

<b>Formación del Psicólogo</b>		
	<b>Ponente</b>	<b>Título</b>
1	Beatriz Marín y Gonzalo Tamayo Colombia	Una visión integrada y problémica de la formación
2	Germán Benavides Colombia	La enseñanza del psicoanálisis en la universidad, una dificultad pedagógica
3	Harvey Herrera Colombia	El desarrollo personal como área curricular en la formación de psicólogos
4	José Antonio Sánchez Colombia	La teoría de la evolución como un marco epistemológico en la formación del psicólogo
5	María Castañeda y Dayra Figueroa Colombia	Rupturas epistemológicas en la formación del psicólogo del área clínica
6	Martha Restrepo y Milton Bermúdez Colombia	Construcción de un modelo de indicadores para el seguimiento de los programas de formación en psicología desarrollado en el marco Observatorio de la Calidad de la Formación en Psicología de ASCOFAPSI
7	Miguel de Zubiría Colombia	La evolución humana y la arquitectura de la Psicología
8	Nubia Sánchez y Freddy Villalobos Colombia	La formación en medición y evaluación a través de proyectos de investigación
9	Sonia Betancourt Colombia	Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de psicología de la Universidad de Nariño

**Beatriz Marín Londoño.** Colombiana. Psicóloga. Especialista en Administración del Talento Humano. Magister en Educación y Desarrollo Humano. Ha sido Decana de la Facultad de Psicología y de la Facultad de Ciencias Humanas, Sociales y de la Educación de la Universidad Católica Popular del Risaralda. Ha sido docente de pregrado y postgrado de la Universidad Tecnológica de Pereira y actualmente es docente de tiempo completo del Programa de Psicología de la UCPR en la Fase de Formación profesional.

**Gonzalo Tamayo Giraldo.** Colombiano. Psicólogo. Magister en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales y el Cinde. Candidato a Doctor en Psicología de la Universidad de Flores (Buenos Aires – Argentina). Se ha desempeñado como Director del Centro de Atención Psicológica y Director del Programa de Psicología de la Universidad Católica Popular del Risaralda. Ha sido coordinador de la Fase de Formación Básica y profesor de Epistemología e Historia de la Psicología en la misma universidad. Además, ha sido profesor de Doctrina General de los Sistemas Psicológicos en la Facultad de Psicología de la Universidad de Manizales.

## **UNA VISIÓN INTEGRADA Y PROBLÉMICA DE LA FORMACIÓN: APORTES DESDE LA PSICOLOGÍA Conferencia**

La transición de la concepción atomizada y segmentada del currículo tradicional se ha querido orientar hacia la integración, transversalización y problematización, en donde se resignifica el concepto de ser humano y de formación, se establecen profundas relaciones con la cultura y se proponen renovados fines para la educación.

En este sentido, el concepto de formación cobra relevancia teniendo implicaciones en el sujeto mismo y por consiguiente en el escenario – mundo compartido que habita. Es decir, la formación de un hombre se implicará en dos instancias integradas; una que conduce a la formación de su propia condición, reflejada en la posibilidad de internalizar las diferentes circunstancias de la vida, en tanto el sujeto se relaciona, interactúa y aprehende lo que rodea su acción, y otra, que constituye el escenario de externalización, en donde se configuran los modos de exposición hacia el contexto habitado por otros en relación.

Por tanto, aparece un sujeto inmerso en un contexto cultural previamente construido, el cual asume paulatinamente cada una de las circunstancias que significativamente aparecen en el mundo social, allí construye su identidad y configura los mecanismos necesarios para relacionarse consigo mismo y con los demás. ¿Cómo proponer dichas cuestiones en el currículo?, ¿Cómo la psicología lee el problema de la formación?

El pluralismo propio de la disciplina psicológica ha representado todo un reto para la formación de psicólogos, convocando a los miembros del Proyecto Formativo a asumir diversas apuestas curriculares pasando por sectareas, eclécticas, generalistas, entre otras.

La ponencia deviene de la experiencia de la estructuración curricular del Programa de Psicología de la Universidad Católica Popular del Risaralda en donde, basados en un enfoque de currículo integrado y problémico, su horizonte formativo articula relacionamente el conocimiento psicológico, propicia su desarrollo investigativo, convoca la constitución de colectivos docentes y compromete estrategias educativas, evaluativas y colectivas.

Parte de comprender al educador y al educando como sujetos activos vinculados a través del acto educativo, con un potencial cognitivo que les permite variar, transformar, co-producir y activar el mundo de la vida, cuyas interacciones con la disciplina, con sus pares y con el contexto los transforman definitivamente.

En lo correspondiente al asunto curricular, se entiende como un camino dinámico, dialéctico y crítico activador de procesos que responden de manera sistémica a la constitución de comunidades de sentido, en la perspectiva del conocimiento como flujo.

Además, en perspectiva integrada el currículo es un objeto simbólico y significativo que posee una existencia viva, se encarna en lenguajes, palabras, textos, imágenes, debates e incluso juegos. Su connotación de simbólico y significativo se reconoce en tanto depende no sólo de signos y referentes sino también de intérpretes.

En el sentido que se viene proponiendo, la apuesta por un currículo de tal naturaleza no coloca en el escenario compartimentos llenos de conocimientos desarrollados históricamente, ni enciclopedia el saber, ni formula objetivos tal como lo haría un currículo en lógica agregada.

Lo que se convierte en el centro de la dinámica curricular es la problematización permanente del conocimiento, el hombre y el mundo, alrededor de lo cual se incorporan los actores (docentes, estudiantes, saber y contexto) en debate y diálogo permanente por el desarrollo de la ciencia psicológica.

**Germán Benavides**  
Psicólogo-Psicoanalista  
Universidad de Nariño

**LA ENSEÑANZA DEL PSICOANÁLISIS EN LA UNIVERSIDAD,  
UNA DIFICULTAD PEDAGÓGICA**  
**Simposio**

En alguna ocasión, escuchando al arquitecto Salmons, le preguntaban sobre sus pedagogías utilizadas en sus enseñanzas de la arquitectura. Él decía que precisamente no se podía enseñar arquitectura porque muchos saberes y muchas artes no se los puede enseñar en el sentido de enseñar un acto poético creativo porque para él, transmitir un saber no es un acto de enseñanza, sino un goce estético. En esta reflexión, el psicoanálisis tampoco se puede enseñar, sino que se transmite y se difunde en muchos escenarios donde no prevalece la información, sino la formación integral acompañada de una inevitable angustia, porque hablar de psicoanálisis implica un cierto sufrimiento que toca con toda la estructura del ser. En este sentido, la angustia es el motor de toda enseñanza psicoanalítica porque allí se inaugura el deseo de saber por aquello que hace parte de lo enigmático de la condición humana, porque se pone en juego la transferencia por un determinado maestro que le otorgamos un saber, que hace parte más bien de una ilusión. Enseñar psicoanálisis es desidealizar al maestro y desilusionarnos porque ese es el único camino para poder andar por nosotros mismos y saber que el saber es una ilusión más que jamás podrá cubrir nuestra demanda de amor.

**Harvey Mauricio Herrera López**

(Colombiano). Psicólogo, especialista en educación con énfasis en pedagogía; actualmente cursa estudios de maestría en educación. Docente tiempo completo, programa de Psicología, Universidad de Nariño. Coordinador del área curricular de desarrollo personal, investigador del grupo "Psicología y salud"; coordinador de la sub-línea "Autoestima, salud y educación"

## **EL DESARROLLO PERSONAL COMO AREA CURRICULAR EN LA FORMACION DE PSICOLOGOS**

El programa de psicología de la Universidad de Nariño, en el marco del compromiso intrínseco con la sociedad y la región; moviliza un mejoramiento constante de todos aquellos procesos que se enmarcan en lo didáctico, educativo y pedagógico; por ello ha considerado necesario invertir en el desarrollo personal o individual de cada estudiante; ofertando espacios curriculares académicos y vivenciales que promuevan una gestión individual desde el marco del desarrollo personal, hacia una mejor formación integral que no solo compromete el saber aprendido, sino también el sentido humano de lo que se aprende, el compromiso social y la sensibilidad ética, bioética y deontológica. El ser estudiante de psicología, no solo ofrece la posibilidad de estudiar desde las diversas teorías o visiones académicas el comportamiento, la cognición, la salud, la emoción, la familia, los grupos humanos, entre otros marcos conceptuales; sino que además otorga la posibilidad de contraponer lo aprendido con la experiencia o vivencia individual, pues provoca condiciones que cuestionan y rememoran la experiencia particular, es decir conlleva a la auto-observación y en ocasiones a la autoevaluación de cada historia de vida.

**Fases del estudio y acciones en el área:**

El desarrollo personal se incluyó como área de formación en la reforma curricular del año de 2000, como parte de los procesos implícitos en primera instancia para los ECAES (exámenes de calidad en la educación superior) y luego para la obtención del registro calificado. En un inicio se desarrollaron talleres que en alguna medida respondían a necesidades percibidas por los docentes y directivas del programa; a partir del 2006 se promueve una reflexión epistémica-experiencial gestada por los docentes de psicología educativa y psicología humanista; obteniendo como resultado un documento titulado "Propuesta Curricular de Desarrollo Personal"; este documento muestra de forma clara la pertinencia y necesidad de trabajar en este aspecto; a partir de aquí se asume la tarea de fortalecer el componente didáctico y pedagógico del área, designado un docente de tiempo completo para coordinar los procesos.

Se asume como método de trabajo la investigación acción IA; dada la pertinencia del método en la pretensión de fortalecer, implementar y evaluar las acciones didácticas y pedagógicas gestadas en dicha área. Se inicia con la fase de caracterización de los sujetos sociales, simultáneamente se levanta un estado de acciones, recursos e insumos hasta la fecha elaborados para el área; se aplica una encuesta a docentes y estudiantes que arroja datos importantes sobre necesidades, apreciaciones y valoraciones del área en la formación como profesionales de la psicología; al mismo tiempo a partir de los documentos existentes se levanta un estado del arte en referencia a la concepción y evolución epistémica del concepto de desarrollo personal y se redefine la noción epistémica del concepto a partir de un ejercicio de interacción conceptual con aportes de: la teoría crítica, el desarrollo humano, la psicología humanista, la psicología social y la

psicología cognitiva. A partir de este ejercicio se diseña la segunda fase que consiste en la elaboración de una malla curricular que relaciona cinco ejes temáticos nocionales (proyecto de vida, estilos de vida saludable, ética bioética y deontología, cultura y política, conciliación y convivencia pacífica), con los niveles de formación del estudiante de acuerdo a los ciclos establecidos; de fundamentación o básico (de I a IV semestre), de profundización (V a VIII semestre) y de profesionalización (IX a X semestre); a partir de esta malla curricular el estudiante puede escoger libremente en los primeros cinco semestres, 3 talleres (3 créditos) que desee cursar en función de sus expectativas, necesidades y afinidades; más dos niveles obligatorios de sexualidad humana (2 créditos), que deberá cursar en III y IV semestre. El área de desarrollo personal además de diseñar la malla curricular que contiene actualmente 36 talleres distribuidos en cinco ejes temáticos nocionales y los ciclos de formación; ha diseñado otras estrategias que permiten proyectar su impacto y alcance en otros ámbitos académicos dentro del programa, estas son: el acompañamiento psicológico individual y grupal: son encuentros individuales o grupales previamente programados por iniciativa de los estudiantes, quienes en función de los horarios deciden hacer uso del servicio; Esta estrategia genera contextos de apoyo desde la consejería y asesoría individual en diferentes dificultades, dudas y crisis que son movilizadas en rol de estudiantes o practicantes o por las dificultades que la cotidianidad dispone; vale la pena aclarar que esta estrategia es diferente al manejo clínico terapéutico. Los conversatorios temáticos dirigidos o abiertos: espacios para encuentros reflexivos, como respuesta a las eventuales necesidades de formación personal que se logren reconocer en los estudiantes; practicantes; esta estrategia se programa conjuntamente con la coordinación de prácticas académicas y profesionales, en un principio se pensó en beneficio de los psicólogos practicantes, (conversatorios dirigidos) pero posteriormente se planteó la posibilidad de permitir el acceso a los estudiantes de semestres inferiores y egresados dado el impacto y relevancia de los temas abordados (conversatorios abiertos). Las convivencias o espacios vivenciales que ofrece contextos extra-institucionales, en donde a partir de la lúdica dirigida y activa se puede trabajar en ciertas particularidades de los semestres; esta actividad se ha venido coordinando con los directores de cada semestre. Y la última estrategia, los cursos virtuales de acceso libre a todos los estudiantes.

## Referencias

- CARVAJAL, G. y Z. CEBALLOS. (2007): *Propuesta Curricular de Desarrollo Personal*. Documento inédito. Universidad de Nariño, Programa de Psicología. San Juan de Pasto. Colombia.
- GOBLE, F. (1997): *La tercera fuerza. La psicología propuesta por Abraham Maslow*. México. Ed. Trillas.
- GOLEMAN, D. (1996): *Inteligencia Emocional*. Barcelona. Ed. Kairós.
- PEP. (2003): *Proyecto educativo del Programa de Psicología, Universidad de Nariño*. Documento inédito. San Juan de Pasto, Colombia.
- THERBORN, G. (1972): *La Escuela de Frankfurt*. Barcelona, Anagrama.

**José Antonio Sánchez**

Decano de la Facultad de Psicología  
Universidad El Bosque, Bogotá-Colombia.

## **LA TEORÍA DE LA EVOLUCIÓN COMO UN SOPORTE EPISTEMOLÓGICO EN LA FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO**

“La psicología se establecerá sobre una nueva fundamentación”  
(Charles Darwin , 1859 *El Origen de las Especies*)

La presente ponencia cubre brevemente algunos grandes momentos del desarrollo de la teoría de la evolución biológica y su proyección para el análisis de las propiedades prototípicas de la especie humana.

1. A lo largo de toda la historia de la filosofía de Occidente, contada en fechas por lo menos desde los filósofos de la Jonia del siglo VI antes de Cristo y de los siguientes siglos del pensamiento de los clásicos griegos (en los siglos IV y III, A.C) la reflexión filosófica se ha debatido entre las grandes cuestiones de cómo conciliar las exigencias formales de universalidad y necesidad de la lógica y la matemática, en tanto que expresiones de la **razón** (el “logos” griego) con el **conocimiento experiencial o empírico**, en el cual sólo se establecen relaciones de contingencia y probabilidad en los escenarios cambiantes del tiempo, del espacio y de los contextos circunstanciales.
2. Desde la segunda mitad del siglo XIX y en medio de avatares y oposiciones iniciales, la teoría de la evolución biológica, bajo la formulación de los principios de variedad y selección expuestos por Ch. Darwin y A.R. Wallace, se fue abriendo paso con nuevas áreas de conocimiento. Es pertinente citar entre éstas, la “Behavioral Biology” de Romanes y C. Lloyd Morgan, discípulos y amigos de Darwin, así como el interés por el estudio de las diferencias individuales y sus determinantes hereditarios, con los trabajos de Francis Galton. Sobre estos dominios florecerán más tarde – aunque bajo intereses y formaciones distintas – los aportes de L.A. Weismann, Julian Huxley, Raphael Weldon, Karl Pearson, Ronald Fisher, y otras grandes figuras. Sobre estos senderos se construirá más adelante, hacia la década de los años 40, la genética de poblaciones con figuras tan cimeras como J.B.S. Haldane, Sewall Wright, William Bateson, Theodosius Dobzhansky, Ernst Mayr, Sir Julian S. Huxley (éste último con su influyente libro *Evolution: The modern synthesis*, 1942). Por estas mismas décadas, Jean Piaget está desarrollando en Suiza tanto la epistemología genética como la psicología genética y Konrad Lorenz está dándole configuración a la etología junto con sus ilustres compañeros Nikolaas Tinbergen y Karl von Frisch.

De esas fechas en adelante, resumiremos en las siguientes partes de esta presentación los grandes trabajos que condujeron a profundas re-conceptualizaciones de la biología evolucionista (W. D. Hamilton, C. G. Williams, R. Trivers) y a la aparición tanto de la sociobiología expuesta por Edward Wilson (1975), así como a los trabajos de otros teóricos de la biología entre los cuales deben destacarse los nombres de Stephen. J. Gould, Richard, Lewontin y Moto Kimura. Más recientemente hemos visto el gran desarrollo de la etología humana (Eirenäus Eibl-Eibesfeldt, Wulf Schiefenhövel). Así mismo, continúanse adelantando grandes trabajos, tanto en los dominios de la **epistemología evolucionista o teoría evolucionista del conocimiento** (evolución de nuestro aparato racionomorfo, por ejemplo en las investigaciones de R. Riedl, G.Vollmer, F.M. Wuketits y N. Ursúa), como en cuanto al **análisis del desarrollo histórico de la ciencia**. Nótese que estas dos denominaciones no significan lo mismo. (Ésta última se remite también, ciertamente, al contexto de la evolución bio-cultural de nuestra especie,

pero se centra en el desarrollo de las ciencias a lo largo de su tiempo histórico. Tal es el caso de las consideraciones que encontramos, por ejemplo en K. R. Popper, Toulmin, D. T. Campbell y otros).

Por último, no pueden dejar de citarse, así mismo, los grandes trabajos sobre los avances de la **psicología evolucionista** (véanse a continuación algunas de las principales referencias) y sus relaciones (diríamos mejor su “simbiosis”) con la sociobiología, la etología humana, las neurociencias, la teoría de la información, la ecología evolucionista, la microeconomía de la conducta, la sociopolítica evolucionista, la bioética y muchas otras disciplinas e interdisciplinas con sus múltiples conexiones, desde la perspectiva del **pensamiento complejo**.

#### **Algunas referencias seleccionadas**

- Barkow, J., Cosmides, L. & Tooby, J. (Eds). (1992). *The adapted mind*. New York: Oxford University Press.
- Buss, D. M. (1999). *Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind*. Boston: Allyn and Bacon.
- Crawford, C. & Krebs, D. (Eds). (1998). *Handbook of Evolutionary Psychology*, Mahwah, N. J: Lawrence. Erlbaum.
- Dobzhansky, T.F. (1937). *Genetics and the Origins of the Species*. New York: Columbia. Univ Press.
- Eibl-Eibesfeldt, I. (1989). *Human Ethology*. New York. Aldine de Gruyter.
- Huxley, J. S. (1942). *Evolution: The modern Synthesis*. London: Allen & Unwin
- Wilson, E. O. (1975). *Sociobiology: The new synthesis*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- \_\_\_ (1998) *Consillience: The Unity of Knowledge*. New York: Alfred Knoff.

**Maria Mercedes Castañeda Garzon**

Psicóloga Universidad Santo Tomás, Bogotá, Especialista en Psicología del Desarrollo London Montessori Centre, Londres Inglaterra, Magister en Psicología Clínica y de la Familia Universidad Santo Tomás. Vinculada al programa de psicología de la Universidad de Nariño, Pasto como docente, asesora de prácticas profesionales y asesora de investigación de segundo orden y como coordinadora de la línea de investigación CONVIVENCIA en el grupo de investigación COGNICED. Docente y asesora de prácticas formativas de último año del programa de psicología, docente del diplomado de psicología clínica y docente de la especialización en educación con énfasis en pedagogía y docente del seminario de actualización para profesionales no licenciados Universidad Mariana. Terapeuta y consultora en procesos sociales.

**Dayra Janneth Figueroa Patiño**

Psicóloga Universidad Santo Tomás, Bogotá. Magíster en Psicología Clínica y de la Familia Universidad Santo Tomás. Vinculada al programa de psicología de la Universidad de Nariño, Pasto como docente, asesora de prácticas profesionales y asesora de investigación de segundo orden y como coordinadora de la línea de investigación CONVIVENCIA en el grupo de investigación COGNICED. Coordinadora del proyecto Construyendo Caminos – población en situación de desplazamiento en el municipio de Pasto. Terapeuta y consultora en procesos sociales.

**RUPTURAS EPISTEMOLOGICAS EN LA FORMACION DEL PSICOLOGO  
DEL AREA CLÍNICA  
Simposio**

Pretendemos reflexionar sobre los abordajes que los psicólogos le damos a los grandes dilemas humanos, para invitarlos a reflexionar, desde las rupturas epistemológicas, los lentes con los cuales comprendemos dichas realidades acogiendo los paradigmas de la complejidad y de la cibernética de segundo orden.

El panorama general de la formación de los psicólogos está enmarcado en múltiples teorías y enfoques, que si bien son argumentos que los psicólogos utilizan para dar lectura a los contextos sociales, hasta el momento no han sido suficientes y algunos ni siquiera pertinentes para la resolución de los grandes dilemas humanos. Seguimos atrapados en la idea de que si comprendemos a los seres humanos como seres “solipsísticos” inmersos en un ambiente tenemos las respuestas para guiar la solución a sus “problemas”. Las rupturas epistemológicas del pensamiento ecosistémico nos invitan a repensar el paradigma lineal reduccionista para darle cabida a la complejidad, a la incertidumbre, a la (objetividad), a la circularidad como una forma diferente de leer, comprender y abordar los dilemas humanos que emergen en las conversaciones que los seres humanos construimos y tejemos en las relaciones.

**Preguntas Reflexivas que abren el lente de la comprensión en la formación del psicólogo**

¿Qué pasaría con los dilemas humanos, sociales, políticos, religiosos, bioéticos, culturales, familiares, si a nivel mundial se decreta que los programas de psicología de pregrado y postgrado interrumpan sus actividades y los psicólogos en ejercicio dejen de intervenir?  
¿Será que en algo cambiarían dichos dilemas humanos? ¿Será necesario una revolución paradigmática que nos lleve a replantear a la psicología y sus modelos de formación? ¿Será

que con esto reflexionaríamos en el cómo participamos en la emergencia, complejización y mantenimiento de los dilemas humanos?

Cuando hablamos de Epistemología nos encontramos con un mundo pletórico de interpretaciones, de maneras a veces fragmentadas de conocer y aproximarse desde lo llamado “científico” a un “objeto” de estudio. La psicología se ha enfrentado en la historia a examinar la validez de las formas de explicar los fenómenos humanos, establecer reglas que nos den rumbos para seguir haciendo inferencias sobre ellos y consolidar paradigmas que han permitido describir y abordar las realidades desde perspectivas de análisis, comprensión e interpretación de los dilemas humanos muy particulares. Cada uno de estos paradigmas está inmerso en un mundo histórico, ético, cultural que toma sentido para la comunidad científica que lo promulga y que para otras comunidades ha sido la puerta de entrada a despejar lo que han llamado “puntos ciegos” que se convierten en puntos generativos desde otros paradigmas; lo que para un paradigma es imposible para otro es su nacimiento.

Si partimos de la idea de que los paradigmas nacen cuando la realidad por explicar agota las posibilidades de hacerlo y que se ve necesario e imperante encontrar nuevas formas de darle sentidos a esas mismas realidades, emerge la idea de que estas mismas circunstancias cambiantes abren caminos para descubrir nuevas maneras de comprender los sistemas. Los paradigmas se constituyen, entonces en un conjunto de axiomas, de conceptos que construyen discursos y teorías como una manera de organizar la organización de la vida.

¿A qué nos referimos entonces al hablar de rupturas epistemológicas, y en este caso en la formación del psicólogo desde el ejercicio del área clínica? A la necesidad imperiosa de descentrar nuestra mirada a la comprensión del ser humano como un ente solipsístico (del individuo a sus relaciones), a pensar que el observador se encuentra fuera de lo que observa y que con lo que dice no transforma la realidad (de la objetividad a la “objetividad”), a seguir afirmando que es necesario ser neutrales para que nuestro ejercicio sea ético (de la neutralidad a la “neutralidad”), a considerar que el lenguaje solo describe realidades (las construye y las transforma), a seguir atrapados en la idea de la causalidad lineal (a la causalidad circular), pensar que desde el simplismo podemos interpretar los fenómenos humanos complejos (a la complejidad), a la parálisis de enfocarse en un solo tiempo (a la dialogicidad temporal o anillo recursivo), a centrarse en una parte desconectada del todo, el individuo, (principio hologramático), creer que navegar en la certeza nos da la verdad (del vicio de la razón a la aventura de la incertidumbre) y por último seguirle dando al psicólogo el poder de la experticia y del cambio de los seres humanos (a la autorreferencia y la reflexividad).

**“Crear cabezas bien puestas más que bien llenas” Edgar Morín, 1999**

Después de haber recogido las rupturas epistemológicas, con la apertura del título queremos concluir que es nuestro desafío superar las cegueras científicas, las verdades absolutas y reduccionistas para responder al compromiso de darle otras respuestas a las necesidades que afrontamos en el mundo actual.

**El quedarse con una inteligencia ciega que no ve más allá de sus propios límites y ni siquiera reconoce esos límites es desconocer que existe una ruptura epistémica, una transformación fundamental de nuestro modo de pensar, percibir y valorar la realidad asignada por un mundo global. Morín, 1999. en Gallegos Miguel.**

## **Referencias**

Castañeda, M.M, Figueroa, Dayra. (2002). “Re-inventando textos narrativos y conversacionales de la vida en pareja en un escenario terapéutico de co-invencción”. Tesis de grado. Maestría Psicología Clínica y de la familia. Universidad Santo Tomás. Bogotá

- Gallegos, Miguel. (1999). "La epistemología de la complejidad como recurso para la educación". Facultad de Psicología. Universidad del Rosario. En [www.ambiente.gov.ar/infoteca/ea/descargas/gallegos01.pdf](http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/ea/descargas/gallegos01.pdf)
- Ludewid, K (1996) "Terapia sistémica. Bases de teoría y práctica clínicas. Herder, Barcelona.
- Maturana, H (1997) " Emociones y lenguaje en la educación y política". Dolmen. Barcelona.
- Pakman, M (Compiladora) (1996) "Construcciones de la experiencia humana". Vol. 1. Gedisa. Barcelona.
- Schnitman, D (1998). "Nuevos paradigmas, Cultura y Subjetividad". Piados. Buenos Aires

**Martha Restrepo**

Psicóloga.

Directora Ejecutiva Asociación Colombiana de Facultades de Psicología

**Milton Bermúdez**

Psicólogo.

Docente Pontificia Universidad Javeriana y Universidad San Buenaventura, Bogotá.

**CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE INDICADORES PARA EL SEGUIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA DESARROLLADO EN EL MARCO OBSERVATORIO DE LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA DE ASCOFAPSI**  
**Conferencia**

El Observatorio de la Calidad de la Educación Superior en Psicología es una unidad adscrita a ASCOFAPSI, con independencia y autonomía frente a los programas de formación en psicología en Colombia, cuyo fin último es la recopilación, organización y divulgación de información confiable relativa a los procesos de formación y producción en psicología en el país. El Observatorio pretende acumular esta información para hacer un seguimiento detallado del avance de la psicología colombiana, para la detección de las fortalezas y debilidades de la formación superior y la producción académica e investigativa en psicología, y para propiciar el planteamiento de estrategias y políticas de mejoramiento de la calidad educativa en psicología en Colombia.

En tal sentido el Observatorio ha venido adelantando varios proyectos de seguimiento a distintos procesos tales como: la producción de los grupos de investigación en psicología, los exámenes de calidad de la educación superior ECAES, las prácticas profesionales y el desarrollo de los proceso curriculares.

Respecto a este último proceso el Observatorio desarrollo un modelo de indicadores que permite hacer un monitoreo de los distintos aspectos de la formación para psicólogos en Colombia. Dicho modelo, tiene como referentes centrales las normativas vigentes acerca del establecimiento de condiciones mínimas y de criterios de alta calidad que han sido direccionadas desde el Ministerio de Educación Nacional y desde el Consejo Nacional de Acreditación.

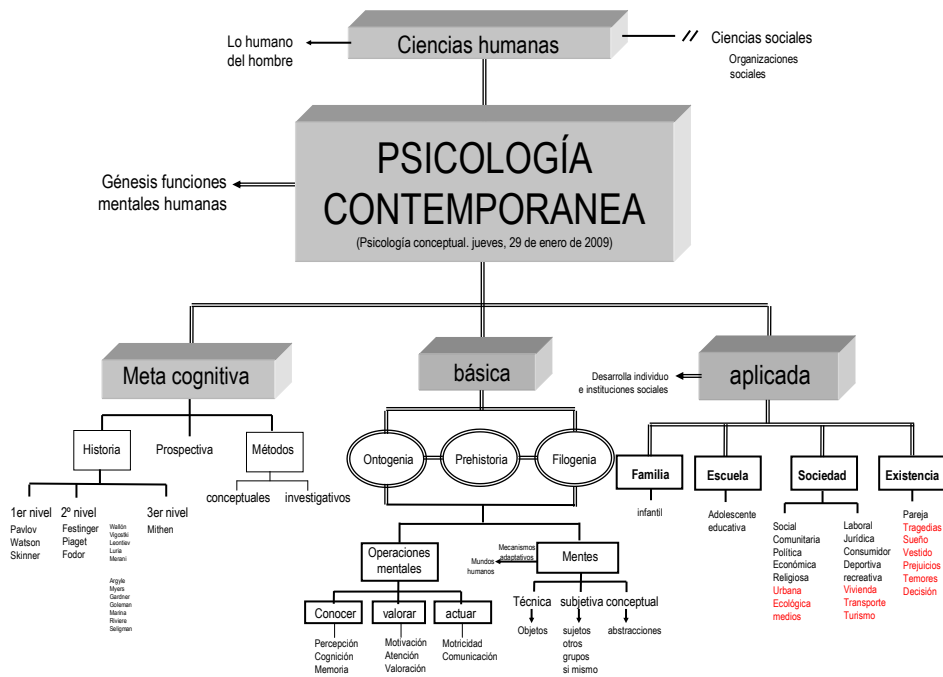
El modelo consta de cuatro ejes centrales que son: la estructura y organización curricular, los procesos curriculares, la interdisciplinariedad y la investigación formativa. Cada indicador está conceptualizado y posteriormente evaluado sobre referentes que provienen tanto del análisis documental como de la información proporcionada por los distintos programas de formación.

El modelo fue sometido a un proceso de validación por criterio de jueces expertos y se realizó una prueba piloto con los 25 programas de formación de la ciudad de Bogotá, cuyos resultados se presentan en éste trabajo.

## Miguel de Zubiría

Psicólogo. Máster honoris causa inteligencia y educación Universidad Católica del Ecuador. Doctorando Investigación educativa Universidad de Sevilla España. Director Fundación Internacional ALBERTO MERANI. Presidente Liga colombiana contra el suicidio. Director Unidades profesionales Colegio Colombiano de Psicólogos. Academia Colombiana de Pedagogía y Educación.

## LA EVOLUCIÓN HUMANA Y LA ARQUITECTURA DE LA PSICOLOGÍA Conferencia



- P1.1 La psicología contemporánea investiga la génesis de las funciones mentales humanas. (Alberto Merani); no la conducta, ni solo los procesos cognitivos.
- P1.2 Desde la perspectiva evolucionista que asumo aquí, la psicología contemporánea ha de investigar el funcionamiento de los mecanismos adaptativos ante las tres diversas realidades humanas o mundos popperianos: Tecnológico M-1, humano M-2 y científico M-3. Su génesis
- P2 Por cuanto su objeto de estudio explica las funciones mentales, propias y exclusivas del hombre, la psicología contemporánea es una ciencia humana. A diferencia de las ciencias sociales ocupadas por las organizaciones, por caso la antropología, la sociología, la economía, quienes dejan de sus análisis del sujeto concreto.
- P3. Hoy, la psicología es la única ciencia humana.
- P41 Como cualquier ciencia madura, la psicología contemporánea posee herramientas meta cognitivas auto reflexivas y creadoras de nuevos conocimiento. Sobresale entre ellas la historia, la prospectiva y los métodos de investigación y conceptualización.

- P42 En la perspectiva de la evolución humana, la psicología básica estudia la génesis de las funciones mentales humanas (ontogenia, prehistoria y filogenia), y los mecanismos de adaptación a los mundos peculiares donde habita el hombre.
- P43 El conocimiento de los mecanismos del desarrollo humano, les permite a las psicologías aplicadas promover el bienestar individual y social de diversas maneras.

**Nubia Sánchez**

Directora del Departamento de Psicología, Universidad de Nariño

**Freddy Villalobos**

Psicólogo, docente Universidad de Nariño

**LA FORMACIÓN EN MEDICIÓN Y EVALUACIÓN A  
TRAVÉS DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN  
Simposio**

Entre las áreas que los psicólogos en formación reportan mayores dificultades, se encuentra el área de medición y evaluación. En la realización del trabajo de grado, muchos estudiantes, sin embargo, eligen proyectos en esta área o usan instrumentos de medición como parte de las estrategias empleadas en sus proyectos. En este estudio se analizaron los trabajos de grado realizados entre los años 2004 y 2008 en el Programa de Psicología de la Universidad de Nariño, con el fin de identificar las formas como se usan los conceptos, procesos, técnicas, instrumentos y elementos de interpretación propios de medición y evaluación en la investigación y algunas competencias, particularmente cognitivas, que se desarrollan a partir de los proyectos de investigación. Se presentan argumentos frente a la pertinencia de la realización de proyectos de investigación como estrategia de formación en el área y se proponen alternativas de integración en fases previas del proceso formativo.

**Sonia Betancourt**

Psicólogo, docente Universidad de Nariño

**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA  
UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
Simposio**

Se busca a través de este estudio que el estudiante de psicología de lugar en su ejercicio profesional a los valores del pensamiento tales como: verdad, mentalidad abierta, empatía, racionalidad, autonomía y autocrítica. Además que tenga una posición clara frente a las diversas situaciones de la vida y de la psicología que tenga las habilidades necesarias para reflexionar y razonar sobre ellas y actúe coherentemente con lo que piensa. Paul (1998) plantea el sentido fuerte de pensamiento crítico en el cual las personas, en este caso los estudiantes de psicología se someten a los mismos patrones intelectuales que sus oponentes, reconocen la verdad en los puntos de vista opuestos, tienen habilidad para pensar multilógica y dialógicamente, son capaces de detectar sus pensamientos autodeducibles y se comprometen a vivir conforme a los principios críticos de su propio pensamiento. Igualmente trabajan por un bien común en función de los demás.

En el presente estudio, en curso, trata de mostrar cómo se puede llegar a desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de psicología. Una herramienta de múltiples beneficios para los psicólogos.