización en terapia sexual femenina
9	Leonardo Romero Colombia	¿Por qué y para qué educar la sexualidad?
10	Luz Adriana Guerrero Colombia	Comportamientos sexuales en la adolescencia
11	Martha Lucía Palacio Colombia	Disfunciones sexuales en la vida conyugal

Beatriz Torres Rodríguez.

Cubana

Centro de Trabajo: Centro de investigaciones Médico Quirúrgicas de Cuba (CIMEQ). Especialista en Psicología de la Salud. Coordinadora Grupo Multidisciplinario para el estudio de la sexualidad.

Formación académica: Licenciada en Psicología en la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana, 1984. Master en Pedagogía de la Sexualidad, 1996. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Master en Sexualidad, 1998. Centro Nacional de Educación Sexual. Doctora en Ciencias Psicológicas, 2000.

Categoría Científica: Investigador Titular

Categoría Docente: Profesor Titular Adjunto a la Universidad de la Habana, Profesor Titular de Psicología Categoría Principal. Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana "Victoria de Girón".

Actividades Científicas en los últimos cinco años:

Miembro Comisión de grados Científicos Nacional. Miembro tribunal permanente de Psicología para la formación de Doctores en Ciencias. Miembro Consejo Editorial de la revista Sexología y Sociedad, FNUAP, CENESEX 1999-2004. Miembro Consejo Científico CIMEQ .Miembro Consejo Científico del Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX)

**SEXUALIDAD Y ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES. ENFOQUES
PSICOTERAPÉUTICOS ACTUALES DESDE UNA MIRADA INTEGRADORA
Conferencia**

La epidemiología actual muestra el aumento cada vez más creciente de las enfermedades crónicas no transmisibles, destacándose entre ellas: La diabetes, la hipertensión, los trastornos cardiovasculares y el cáncer, las cuales producen en su mayoría una afectación en la respuesta sexual del sujeto y en la vida en pareja, ya sea por los cambios producidos por la propia enfermedad, los fármacos que se usan para su tratamiento, así, como las transformaciones que sufre el individuo y la pareja al afrontar las mismas; de aquí la necesidad de su manejo, donde se valore la sexualidad como parte importante de lograr una calidad de vida adecuada en los mismos. En este trabajo la autora muestra la necesidad de trabajar en la prevención y disminución de los factores de riesgo, que son los mismos para estas enfermedades y para los trastornos del área sexual, comportándose los malestares y disfunciones sexuales como síntomas centinelas, lo que deriva la necesidad de un enfoque integral en el diagnóstico y en el tratamiento, y la búsqueda de un abordaje psicoterapéutico efectivo que integre los aspectos generales pero a la vez tenga una mirada personalizada. Se expondrán algunos resultados obtenidos en el manejo y tratamiento de pacientes con enfermedad renal crónica, cáncer y trastornos cardiovasculares, tanto en la prevención y tratamiento de disfunciones sexuales, así como en las problemáticas de la vida en pareja.

Diego Arbeláez

EL ARTE DE EMPRENDER OTROS CAMINOS POSIBLES...
De los caminos recorridos a los caminos por recorrer
Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía
Simposio

-sin resumen-

Elizabeth Gutiérrez Flórez

Licenciada en Dificultades del Aprendizaje del Ceipa, Psicóloga Clínica de la Universidad San Buenaventura, Postgrado en Educación Sexual en el Clag y en la Universidad de Medellín, Psicóloga Sexóloga de la Asociación Latinoamericana de Psicólogos Sexólogos, Alapsisex, Sexóloga Clínica reconocida por la Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología Flasses, Directora del Diplomado de Sexualidad en la Universidad Cooperativa de Colombia y de Cepi, Directora del Semillero de Investigación en Sexualidad “Salud Sexual y Vida Semisex UCC”, de la Universidad Cooperativa de Colombia, ha sido docente en la Universidad de Medellín, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad San Buenaventura y la Universidad Lasallista, Representante de la Sociedad Colombiana de Sexología, Capítulo de Antioquia, Ex Secretaria de la Sociedad Colombiana de Menopausia, Presidenta de la sociedad Colombiana de Sexología Socosex, Presidenta de la Asociación Antioqueña de Sexualidad Asansex, representante de la Sociedad Colombiana de Sexología frente a la coalición de la sexualidad en América latina, y Representa las sociedades Científicas de Colombia en el comité consultivo de la ley 1146 del ministerio de protección social, pertenece a la red de embarazo adolescente de la Alcaldía de Medellín, participa en la mesa de trabajo de la Alcaldía de Medellín “Niñez con conducta homosexual, por una vida mas digna”, dirige la investigación Climaterio masculino, mito o realidad, Conferenciante Nacional e Internacional, organizadora de seminarios, congresos y talleres en el área de la sexología, Directora del Centro Psicopedagógico Integrado Cepi, Terapeuta y Sexóloga.

Rogers Cid Patiño

Psicólogo Clínico, magíster en psicología clínica, educador sexual, Tesorero de la Sociedad colombiana de Sexología Socosex, Director del Centro Integrador del Desarrollo Humano Psicocid.

El combo erótico en las relaciones sexuales de las parejas

Taller

En una época donde la equidad de género requiere del posicionamiento social y cultural, se hace necesario realizar actividades que despierten el yo interior para redescubrir la capacidad de asombro, de amar, de seducir, de dar y recibir entre otros aspectos que complementan el amor, el erotismo y el placer para que tanto hombres como mujeres, sin distinción de etnia, política, religión o clase social nos conservemos no solo como especie por aquello de la “capacidad reproductiva” sino como sujetos con derecho a una buena salud sexual, desde la integralidad y la trascendencia, aspectos que serán ética y respetuosamente tratados en este taller

Objetivos

- a) Incrementar la espontaneidad, imaginación, creatividad y el placer erótico, manifestado a través del movimiento corporal como actividad vital para desarrollar adecuadamente las mejores virtudes sensuales, ampliando la capacidad para dar y recibir
- b) Permitir un espacio vivencial, creativo, teórico y reflexivo, que apunte a sensibilizar a l@s asistentes en el abanico de probabilidades eróticas, del placer el amor, la autoestima, la asertividad, y la fantasía entre otras

- c) Aprovechar la capacidad sensual que tienen hombres y mujeres desde su psicoerotismo masculino y femenino para darse el permiso de ser, crecer, sentir, explorar y amar, como un aspecto fundamental e inherente al ser
- d) Incorporar nuevos recursos para el erotismo, ajustados a la imagen, personalidad y situación individual, descubiertos en cada participante

Erotismo, complejo y apasionante

La mujer y el hombre siempre cuentan con una forma natural y subjetiva de erotizar, de amar y recrearse con el otro y otra, para ello se debe dejar de lado la timidez, los estereotipos culturales, sociales y moralistas, romper con la vergüenza, con el miedo y aprender a comunicarnos con el gesto la palabra, el cuerpo, el color, el vestir, el sentir y el movimiento, recibiendo y dando lo mejor de si

Erotismo y sexualidad

Para vivir el erotismo, la seducción, el afecto, el vínculo y el amor, es preciso permear nuestros bloqueos infantiles y dejar que el yo niño simplemente sea, sin perder la capacidad que se tiene de asombrar por el asombro mismo de las cosas sutiles, la mujer o el hombre que descuidan su erótica se violan ellos y ellas mismas y anestesian su vida sexual, porque para gozar el placer hay que crear y recrear es decir significa trascender, vivir, acariciar el alma, leer en el amado o en la amada, es construir juntos, permitirse ser, solo se siente cuando la geometría de nuestros cuerpos construyen, danzan, componen, susurran, se miran se anudan

Hay que acariciar con la voz, con los suspiros, con la mirada sin descuidar el mas mínimo detalle, despojarnos de las máscaras, crear para despertar, ver, oler, tocar, palpar con el corazón para poder susurrar mil te quiero con pasión, me pregunto si hombres o mujeres que se alejan del erotismo, fantasean y dejan que la ingeniería imaginaria que se construye con el encuentro despierte nuevamente su libido para poder añorar y desear, creo que ahí radica el problema disfuncional de las parejas, sencillamente no se dan y al ignorarse adormecen la pasión y todo lo demás, en este punto pienso en el deseo, que lindo ingrediente, sin el no se puede erotizar el alma, pero para desear se necesitan dos que conjuguen este verbo en presente y en futuro dentro de un aquí y un ahora real, para ser y crecer con el otro o la otra y para el otro o la otra, me duele reconocer que durante tanto tiempo la mujer estuvo o esta resignada a fingir sus orgasmos, pienso en mi madre, en mis hermanas, en mis hijas y mis amigas, en el género femenino en general, solo quisiera saber que se otorgan el derecho al placer que reviste y construye esta nueva mirada de la sexualidad, que permite el placer, para que verdaderamente nos podamos conservar como sujetos no tanto como especie, porque el mundo ya está suficientemente súper poblado.

Hay que rescatar la psiquis que hemos amordazado por la cultura, o el desconocimiento, y dejarnos llevar por los cielos como lo realizó Eros, refugiándose en aquel palacio encantado para que no los alcanzara la represión o la tortura de la religión o de la culpa o de no se que otro fantasma... que mitiga la creatividad para el cortejo, nadar en el mundo de la relación diádica es utilizar la seducción de Afrodita para despertar al amado o a la amada, para darle el lugar que merece a la función placentera de la sexualidad, solo así se puede experimentar la respuesta sexual como un proceso fisiológico que parte desde un estado basal pasando por diferentes estadios en los que ocurren diversos cambios, excitación, meseta orgasmo, resolución, hasta volver nuevamente a su estado basal, pero que están regulados por la interacción de procesos biológicos, sociales, culturales, educativos, psicológicos y trascendentales, el objetivo fundamental es responder a ciertos estímulos específicos con la finalidad de desencadenar un orgasmo, así, el erotismo se ve reflejado en la respuesta sexual

humana, no podemos seguir siendo emisarios del pasado en relación a la transmisión de valores y patrones de moralidad sexual que damos a nuestros niños y niñas, ni en la educación espontánea e intuitiva, porque la intención positiva la mayoría de las veces se desvirtúa por el contenido represivo de los propios postulados, acción de la sexosofía o principio filosófico de vida, que se transmiten de generación en generación

No podemos seguir siendo corresponsales de las consecuencias que estos contenidos ejercen en el comportamiento psico-sexual de los y las jóvenes, bajo este paradigma ¿Cómo sentimos y expresamos nuestra sexualidad? el cambio debe pasar por nuestra mente, pero no podemos desconocer que estamos inmersos en una sociocultura que se puede definir como antierótica y anticorporal, en donde se patologiza cualquier manifestación de la misma, cuerpo y sexualidad constituyen bio energéticamente una unidad, niña y niño son el producto de lo que sucede a su alrededor y en su propia casa, en la medida en que van recibiendo el afecto dialogo etc. de sus figuras parentales, van configurando los patrones afectivos y erótico sexuales que constituyen una especie de mapa a través del cual se orientará el comportamiento, con los cambios hormonales de la pubertad y en relación con los estímulos medioambientales, estos mismos mapas le permitirán conectar al joven y a la joven, los aprendizajes tempranos con el nuevo territorio psicocorporal cuerpo de adulto y de relación interpersonal grupo de pares de edad con el cual estará en contacto.

El aprender no implica ponerse en contacto con la verdad, el aprender implica emprender acciones positivas generadoras de cambio, importantes para romper paradigmas que de una u otra forma castran nuestras hermosas y espontáneas expresiones sexuales, aprender es sembrar semillas de luz para alumbrar en la oscuridad... confundir el saber con la verdad ocasiona mecanismos defensivos

La seducción es la puerta de los instintos, persigue llamar la atención, atrae a otr@, valiéndose de formas externas visibles y cambiantes

¿Cómo se perpetúan las especies? A través del funcionamiento de tres mecanismos: atracción, deseo sexual y seducción.

Atracción: Hecho natural fuera del control de la voluntad es primaria, mecánica (como dos imanes) irresistible

Deseo sexual: Es mas elaborado como reacción química de gran potencia que despierta los sentidos y modifica los comportamientos los hombres y las mujeres expandimos hormonas a través del sudor, saliva, aliento y cuantas sustancias producidas por los órganos sexuales.

La seducción: no tiene que ver con esa conmoción química, no proviene de la mecánica corporal ni del instinto, es un producto de la cultura y por tanto es patrimonio del ser humano único capaz de tener creatividad cultural, es en la cultura donde reside el deseo de agradar y no en el instinto.

La seducción cambia en cada época y en cada cultura, se muestra de forma diferente en cada persona, la atracción que es instintiva se muestra inalterable, la culpable de poner en marcha la seducción es la cultura y esta es un fenómeno exclusivamente humano.

Según Fina Sanz El amor empieza con la seducción algo o alguien nos seduce. Amar implica estar seducid@ por esa persona

La seducción es un conjunto de expresiones y manifestaciones de una persona, sus aspectos psicofísicos y comportamentales, particulares, que emanan de su manera de ser que evidentemente tienen que ver con su historia y trayectoria vital y que producen, en su conjunto o en algunos de sus aspectos, atracción de algunas personas frente a ella

La seducción es un arte – juego lleno de riesgo y oportunidades de aventuras y desventuras, de encantos y desencantos, de miedo, verdades y relación, es una mezcla entre deseo físico y estrategia mental. Los seres humanos se atraen, se seducen y hacen el amor, es un arte que hay que practicar en todo tipo de relación humana, primero con [nosotr@s mism@s](#) y luego con los demás, requiere de paciencia habilidad y optimismo, es una de las joyas mas lindas que cultivamos en nuestro yo interno, pero que necesita ser pulida para que brille como una verdadera piedra preciosa

Elementos que ayudan a la seducción: ropa, perfume, movimientos del cuerpo, lenguaje, tono de voz, detalles.

La Seducción no solo se pone en práctica con fines sexuales, está en todos los ámbitos de la vida, en una entrevista de trabajo, en una cena con amigos, etc.

El fin de la seducción consiste en que el otro o la otra se fije en nosotros, el objetivo varia- conseguir un trabajo, firmar un contrato, conseguir que nos atiendan etc.

Seduzcamos y dejémonos seducir, siempre en igualdad y respetando la libertad del otr@. De esta forma disfrutaremos mucho más de la vida y nuestras relaciones serán más fructíferas y prosperas.

La esencia de la seducción está en lograr que alguien desee aquello que en principio no cree y que aceptándolo haga entrega de su espacio en principio y después de su espíritu.

La seducción ejercicio de ingenio, artificio intelectual consistente en modificar la apariencia de las cosas.

El objetivo es convencer al seducido de que es el único objeto de deseo del seductor para convertirse en el objeto de deseo del seducido, la seducción construye todo tipo de atrevidos escenarios para enmarcar e inspirar el deseo erótico, la atracción sexual es natural, pero la seducción no, necesita de la ceremonia, del cortejo y de la estrategia para realizar la conquista que de otra forma no se podría alcanzar, la seducción en un principio no es mas que un proceso de comunicación, un emisor elabora un mensaje, lo codifica y se lo hace llegar a un receptor que lo descodifica y produce una respuesta con la que retroalimenta al emisor, en ella hay tres factores: Emisor, Mensaje y Receptor (seductor, propuesta (mensaje) y el seducido)

Seducir significa llevar a otro a una zona de nuestro interés para adquirir el control y la condición del proceso.

Los ritos, vista, oído, olfato y gusto, son los cinco sentidos con los que se nos ha dotado para que a través de ellos percibamos el mundo que nos rodea, sirven para identificar objetos y personas. Los sentidos son canales de penetración para mostrarse atractivo para los demás, son rituales y coreografías únicas que apuntan a atraer al ser deseado donde los sentidos son las armas de la seducción.

Referencias

- Annand, M. (2003) *La senda del éxtasis*. Editorial Martínez Roca (España)
- Diamond, J. (1999) *¿Por qué es divertido el sexo?* Editorial Debate (España)
- Fischer, H. (1992) *Anatomía del amor*. Editorial Emecé (Argentina)
- Hamburguer, R. (1993) *El ABC de la seducción*. Editorial Gedisa (España)
- Rabin, S. (2000) *101 maneras de ligar*. Ediciones Obelisco (España).
- Segura, M. (1997) *Los secretos de la atracción, la seducción y el amor*. Editorial Edaf (España)
- Sonntag, L. (2000) *Sexo sensacional*. Editorial Libsa (España)
- Vatsyayana (2002) *Kama Sutra*. Editorial Edición Ilustrada (Argentina)
- Kalyanamalla (2002) *Ananga Ranga*. Editorial Edición Ilustrada (Argentina)

Farley Durán

LA INCLUSIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD: FORMANDO HOMBRES Y MUJERES PARA UN MUNDO DE EQUIDAD

Simposio

En nuestra cultura hemos estado practicando un modelo de estructuración de género y roles sexuales dicotómicos y polarizados. Desde el mismo momento de la concepción y el embarazo se dan una serie de procesos sociales complejos que gradualmente condicionan la formación de un hombre y una mujer para funcionar desde una perspectiva desigual e injusta.

La familia es la principal institución social que reproduce la ideología social imperante respecto al género. Padres y madres con base en su concepto de qué es ser mujer y qué es ser hombre educan a hijos e hijas, la escuela al igual que la familia continua este proceso de tipificación sexual reproduciendo a su interior prácticas educativas sexistas. La escuela y el sistema educativo en general no es consciente de la perspectiva de género desde y para la cual educan y forman a las nuevas generaciones. En los contenidos curriculares, en el currículo oculto, en los textos escolares, en las normas disciplinarias, en el ambiente cotidiano de la escuela niños y niñas aprenden a ser hombre y mujeres, obviamente desde una perspectiva machista-sexista.

El medio social y los medios de comunicación también juegan un papel muy importante en la formación de género y en el desarrollo de los procesos de tipificación sexual de los niños y de las niñas, de los jóvenes y de las jóvenes. En su gran mayoría los medios de comunicación social reproducen esquemas de roles y de relaciones de género propias de nuestro modelo machista. Las telenovelas, los dramatizados, la publicidad está cargada de estereotipos y modelos de género cuestionables y discutibles a la luz de una concepción renovadora, igualitaria y justa de las relaciones de género.

Si pensamos en una nueva educación sexual no cabe la menor duda que está incluye e implica muy seriamente trabajar la perspectiva de género. El Proyecto Nacional de educación Sexual plantea muy claramente esta dimensión. Desde el PNES se busca "replantear los roles sexuales tradicionales, buscando una mejor relación hombre mujer que permita la desaparición del sometimiento de uno por el otro, basados en los principios de igualdad social, jurídica y económica de ambos sexos" (Objetivo 2 del PNES). Por otra parte también se propone "promover modificaciones en la vieja estructura familiar de corte patriarcal, con el fin de lograr una mayor equidad en las relaciones entre padres e hijos y entre la pareja conyugal..." (Objetivo 3 del PNES) Desde este punto de vista los proyectos escolares de educación sexual tienen una misión especial en cuanto a género, roles sexuales e identidad sexual se refiere.

La escuela podría dejar de seguir siendo un mero lugar, en el cual, en forma inconsciente y poco reflexiva se reproduce un modelo de hombre y de mujer incompatible con las necesidades y las aspiraciones de nuestra sociedad contemporánea y los ideales reivindicativos de justicia e igualdad de géneros. Desde la escuela se podría generar espacios de reflexión y de análisis de lo que creemos es ser hombre y ser mujer, de los estereotipos sexuales predominantes en nuestra cultura, de las condiciones de vida de hombres y mujeres, de la calidad de vida de las parejas, etc. Y lo que sería aún más importante, desde la escuela podríamos generar los espacios de la construcción de un nuevo hombre y una nueva mujer; de ser un ente alienante en la formación de hombres y mujeres, la escuela podría convertirse en un ente concientizador y transformador, generador de procesos de cambio.

En este sentido los docentes, los padres, los administradores escolares, los estudiantes tendrían que formarse para tener en cuenta el diseño y la realización de los proyectos escolares de educación sexual y la perspectiva de género. Esto requiere una conceptualización amplia sobre este tema, de la reestructuración de ciertas actitudes, valores y patrones de comportamiento y el dominio de una

pedagogía reflexiva, participativa, problematizadora y activa que permita abordar los diferentes temas y realidades de la temática de género desde preescolar hasta el último grado de educación secundaria. Esta propuesta estaría encaminada a desarrollar estos elementos para trabajar en los proyectos escolares de educación sexual la perspectiva de género.

Referencias

GONZALEZ, Alicia y CASTELLANOS Beatriz, "Sexualidad y géneros. La Habana: Editorial científico técnica 2003.

MEN, MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL Guía de coeducación Dirección General de investigación y desarrollo pedagógico, Bogotá 1999.

ROMERO S., Leonardo. Elementos de Sexualidad y Educación Sexual. CAC Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla, Colombia. 1999.

----- Taller de construcción de género y educación sexual CAC Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla, Colombia. 2001.

Javier A. Gómez Puerta.

Colombia.

Médico y Cirujano, Universidad de Caldas, 1991. Especialista en Educación Sexual, Universidad de Caldas, 1995. Máster en Orientación y Terapia Sexual, Fundación SEX-POL, Madrid, 2000. Director del Centro de Estudios Sexológicos, Cedusex.

HOMO EROTICUS: LA CRIATURA DE APRENDIÓ A DISFRUTAR DEL SEXO.

Taller

¿Para qué me sirve tener vida sexual? ¿Qué le puede aportar la sexualidad a mi vida, a mi felicidad personal? ¿Qué le puedo pedir a mi erotismo? ¿Qué no le puedo pedir?

¿Son amor romántico y erotismo la misma cosa? ¿Mi vida sexual sólo tiene razón de ser si la vivo en pareja? ¿Quién es la persona responsable de mi placer sexual? ¿Quién la responsable del placer de mi pareja?

¿Es la penetración vaginal la mejor fuente de placer sexual? ¿Es vivida de igual manera por mujeres y por hombres?

¿Qué es normal en la vida sexual?

¿Es la heterosexualidad la única orientación sexual “normal”? A fin de cuentas, ¿Qué es ser mujer? ¿Qué es ser hombre?

¿Puedo esperar que mi pareja sexual sea exclusiva y permanente? ¿Puedo yo ofrecerlas?

¿Cómo podría ser una educación sexual positiva en la infancia y en la adolescencia?

Estas preguntas, entre otras, son tópicos en diferentes escenarios, sus respuestas, aunque aparentemente evidentes, no lo son. Su importancia radica en que de acuerdo con las que se les dé se puede disfrutar del erotismo a plenitud o padecerlo como una pesada carga.

Sin desconocer los nexos que la sexología posee con ciencias afines (psicología, medicina, pedagogía, sociología, antropología, etología, entre otras) ni la integración que para su ejercicio tiene la función sexual humana con la estructura general de la persona (afectos, aprendizajes, esquema de valores, expectativas de vida, entre otros), es crucial que la nueva ciencia de lo sexual, como toda ciencia, defina su objeto de estudio. De no ser así, la sexología, en su pretensión de tal, se difuminaría en sus múltiples interrelaciones antes de consolidarse como un campo potencial y coherente de estudio.

Las consecuencias de esta hipotética muerte temprana por generalización de incumbencias trasciende el campo de lo teórico y tiene implicaciones directas en la vivencia personal del erotismo, en sus implicaciones en salud pública y de calidad de vida y en los presupuestos básicos de las derivaciones educativa y terapéutica del saber sexológico.

Es decir, el ejercicio erótico puede darse en diferentes ambientes individuales, diádicos o incluso grupales: como estrategia de relajación, como complemento de expresión afectiva en la pareja, como vía para mejorar la intimidad, entre otras. Pero no es prudente olvidar ni perder de vista su fin básico: la búsqueda personal y consciente del placer sexual.

De la misma manera, en el estudio del hecho sexual humano es pertinente utilizar el saber complementario que muchas ciencias afines han desarrollado (como las ya citadas), pero, nuevamente, es imprescindible apoyarse de manera básica y fundamental en el acervo de la nueva ciencia de lo sexual (o mejor de lo erótico): La Sexología (con la segunda acepción: Erotología). No sólo en su carácter compilador o de síntesis de los demás saberes, sino, en lo que ella de suyo ha aportado desde su nueva óptica.

La educación sexual no es igual a la educación para el afecto, los valores, la vida en pareja o “las buenas costumbres”. Es algo muy diferente, como lo puntualiza el doctor Helí Alzate (Sexualidad Humana, 1987): “Es el proceso formativo e informativo que permite a la persona adquirir un conocimiento razonado y científico de la sexualidad humana acorde con su

desarrollo intelectual, una actitud tolerante hacia las opiniones y conductas sexuales de las demás, mientras no sean nocivas, y la capacitación para ejercer responsablemente, en el momento oportuno la función sexual en sus modos erótico y reproductor.”

De otro lado, si queremos precisar lo que implica una buena Salud Sexual desde el enfoque sexológico a nivel personal y comunitario podemos decir que ese proceso consta de al menos cinco niveles progresivos:

1. No padecer las consecuencias indeseadas de actividades sexuales de riesgo: gestaciones indeseadas, adquisición o transmisión de infecciones sexuales.
2. No generar ni padecer violencia sexual de género (contra hombres y mujeres) o contra niños y niñas.
3. No generar ni padecer violencia por intolerancia a la diversidad sexual.
4. Disfrutar del erotismo como una opción vital válida per se.
5. Y finalmente, elevar el nivel global de calidad de vida.

Vale la pena aclarar que un nivel es complementario del otro y que la consecución de un nivel inferior no puede darse si no se pone en perspectiva la consecución de los superiores: *“Ojo que no mira más allá no ayuda al pie”*. Es decir, que así las metas de un proceso educativo o de una política pública de salud sexual se dirijan a mejorar los indicadores del nivel 1, no podrán hacerlo si sólo apuntan a él y no ponen en perspectiva acciones que propendan por los logros de niveles superiores. Y viceversa (*“ojo que no mira más acá tampoco fue”*).

De manera complementaria podemos decir que un indicador burdo del nivel de salud sexual de una sociedad dada es qué tanto y tan bien viven su función sexual sus adultos (as) mayores. En ese orden de ideas, ¿En qué nivel estamos?

Referencias

- Alzate, Helí. Sexualidad Humana, 2ª edición. Editorial Temis, Bogotá, 1987.
- Arzuaga, J., Martínez, I. La Especie Elegida. Temas de Hoy, Madrid, 1999.
- Beach, F.A. (Ed). Sex and Behavior. Wiley, New York, 1965.
- Ford, C. S., Beach, F. A. Patterns of Sexual Behavior. Harper and Row, New York, 1970.
- Foucault, M. Historia de la Sexualidad. Siglo XXI, Madrid, 1995.
- Gómez, J. La Fase Relacional. Revista SEX-POL, Madrid, 2000.
- Gómez, J. Criterios para la Vivencia Gratificante de La Sexualidad a lo Largo de la Vida. Revista SEX-POL, Madrid, 2001.
- Haerberle, E. J., Guindorf, R. Sexology Today. DGSS, Dusseldorf, 1993.
- Katchadourian, H.A., Lunde, D.T. Fundamentals of Human Sexuality, 2nd ed. Holt, Rinehartand Winston, New York, 1975.
- Rougemont, D. El Amor y Occidente. Kairós, Barcelona, 1997.
- Zwang, G. Enciclopedia de la Función Sexual Humana. A.T.E., Barcelona, 1981.

Javier Gómez

Colombia.

Médico y Cirujano, Universidad de Caldas, 1991. Especialista en Educación Sexual, Universidad de Caldas, 1995. Máster en Orientación y Terapia Sexual, Fundación SEX-POL, Madrid, 2000. Director del Centro de Estudios Sexológicos, Cedusex.

**ENFOQUES SEXUALES DE LA SALUD MENTAL
Simposio**

-sin resumen-

José Manuel González Rodríguez
Centro de Psicología y Sexología del Caribe,
Barranquilla

EL MODELO AMIGOS, PADRES Y AMANTES PARA LA ARMONÍA CONYUGAL **Conferencia**

La armonía en la relación de pareja es un factor protector psicosocial importante en la promoción de la salud sexual, reproductiva y conyugal. La discordia y la inestabilidad de la pareja matrimonial son factores de riesgo que facilitan las actividades sexuales promiscuas, la violencia conyugal, el fracaso matrimonial y la infección de ITS y VIH/Sida, entre otros trastornos de la salud sexual, reproductiva y conyugal.

En esta conferencia se describe el “Modelo Amigos-Padres-Amantes (APA) para la armonía conyugal” desarrollado por el autor para guiar el trabajo preventivo y terapéutico en el área de la salud sexual, reproductiva y conyugal. Se presenta un acróstico con los 19 elementos más relevantes proporcionados por 68 parejas armoniosas que fueron propuestas por la comunidad para su reconocimiento en un programa de sensibilización sobre la importancia de la armonía conyugal.

Este modelo es útil para el desarrollo de talleres en programas de promoción y prevención en el área de la salud sexual, reproductiva y conyugal.

José Manuel González Rodríguez
Centro de Psicología y Sexología del Caribe,
Barranquilla

**ACTUALIZACIÓN EN TERAPIA SEXUAL DE LAS
DISFUNCIONES SEXUALES FEMENINAS**
Simposio

La perspectiva contemporánea de la Sexualidad femenina es multidimensional y altamente contextual. Se ve influida por una amplia gama de factores socioculturales, cognitivos, afectivos, de relación, intrapsíquicos, etc.

En esta intervención se profundiza, con base en una amplia revisión de la bibliografía en los últimos años, en los siguientes aspectos:

- 1- Aspectos básicos de la sexualidad femenina.
- 2- Disfunciones sexuales femeninas.
- 3- Tratamientos para las disfunciones sexuales femeninas.
- 4- Conclusiones.

Leonardo Romero

¿POR QUÉ Y PARA QUÉ EDUCAR LA SEXUALIDAD? Simposio

La forma como los seres humanos estructuran la sexualidad está determinada por factores biológicos, culturales y psicológicos. Se nace con un sexo y una biología particular en cada ser, pero esta tomará forma de acuerdo a la educación que se reciba en la familia, el sistema educativo y la sociedad. Es imposible no educar la sexualidad, se quiera o no, consciente o no, intencionalmente o no, las familias, el sistema educativo y la sociedad educan valores, actitudes, estilos de vida sexual que contribuyen a estructurar una identidad sexual, unos roles de género una forma emparejamiento, la forma de ser padre o madre y la forma de vivir el erotismo y el amor, la vivencia del cuerpo, el sentido y vivencia del placer, etc.

No caben dudas que, como cualquier otra dimensión del ser humano, el aprendizaje en medio de un contexto educativo formal e informal, juega un papel determinante sobre la sexualidad. Sin embargo aún se hace necesario argumentar razones para que social y políticamente se comprenda y se tenga una voluntad para que haya una educación de la sexualidad formal, intencional, estructurada en el sistema educativo y en las familias. Nadie discute la importancia que tiene educar en matemáticas, historia, ciencias naturales, educación física, artes, etc. Pero aún estamos discutiendo y debatiendo argumentos a favor y en contra de la educación de la sexualidad.

Tradicionalmente se ha pensado la educación de la sexualidad desde un modelo de riesgos, supresivo o preventivo. La forma de educar la sexualidad estará determinada por el modelo desde el cual se responde a las siguientes preguntas: ¿por qué educar la sexualidad?, ¿para qué educarla?, ¿con cuál concepto de persona?, ¿cómo educar?, ¿cuál sería el rol del educador o educadora?. En este trabajo se analizarán los argumentos a favor de por qué y para qué educar la sexualidad cuestionando los enfoques supresivos y el modelo de reducción de riesgos. Se disertará las respuestas a estas preguntas desde un enfoque humanista que propone educar la sexualidad como un derecho de la niñez, la adolescencia y de la población en general con el objetivo de que las personas logren estructurar una sexualidad placentera, autónoma, responsable, libre, constructiva y realizante.

Se entenderá la educación de la sexualidad como un proceso formal e informal permanente en el cual las personas configuran y estructuran de una manera formal e informal sentimientos, actitudes, normas, valores, conocimientos y comportamientos relacionados con la sexualidad, en interacción con unos determinados métodos de educación practicados por la familia, la escuela y el medio social en que se desarrollan" (Romero 1998). Y Se definirá la educación sexual formal como "un proceso sistemático, intencional y permanente dirigido a promover y recrear los conocimientos, actitudes y comportamientos necesarios para vivir la sexualidad en forma responsable, autónoma, gratificante y constructiva, a partir de una pedagogía participativa, dialógica, experiencial, problematizadora." (Romero, 1999)

Tradicionalmente la escuela ha brindado una educación sexual reduccionista, fisiologista y biologizada, desconociendo las otras dimensiones que integran de manera total nuestra sexualidad, como lo son la dimensión psicológica, sociocultural y axiológica. Si bien es cierto dar información sexual exacta y veraz es importante, no es el único objetivo de la educación sexual. Durante mucho tiempo y para muchas escuelas esto ha sido lo más fácil y lo más

cómodo. Dar información es una cosa y formar es otra, brindar información sexual no garantiza que los estudiantes adquieran valores y actitudes positivas para vivir su sexualidad basada en el respeto, la responsabilidad, la autonomía, el amor, la reciprocidad, la tolerancia, etc. Por ejemplo, que los adolescentes tengan información sobre la reproducción y la anticoncepción no es suficiente para que desarrollen actitudes y prácticas de paternidad y maternidad responsable.

Se planteará como propuesta que las escuelas revisen y cambien la forma soterrada, silenciosa, dañina, perjudicial, negativa y represiva como han educado la sexualidad y opten conscientemente por una forma diferente de educar la sexualidad: abierta, sistemática, intencionada, basada en la verdad, a partir de diálogo y el respeto por las diferencias, que no sólo promueve el conocimiento intelectual de la sexualidad sino que promueve la construcción autónoma de valores, actitudes, habilidades y sentimientos necesarios para la vivencia de una sexualidad sana, responsable, gratificante y constructiva.

Referencias

- ROMERO S., Leonardo. Elementos de Sexualidad y Educación Sexual. Colombia: Barranquilla, Centro de Asesoría y Consultoría, 1999.
- ROMERO S., Leonardo. Taller de Educación Sexual. Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla, Colombia, 2003.

Luz Adriana Guerrero Guevara.

Colombiana. Psicóloga, Magíster en Estudios de Familia y Desarrollo (Universidad de Caldas).
Psicóloga Centro de Atención integral a Víctimas de Abuso Sexual “CAIVAS” Manizales.

COMPORTAMIENTOS SEXUALES DE ADOLESCENTES EN EL MUNICIPIO DE MANIZALES

Simposio

En la ciudad de Manizales se realizó una investigación –con la participación de la Dirección Territorial de Salud de Caldas y la Secretaría de Educación Municipal- donde se puso en perspectiva una visión amplia de la sexualidad, y se contemplaron los siguientes aspectos: las diferencias cualitativas que tiene la sexualidad adolescente con la sexualidad infantil, la diversidad en la orientación y comportamientos sexuales, la protección y riesgos en el ejercicio de la sexualidad, la percepción y vivencia del placer sexual.

Esta investigación es de tipo descriptivo y se indagó sobre los comportamientos sexuales de los estudiantes de los grados 10 y 11 de las instituciones educativas públicas. La muestra se seleccionó utilizando el programa EPI6 teniendo como parámetros un nivel de confianza del 95% y una prevalencia del 48%, la muestra estuvo conformada por hombres (56.3%) con una edad promedio de 16 años 4 meses y mujeres (43%) con una edad promedio de 16 años y 3 meses.

Para obtener la información se utilizó una encuesta de 94 preguntas¹, la cual se había aplicado en el estudio realizado por la Dirección territorial de salud de Caldas en el año 2006 con estudiantes de grados 10 y 11 de los otros 26 municipios del Departamento de Caldas. La investigación da cuenta de algunos aspectos sobre comportamientos sexuales de adolescentes en el municipio de Manizales organizados 3 en categorías: Sexualidad en la infancia, despertar sexual y experiencias sexuales.

Algunos de los hallazgos fueron:

- Teniendo en cuenta que las actividades sexuales en la infancia son de dos tipos: individuales y grupales, se preguntó a los encuestados si habían tenido este tipo de experiencias, aunque menos de la mitad de los adolescentes contestaron de manera afirmativa a esta pregunta, se observó que existe una diferencia entre hombres y mujeres, siendo mayor el porcentaje de hombres que las han vivido.
- El 97% de los hombres y el 87% de las mujeres participantes en el estudio manifestaron haber experimentado deseos sexuales y la edad promedio en la que recuerdan haberlos tenido por primera vez fue de 11.9 años para ellos y 13 años para ellas. De igual manera, el 85% de los encuestados y el 57% de las encuestadas expresaron haber tenido sueños eróticos, el primero de ellos a una edad promedio 12.8 años para los hombres y 13.7 años para las mujeres. En este mismo sentido, el 75% de los hombres y el 51% de las mujeres habían experimentado su primer orgasmo a una edad promedio de 13.7 años en ellos y 14.5 años en ellas.
- En cuanto a las experiencias sexuales por Internet, el 44% de los hombres y el 19% de las mujeres manifestaron haber tenido estas actividades.
- El 64% de los encuestados y el 52% de las encuestadas señalaron haber tenido relaciones sexuales de penetración vaginal. De las personas que manifestaron haber tenido penetración vaginal, el 46% de los hombres expresaron que su primera penetración vaginal la tuvieron con una amiga y el mismo porcentaje dijo haberla tenido con la novia, por su parte el 88% de las mujeres dijeron haberla tenido con el novio y el 12% con un

¹ Esta encuesta fue tomada de la original de 82 preguntas diseñada por Alzate, con autorización se hicieron algunas modificaciones con el fin de indagar nuevas derivaciones que ha tomado el comportamiento sexual en la adolescencia.

amigo. Al indagar por las razones que motivaron la primera penetración vaginal, el mayor porcentaje de los hombres (53%) expresaron que tuvieron como razón principal el deseo sexual y para el mayor porcentaje de mujeres (62%) fue el amor.

- El 53% de ellos y el 67% de ellas planearon la primera penetración vaginal, sin embargo solo usaron métodos anticonceptivos el 52% de los hombres y el 53% de las mujeres y dijeron haber usado preservativo el 43% de los hombres y el 56% de las mujeres.
- El 19% de los hombres y el 8% de las mujeres manifestaron haber practicado la penetración anal en las relaciones heterosexuales.
- El 5% de los hombres y el 11% de las mujeres manifestaron haber tenido sueños homosexuales; el 5% de ellos y el 12.1% de ellas expresaron haber tenido deseos homosexuales; el 4% de los adolescentes y el 6% de las adolescentes tuvieron o han tenido actividades homosexuales.

Conclusiones

- La sexualidad en la infancia es una realidad innegable, marca el inicio del aprendizaje sexual, reconocer que esta sexualidad es cualitativamente diferente a la sexualidad que se vive a partir de la maduración hormonal, permite a padres, madres, tutores y educadores asumir su papel de orientadores de una manera mas tranquila y abierta.
- La vivencia de la sexualidad en la adolescencia es diversa. Algunos adolescentes inician sus relaciones sexuales a temprana edad, otros deciden aplazarla; sus conductas sexuales también son variadas (masturbación, penetración vaginal, pedicación, sexo oral, relaciones externo-eróticas no coitales); por tanto los programas y proyectos dirigidos a adolescentes deben contemplar estas diferencias, ser amplios para que todos los adolescentes se sientan incluidos (aún los que no tienen vida sexual activa) y a la vez abrir las puertas para las especificidades de experiencia y necesidades de adolescentes y jóvenes.
- Teniendo en cuenta que los datos de las investigaciones muestran que cada vez hombres y mujeres desarrollan su capacidad reproductora a mas temprana edad, es necesario ajustar los programas y proyectos de planificación familiar, donde tanto las EPS como las IPS, se planteen metas especificas -de asesoría en Salud sexual y reproductiva y uso de anticonceptivos- de acuerdo al número de usuarios por grupos de edad (10a14, 15a18 de 19 a 25). Las metas deben apuntar a que no hayan gestaciones en el grupo de 10 a 14 años y disminuir las gestaciones de 15 a 18 años.
- Con base en los resultados del presente estudio que muestran que los y las adolescentes tienen conductas sexuales de riesgo tanto para una gestación como para una ITS, es importante desarrollar estrategias que lleven a la doble protección, las cuales deben tener como base el conocimiento, reflexión y cambio de los factores de tipo sociocultural que limitan la negociación y uso de métodos de protección.

Referencias

- ALZATE, Helí. Sexualidad Humana. Editorial Temis. Bogotá, 1987.
- CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO aprobada por la asamblea General de las naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 y ratificado por Colombia en la ley 12 de 1991.
- DIRECCIÓN TERRITORIAL DE SALUD DE CALDAS. Comportamiento sexual de adolescentes en el departamento de Caldas. En: Cómo va la salud en Caldas. Diciembre de 2006.

- FUNDACION FESCO. Confrontarse y Afrontar una Nueva Vida: Sentido que Hombres y Mujeres Adolescentes Gestantes Construyen frente a la Concepción, Maternidad y Paternidad. Manizales. 2006.
- GÓMEZ, Javier. Homo Eroticus: la criatura que aprendió a disfrutar del sexo, 2ª edición. Gráficas Tizán. Manizales, 2006.
- HYDE, J. DeLamater, J. Sexualidad Humana, 9ª edición. Mc Graw Hill. México, 2006.
- ZWUANG, G. Enciclopedia de la Función Humana. A.T.E. Barcelona, 1

Martha Lucía Palacio

Psicóloga U. Javeriana Bogotá. 1976

Educadora sexual certificada por CRESALC México 1982. Reconocida como Terapeuta Sexual por Socosex 1997.

Profesora Fac Psicología U. Javeriana de 1978 a 1991. Profesora especialización Terapia de pareja U. de los Andes 1988

directora programa radial diario de RCN "Hablemos de sexo" de 1991 a 2005

Autora de numerosos artículos y libros publicados el más reciente "La educación sexual de nuestros hijos e hijas" Intermedio editores

DISFUNCIONES SEXUALES EN LA VIDA CONYUGAL**Simposio****OBJETIVOS:**

Plantear alternativas terapéuticas en disfunciones sexuales de la vida conyugal

Describir situaciones actuales implicadas en las disfunciones sexuales

MODELO DE BASE:

Principios de terapia sexual Dra Helen Singer Kaplan

Experiencia terapéuticas Dr. Jhosep LoPiccolo

METODOLOGIA

Análisis y evaluación de la práctica privada en terapia sexual durante 26 años

RESULTADOS O CONCLUSIONES

Se comparten las experiencia implementadas en la práctica de la terapia sexual.

Los problemas generados por el uso y abuso de la tecnología de internet y celulares, el stress, el poco tiempo para compartir, las dificultades en la comunicación y las frecuentes crisis conyugales y separaciones.

La terapia sexual y de pareja permite una revisión de las causas e interferencias en la satisfacción sexual y plantea una mirada creativa en la búsqueda de soluciones.