

Análisis de la conducta		
	Ponente	Título
1	Aldo Hernández Colombia	Resurgencia de conductas: hallazgos experimentales
2	Andrés Manuel Pérez- Acosta Colombia	Una versión conductista de la autoconciencia: autodiscriminación condicional
3	Andrés Santacoloma Colombia	La discriminación social sobre el patrón de anorexia por actividad
4	Arturo Clavijo Colombia	¿Por qué se rechaza el conductismo?
5	Blanca Patricia Ballesteros Colombia	El análisis conductual en Colombia
6	Camilo Hurtado Colombia	Un análisis de la situación del análisis del comportamiento hoy: tendencias y algunas alternativas de investigación
7	Claudia Caycedo Colombia	Validación de un modelo de formulación de caso con base en las categorías del análisis funcional del comportamiento
8	Claudia Caycedo y Mónica Novoa Colombia	Psicoterapias de Tercera Generación
9	Claudia Gamboa Colombia	Posibilidades del análisis conductual en el contexto social: los proyectos sociales
10	Cristina Vargas Venezuela	Variaciones en la respuesta de ansiedad a lo largo del Desarrollo: estado del arte y perspectivas clínicas
11	Iván Medina Colombia	Análisis del comportamiento y nuevas perspectivas de desarrollo social
12	Leonardo Prieto Colombia	El análisis conductual en la educación
13	Mónica Novoa Colombia	Formulación e intervención clínica conductual
14	Pedro Ochoa Colombia	Una aproximación funcional al estudio del yo
15	Telmo Peña Colombia	Viabilidad del conductismo
16	Tiberio Pérez Colombia	Aplicación de la función de costo al análisis de la conducta prosocial

Aldo Hernández Barrios

Psicólogo colombiano egresado de programa de pregrado de la Universidad Católica de Colombia y del programa de Maestría en Psicología de la Universidad Nacional de Colombia. Es investigador activo en el área del análisis de comportamiento humano. Se ha desempeñado como docente universitario, dirige el grupo de investigación Psicología Experimental avalado por Colciencias y dirige los Laboratorios de Psicología de la Universidad Católica de Colombia.

RESURGENCIA DE CONDUCTAS: HALLAZGOS EXPERIMENTALES
Simposio

El fenómeno de resurgencia comportamental ha sido evidenciado experimentalmente respecto a las contingencias directas establecidas por condicionamientos operantes tanto en animales como en humanos. En esta presentación se describirán los hallazgos experimentales de dos estudios. El estudio 1 tuvo como objetivo identificar los efectos de dos entrenamientos incongruentes de relaciones condicionales sobre la transformación de la función emocional condicionada a estímulos visuales arbitrarios, en 20 jóvenes universitarios, el procedimiento consistió en tres fases la primera de entrenamiento congruente, la segunda de reentrenamiento incongruente y la tercera de evaluación de relaciones derivadas. Se generó un condicionamiento de respuesta emocional entre la segunda y la tercera sesión con relación a un estímulo de entrenamiento. Se evaluó la transferencia de la función emocional en los otros estímulos. Los resultados indican que en los individuos que presentaron resurgencia muestran adicionalmente reactividad emocional consistente con un patrón generalizado de transferencia de función. El Estudio 2 tuvo como objetivo evaluar los efectos del reentrenamiento incongruente respecto al estímulo selector sobre la transferencia del aprendizaje. Seis estudiantes universitarios fueron expuestos a tres sesiones experimentales. En la primera sesión se entrenó en discriminaciones condicionales a través del procedimiento de igualación a la muestra, en el segundo entrenamiento se reentrenó de manera incongruente bajo el mismo procedimiento, los estímulos selectores cambiaron su función. En la tercera sesión se probaron la transferencia intramodal, extramodal y extrarrelacional. Los resultados indican una alteración heterogénea respecto a la transferibilidad de aprendizaje. Se discute al final de la presentación la relevancia y posibles implicaciones del fenómeno de resurgencia.

Andrés M. Pérez-Acosta

Universidad del Rosario (Bogotá)

Grupo de Investigación E. C. Estudios en Ciencias del Comportamiento

**UNA VERSIÓN CONDUCTISTA RADICAL DE LA AUTOCONCIENCIA:
AUTODISCRIMINACIÓN CONDICIONAL
Simposio**

Con motivo de la publicación del libro electrónico “La consciencia desde el análisis experimental del comportamiento: adquisición y transferencia de la autodiscriminación condicional” (Fondos Digitalizados de la Universidad de Sevilla, España, 2007), se presenta una versión conductista radical de la autoconsciencia, basada en el concepto de autodiscriminación condicional. Esta concepción es skinneriana en su filosofía de base pero se separa de Skinner en la suposición de que este fenómeno es exclusivamente humano y asociado a la conducta verbal. Se sustenta empíricamente en los múltiples hallazgos sobre diversos grados de auto-consciencia en animales, que se han recogido en las últimas décadas tanto por analistas experimentales del comportamiento como por psicólogos comparados de enfoque cognitivo. Teóricamente, supone que la auto-consciencia es una extensión del control de estímulos a aquellos estímulos que pueden originarse en el individuo que se comporta. Más específicamente son una extensión de las discriminaciones condicionales, susceptibles de entrenamiento por igualación a la muestra, a las autodiscriminaciones, asociadas a estímulos verbales (por ejemplo, las autoclíticas) o no verbales como las metaconductas, es decir, conductas que informan sobre la discriminación de otras conductas, que se han hecho evidentes en situaciones experimentales, en especies como monos, delfines, ratas y palomas.

Referencia electrónica:

http://fondosdigitales.us.es/thesis/thesis_view?oid=759

Andrés Mauricio Santacoloma Suárez

Colombiano

Psicólogo de la Universidad Católica de Colombia, candidato a Magíster en psicología con énfasis en clínica en la Universidad Católica de Colombia. Docente de áreas como aprendizaje, clínica y neurociencias en instituciones como la Universidad Católica de Colombia, CorUniversitaria – Universidad de Ibagué y Corporación Universitaria Iberoamericana. Miembro de los grupos de investigación en Psicología Experimental y Psicología Social de la Salud de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica de Colombia. Coordinador del Semillero de Investigación Balance: Estudios en factores psicológicos de la conducta alimentaria. Director de proyectos de investigación en conducta alimentaria. Actualmente, docente – investigador en las Facultades de Psicología de las Instituciones Universidad Católica de Colombia y Corporación Universitaria Iberoamericana en el área de aprendizaje desde el análisis del comportamiento.

**LA DISCRIMINACIÓN SOCIAL SOBRE EL PATRÓN DE ANOREXIA POR ACTIVIDAD.
Simposio**

El presente estudio pretendió identificar el efecto de la exposición ante una contingencia de discriminación social del patrón de anorexia por actividad en ratas. La primera condición del experimento fue la estabilidad de peso de todas las ratas en alimentación libre. Posteriormente, se dio inicio a la fase 1 con el establecimiento del patrón de anorexia por actividad de la rata que fue elegida aleatoriamente como estímulo discriminativo (Sd) social. Luego, en la fase 2, se efectuó la línea de base de elección libre ante las alternativas de “zona de observación” y “zona neutra” de las ratas del grupo experimental (GE) y grupo control (GC). Seguidamente, se dio inicio a la fase 3, con el entrenamiento en discriminación social de las ratas del grupo experimental, mientras que no se entrenó con el grupo control (GC). En la fase 4, a las ratas del grupo experimental (GE) y grupo control (GC) se les registró la conducta de elección ante la presentación de dos opciones: a) Acceso a la rueda de actividad y b) Acceso a pellas de comida. Se utilizó un diseño de preprueba - posprueba y grupo de control. Se trabajó con 15 ratas de cepa Wistar de 60 a 70 días de nacidas, se utilizaron dos ruedas de actividad y una caja en cruz para el patrón de elección de alimentación. Los datos se tomaron con un registro de frecuencia de comportamiento. Como resultado se encontró que existe un efecto significativo de la conducta de elección ante la opción de correr en rueda versus la de alimentarse libremente, sin embargo, los datos muestran preliminarmente, que el efecto pareciera no ser estable o generalizado.

Referencias

- Barker, L. M., Best, M. R., & Domjan, M. (1977). *Learning mechanism in food selection*. Waco, TX: Baylor University Press.
- Braveman, N. S., y Bronstein, P. (1985). *Experimental assessment and clinical applications of conditioned food aversions*. Annals of the New York Academy of Sciences: Vol. 443. New York: New York Academy of Sciences.
- Cabrera, R., López, M., & Nieto, J., (2005). *The role of response-reinforcer contingency on acquisition and maintenance of responses learned by observation*. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, diciembre, año/vol. 31, número 002
- Catania, A. C., (1992). *Learning*. Englewood: Prentice Hall.
- Contento, I., (1995). *The effectiveness of nutrition education and implications for nutrition education policy, programs, and research: A review of research*. Journal of Nutrition Education, 27, 284-365.

- Donahoe, J., Palmer, D., & Burgos, J., (1997). *The S-R issue: its status in behavior analysis and in Donahoe and Palmer's learning and complex behavior*. Journal of the experimental analysis of behavior, 67, 2, 193-211.
- DSM-IV-TR, (2002). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. American Psychiatric Association. Cuarta edición. Masson.
- Galef, B., (1995) Why behaviour patterns is local adaptive. *Animal Behaviour*
- Gascón., & Migallón., (2000). *Trastornos de la Alimentación*. Guía para la Prevención de los Trastornos del Comportamiento Alimentario. Madrid España.
- Herrnstein, R. J., (1961). *Relative and absolute strength of responses as a function of frequency of reinforcement*. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 4, 267-272.
- Pierce, W.D., & Epling, W.F., (1988). *Activity-based anorexia: A biobehavioral perspective*. En revista: *International Journal of Eating Disorders*, 7, 475-485.
- Pierce, W.D., & Epling, W.F., (1993). *A theory of activity based anorexia*. En revista: *International Journal of Eating Disorders*, 3, 27-46.
- Picker, M., & Poling, A., (1982). *Choice as a dependent measure in autoshaping: Sensitivity to frequency and duration of food presentation*. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 37, 393-406
- Posadas, A., & Roper, t., (1983). *Social transmission of food preferences in adult rats*. *Animal Behavior*, 31, 265-271.
- Skinner. B.F. (1979). *Sobre el conductismo*. Nueva York, USA.
- Zambrana, J., (2000). *Alimentación sana Aspectos generales de la alimentación y nutrición*. Guía para la Prevención de los Trastornos del Comportamiento Alimentario. Madrid España.

Arturo Clavijo A.

**¿POR QUÉ SE RECHAZA EL CONDUCTISMO?
Simposio**

El conductismo es objetado por razones ajenas a las actividades de los conductistas, externas, y otras debidas a sus propias actividades, internas. Las razones externas incluyen algunas de las mismas que explican el rechazo a la ciencia en general tales como la dificultad intrínseca de sus teorías y métodos y el contradecir el sentido común; en particular, por negar un agente interno como explicación de la conducta. Entre las razones internas se encuentra el uso de un lenguaje técnico que para el ciudadano común es ajeno a su experiencia, el distanciamiento y ocasional hostilidad con las otras formas de hacer psicología y la ausencia de estrategias para mostrar sus bondades. Cambiar la percepción que se tiene del conductismo debe ser una prioridad para quienes precisamente consideran que, como en otras áreas de la ciencia, el conocimiento del fenómeno que estudian permite su control.

5.

Blanca Patricia Ballesteros de Valderrama

Psicóloga de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Magister en Educación, de la Universidad Pedagógica Nacional y Magister en Psicología Clínica de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Ha sido Catedrática de pregrado en la universidades Pedagógica Nacional, Los Andes, la Javeriana y la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, y de posgrado en la Javeriana y Los Andes. Ha trabajado en investigación y atención psicológica, tanto en el medio educativo como clínico. Dirigió la investigación sobre factores de riesgo de la conducta agresiva en niños y jóvenes en Bogotá, y el proyecto de análisis de las prácticas de juegos de suerte y azar en niños/as y jóvenes de Bogotá, cofinanciados por COLCIENCIAS y ha participado como investigadora principal o como coinvestigadora en otros proyectos, como el de calidad de vida en familias con niños con malformaciones congénitas, en conjunto con el Instituto de Genética Humana de la Pontificia Universidad Javeriana, y el proyecto sobre validación de un protocolo de formulación clínica desde las categorías de bienestar psicológico.

Ha participado en eventos nacionales e internacionales como miembro del Comité Científico y como ponente de trabajos teóricos y empíricos. Tiene publicaciones, en revistas como *Suma Psicológica*, *Revista Latinoamericana de Psicología*, *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud* y *Universitas Psychologica*. Es coautora con Patricia Martínez de Restrepo, del libro *Dos en uno: Cómo lograr armonía en nuestra relación de pareja*, editado por Grijalbo en 1998.

Actualmente, se desempeña como Directora Departamento y Directora de Postgrados Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad; hace parte de dos grupos de investigación: el de Psicología y Salud y el de Lazos sociales y culturas de paz. Es la Presidente de la División de Análisis de la Conducta y miembro del Tribunal Nacional de Ética de COLPSIC.

EL ANÁLISIS CONDUCTUAL EN COLOMBIA

Conferencia

De acuerdo con López López, Pérez Acosta, Gamboa, Hurtado y Aguilar (2006), en su artículo sobre el análisis del comportamiento en Colombia, la comunidad de analistas conductuales continúa siendo minoritaria en el país, como en otros lugares de Iberoamérica, pero con contribuciones que pueden considerarse relevantes. En esta conferencia se hace un análisis en términos de las **metacontingencias** y las **macrocontingencias** que considero permiten comprender la situación. El concepto de metacontingencia, acuñado por Sigrid Glenn a finales de la década de 1980 para dar cuenta del tercer nivel de selección por consecuencias, propuesto por B. F. Skinner para explicar el mantenimiento de las prácticas culturales, resulta de interés, a pesar de los debates que ha generado. De igual manera resulta útil el concepto de macrocontingencia, tanto desde la perspectiva interconductista, como desde la del análisis del comportamiento, en cuanto se refiere, en el primer caso, a las prácticas valorativas (incluidos los criterios tácitos) y en el segundo, a los productos agregados de contingencias individuales con impacto social. Se hará referencia a los autores que han participado en los debates y que han intentado refinar ambos conceptos para lograr mayor precisión, manteniendo la coherencia interna con los principios analítico conductuales, la perspectiva de campo y contextualista. Se discute, a la luz de las implicaciones de los debates teóricos actuales, la relación entre la responsabilidad social del análisis de la conducta en el contexto nacional y las consecuencias de las interpretaciones que todavía se mantienen sobre el enfoque y que impiden o dificultan la consolidación de una comunidad académica más abierta y auto-crítica.

Hernán Camilo Hurtado-Parrado

Colombiano

Psicólogo, Universidad Nacional de Colombia – 2004.

Master en Psicología (Análisis del Comportamiento) - Universidad Nacional de Colombia - 2008.

Ph.D. Candidate in Psychology (Brain and Cognitive Sciences) – University of Manitoba - 2011

Tema de investigación actual: Escape y evitación en peces *Betta splendens*.

Becario del Natural Sciences and Engineering Research Council of Canada 2009-2011

**UN ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DEL ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO HOY:
TENDENCIAS Y ALGUNAS ALTERNATIVAS DE INVESTIGACIÓN
Conferencia**

La presentación discute inicialmente la situación actual del Análisis del Comportamiento (experimental, conceptual y aplicado) acudiendo a los datos de los programas de Análisis de Comportamiento registrados en una de las asociaciones más prestigiosas de la disciplina, los temas más recurrentes en las publicaciones más reconocidas y las temáticas de las presentaciones de las últimas conferencias especializadas en análisis del comportamiento; todo esto en un intento por mostrar que el panorama actual de la disciplina podría estar circunscrito a un grupo limitado de temas, que a pesar de mostrar importantes y significativos logros, está dejando de lado la posibilidad de abordar otros temas relevantes a nivel básico o aplicado.

De los 112 programas de formación en Análisis del Comportamiento registrados actualmente en ABA International (Association for Behavior Analysis), únicamente dos están ubicados en Canadá, y solamente el programa en la Universidad de Manitoba ofrece abiertamente un programa de posgrado estructurado para tener formación investigativa en análisis conductual experimental y aplicado. Dos líneas de investigación que se adelantan en dicha universidad servirán como ejemplos de alternativas a las tendencias más influyentes actualmente al interior de la disciplina. Dichas líneas son: Instrucción Personalizada Asistida por Computador (CAPSI) y el modelo para el estudio del aprendizaje usando peces *Betta splendens*.

Referencias

- Hurtado-Parrado, H. C., Pear, J., & Froese, K. (2009). Water disturbance as a form of aversive stimulation for The Siamese Fighting Fish (*Betta splendens*): Preliminary studies on Escape and Avoidance. Association for Behavior Analysis International Conference to be held in Oslo, Norway (August 7-9, 2009).
- Hurtado-Parrado, H. C., & Pear, J. J. (2008). The Effects of Water Disturbance an Aversive Stimuli on the Behavioral Performance of Siamese Fighting Fish (*Betta splendens*). Unpublished doctoral practicum, University of Manitoba, Winnipeg, MB, Canada.
- Pear, J. J., Martin, T. L., Sales, T. C., & Hurtado, H. C. (2008). A Suppressive Effect of Light in *Betta splendens*. Meeting of the Society for the Quantitative Analyses of Behavior, Chicago, May 22-24.
- Martin, T. L., Pear, J. J., & Martin, G. L. (2002a). Analysis of proctor marking accuracy in a computer-aided personalized system of instruction course. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 35(3), 309-312.
- Martin, T. L., Pear, J. J., & Martin, G. L. (2002b). Feedback and its effectiveness in a computer-aided personalized system of instruction course. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 35(4), 427-430.

- Pear, J. J., & Kinsner, W. (1988). Computer-aided personalized system of instruction: An effective and economical method for short-and long-distance education. *Machine-Mediated Learning*, 2, 213-237.
- Pear, J. J., & Crone-Todd, D. E. (1999). Personalized system of instruction in cyberspace. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 32(2), 205-209.
- Pear, J. J., & Crone-Todd, D. E. (2002). A social constructivist approach to computer mediated instruction. *Journal of Computers and Education*, 38(1-3), 377-391.
- Pear, J. J., & Martin, T. L. (2004). Making the most of PSI with computer technology. *Evidence-Based Educational Methods*, 223-243.

Claudia Caycedo Espinel

Psicóloga y especialista de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz y candidata a magíster en psicología Clínica de la Pontificia Universidad Javeriana. Docente e investigadora en pregrado y postgrado de la Facultad de Psicología de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz y de la Pontificia Universidad Javeriana y. Miembro del grupo de investigación en psicología clínica de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, y del grupo en Psicología y Salud de la Pontificia Universidad Javeriana. Autora de artículos y ponencias en eventos a nivel nacional e internacional. Vicedecana de la Facultad de Psicología de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

FORMULACIÓN DE CASO CON BASE EN LAS CATEGORÍAS DEL ANÁLISIS FUNCIONAL DEL COMPORTAMIENTO**Simposio**

El desarrollo de modelos de formulación de caso en el campo clínico ha estado guiado principalmente por intereses prácticos, lo cual ha generado una serie de dificultades debido a las inconsistencias observadas a nivel epistemológico, teórico y aplicado. La reflexión que se presenta llama la atención acerca de las dificultades identificadas en la revisión de los modelos de formulación de caso de tradición conductual, especialmente en lo referente a las confusiones en la conceptualización del análisis funcional y al papel de los eventos privados en la comprensión de la conducta. Se propone como una alternativa los modelos derivados de las aplicaciones clínicas de la teoría de los marcos relacionales que brindan una visión conductual de la cognición y el lenguaje en la comprensión de la conducta humana en contextos clínicos.

El interés por los modelos de formulación de caso esta presente en el campo clínico desde hace muchos sin embargo, existe un número limitado de estudios dirigidos a evaluar la utilidad de estos procesos para la formación de los clínicos así como para el desarrollo de planes de intervención efectivos (Caycedo, Ballesteros y Novoa, 2008). Este aparente desinterés, al menos dentro de los terapeutas de tradición conductual parece provenir de las dificultades conceptuales y aplicadas derivadas de la mezcla de enfoques teóricos y del eclecticismo práctico dominante en la terapia del comportamiento en el siglo pasado (Dougher y Hayes, 2000; Ballesteros y Rey, 1999)

La formulación de caso guía el proceso del psicólogo clínico para el análisis y organización de la información obtenida durante el proceso de evaluación e intervención en un modelo coherente, que permite explicar la conducta del consultante y derivar planes de intervención que respondan a las variables causales identificadas; y se constituye en un puente entre la práctica, la teoría y la investigación, cuyo propósito es proveer un conjunto coherente de inferencias explicativas basadas en un marco conceptual específico (Caycedo, Ballesteros y Novoa, 2008; Kuyken, 2006; Tarrier & Calam, 2002)

Una revisión de los modelos de formulación de tradición conductual permite concluir que existen al menos dos elementos críticos en la comparación: la conceptualización del análisis funcional y el papel de los eventos privados en la explicación del comportamiento. Para el analista de la conducta, el análisis funcional es central para la comprensión y explicación del comportamiento humano. Desde las aproximaciones preliminares de Skinner (1953; 1971) por medio de la triple relación de contingencia hasta las posturas post skinnerianas de las terapias de tercera generación, se mantiene la importancia brindada al análisis funcional como la herramienta básica para identificar las relaciones entre el contexto y el sujeto que son responsables del mantenimiento de las conductas problemáticas. Sin embargo, como señalan Caycedo, Ballesteros y Novoa (2008) se evidencian diferencias importantes en la

conceptualización que los diferentes autores hacen de este y confusiones referentes a las diferencias entre el análisis y la evaluación funcional y el análisis secuencial y el funcional (Follette, Naugle y Linnerooth, 2000; Haynes y O'Brien, 1990; 2000; Muñoz López, 2000; Castro y Ángel, 1998; Sturmey, 2008)

Otro aspecto que resulta de particular interés en la revisión de los modelos de formulación de caso de tradición conductual es la discusión sobre el papel que cumplen los eventos privados en la conceptualización de la conducta; para quienes asumen una perspectiva mediacional, el análisis funcional se presenta básicamente como un análisis secuencial, y no incluye aspectos tales como el de contingencias de refuerzo, funciones de estímulo o funciones conductuales (Caycedo, Ballesteros y Novoa, 2008).

Una aproximación funcional a la formulación de caso se plantea como resultado del trabajo clínico derivado de la Teoría de los Marcos Relacionales, particularmente de la terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) (Hayes, Strossal y Wilson, 1999; Wilson y Luciano, 2002) y de la Psicoterapia Analítica Funcional (PAF) (Kohlenberg y Tsai, 1991). Esta perspectiva hace énfasis en la importancia de identificar las funciones de los diversos aspectos del contexto incluyendo funciones conductuales y de estímulo; y desarrolla proceso de intervención centrados en la transformación de tales funciones mediante estrategias de exposición y desactivación de las funciones verbales.

Aunque el desarrollo de un modelo de formulación de caso derivado de esta perspectiva es aun incipiente, los esfuerzos llevados a cabo hasta el momento (Caycedo, Ballesteros y Novoa, 2008; Pachón y Novoa, 2008; Wilson, 2007) permiten observar un interés por mantener la coherencia conceptual y epistemológica, así como el desarrollo de investigación que permita establecer su utilidad tanto para la entrenamiento de psicólogos clínicos como para la derivación de intervención eficaces.

Referencias

- Ballesteros, B.P., & Rey, A. (1999). *Protocolo de formulación de Casos Clínicos*. Documento inédito de trabajo.
- Castro, L. y Ángel, E. (1998). *Formulación clínica conductual*. En Caballo, V, et al. Manual para el tratamiento cognitivo-conductual de los trastornos psicológicos. Madrid: Siglo XXI.
- Caycedo, C. Ballesteros, B. & Novoa, M. (2008). Análisis de un protocolo de formulación de caso clínico desde las categorías de bienestar psicológico. *Universitas Psychologica*, 7 No 1. 231-250.
- Dougher, M. J. & Hayes, S. C. (2000). Clinical Behavior Analysis. En M. Dougher (Ed.), *Clinical Behavior Analysis* (pp. 11 - 25). Reno, NV: Context Press
- Follette, Naugle y Linnerooth (2000). *Functional Alternatives to Tradicional Assessment and Diagnosis*. En Dougher, M. Clinical Behavior Analysis: Theory, Research, and Treatment. Reno, NV: Context Press. Cap 5.
- Hayes, S.C., Strosahl, K., y Wilson, K.G. (1999). *Acceptance and Commitment Therapy: An Experimental Approach to Behavior Change*. New York: Guilford Press.
- Haynes, S. N. & O'Brien, W. H. (1990). Functional Analyses in Behavior Therapy. *Clinical Psychology Review*, 10, 649-668.
- Haynes, S y O'Brien, W. (2000). *Principles and practice of behavioral assessment*. New York: Plenum publishers.
- Kohlenberg, R. J., y Tsai, M. (1991). *Functional analytic psychotherapy*. Nueva York: Plenum.
- Kuyken, W. (2006). Evidence Based Case Formulation: Is the Emperor Clothed? En N. Tarrier (Ed.), *Case*

- Muñoz, M. (2000). Formas de proceder y pasos en el desarrollo de la evaluación conductual. En F. Labrador, J. A. Cruzado y M. Muñoz (Edt) *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta* (pg. 284 – 318). Madrid: Ediciones Pirámide.
- Skinner, B.F. (1953) *Ciencia y conducta humana*. Barcelona, Martínez Roca. Traducción 1986.
- Skinner, B.F. (1971) *Más allá de la libertad y la dignidad*. Barcelona, Martínez Roca, Traducción 1986
- Sturmev, P. (2008). *Behavioral Case Formulation and Intervention- A Functional Analytic Approach*. West Sussex: Wiley – Blackwell.
- Tarrier, N. & Calam, R. (2002). New Developments in Cognitive-behavioural Case Formulation. Epidemiological, Systemic and Social Context: An Integrative Approach. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 30 (3), 311-328.
- Wilson, K., y Luciano, C. (2002). *Terapia de aceptación y compromiso (ACT). Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Wilson, K. G. (May, 2007) The hexaflex diagnostic: A fully dimensional approach to assessment, treatment, and case conceptualization. Presidential address presented at the annual convention of the Association for Contextual Behavioral Science, Houston, TX.

Claudia Caycedo

Psicóloga y especialista de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz y candidata a magíster en psicología Clínica de la Pontificia Universidad Javeriana. Docente e investigadora en pregrado y postgrado de la Facultad de Psicología de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz y de la Pontificia Universidad Javeriana y. Miembro del grupo de investigación en psicología clínica de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, y del grupo en Psicología y Salud de la Pontificia Universidad Javeriana. Autora de artículos y ponencias en eventos a nivel nacional e internacional. Vicedecana de la Facultad de Psicología de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

Mónica María Novoa

Psicóloga.

Grupo de Investigación en Psicología y Salud y Coordinadora de Posgrado Psicología Clínica Comportamental Pontificia Universidad Javeriana

Directora Ejecutiva de la División de Análisis de la Conducta del Colegio Colombiano de Psicólogos

PSICOTERAPIAS DE TERCERA GENERACIÓN

Taller

-sin resumen-

Claudia Elizabeth Gamboa Aldana

Colombia

Psicóloga, Ms(c)

Docente FUKL

**POSIBILIDADES DEL ANÁLISIS CONDUCTUAL EN EL CONTEXTO SOCIAL:
LOS PROYECTOS SOCIALES.**

Simposio

En esta presentación se intentará hacer evidente la ubicación del Análisis Conductual Aplicado en los contextos sociales. Para lograrlo, primero se delinearé un marco de referencia que permita comprender la perspectiva que se asume desde el conductismo en el abordaje de los fenómenos sociales, para lo cual serán abordados algunos conceptos básicos de lo denominado social tanto desde las acepciones más comunes, como desde el Análisis Conductual.

A partir de lo anterior, se hará referencia al diseño cultural como una actividad orientada a la concertación, establecimiento y mantenimiento de contingencias que favorezcan relaciones sociales funcionales –a corto, mediano y largo plazo– para todo miembro de un grupo. Se expondrá la relación entre los conceptos ley y contingencia y se definirá lo que se entiende por control desde el Análisis Conductual.

Para finalizar, se ejemplificará la propuesta a partir de dos casos concretos de diseño de culturas: Política Pública de Niños y Adolescentes en el Brasil y La Comunidad Los Horcones, México.

Referencias

- Comunidad Los Horcones. (2002). Western Cultural Influences in Behavior Analysis as Seen From a Walden Two. *Behavior and Social Issues*, 11, 204-212.
- Glenn, S. S. (2004). Individual behavior, culture, and social change. *The Behavior Analyst*, 27, 133-151.
- Malott, M. E.; Glenn, S. S. (2006). Targets of intervention in cultural and behavioral change. *Behavior and Social Issues*, 15, 1, 31-56
- Skinner, B.F. (1972). La planificación de una cultura. En Mas allá de la libertad y la dignidad. Barcelona: Fontanella.
- Skinner, B.F. (1975). Por qué no son más efectivas las ciencias sociales. En Registro Acumulativo. New York : Appleton-Century-Crofts.
- Skinner, B.F. (1981). El medio ambiente social como cultural. En Ciencia y Conducta Humana. Barcelona: Fontanella.
- Todorov, J.C. (). Psicología y Políticas Públicas en Brasil: La Aplicación del Estatuto de Niños y Adolescentes. CÁTEDRA MERCEDES RODRIGO- IV VERSIÓN. Memorias. En red: <http://portales.puj.edu.co/ccpvirtual/Catedra%20Colombiana/Sesion1/CONFERENCIATodorov.pdf>

Cristina Vargas Irwin

Venezolana. Psicóloga de la Universidad Católica Andrés Bello, Magister en Modificación de Conducta de la Universidad Simón Bolívar, PhD Psicología Experimental Universidad Central de Venezuela y Post Doc Virginia Institute of Psychiatric and Behavioral Genetics, Richmond, VA.

**POSIBILIDADES DEL ANÁLISIS CONDUCTUAL EN EL CONTEXTO SOCIAL:
LOS PROYECTOS SOCIALES**

Conferencia

La adquisición de la respuesta de ansiedad es uno de los tópicos más estudiados de la psicología y neurociencia contemporánea: el laboratorio de Davis, dedicado al estudio del papel de la amígdala en la adquisición y extinción del miedo, es uno de los más fuertes candidatos al próximo premio Nobel cercano a la psicología.

Comparativamente, el estudio de la adquisición de la respuesta de ansiedad a lo largo del desarrollo ontogenético ha recibido menos atención. No obstante, las implicaciones para la práctica clínica de las más recientes investigaciones en el área son importantes y constituyen una de las más amplias modificaciones del futuro DSM-V. En esta conferencia se resume el estado del arte de esta área de investigación y se discuten sus implicaciones terapéuticas.

Iván Felipe Medina Arboleda

Psicólogo colombiano de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Candidato a Magíster en Psicología, línea de investigación en Análisis del Comportamiento de la Universidad Nacional de Colombia. Experiencia docente en pregrado en los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil y Educación Especial, en la Corporación Universitaria Iberoamericana, y Psicología en la Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Actualmente se desempeña como Asistente Editorial de la Revista Latinoamericana de Psicología y Suma Psicológica, y Docente de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO Y NUEVAS PERSPECTIVAS DE DESARROLLO SOCIAL

Simposio

El propósito de esta ponencia es exponer los postulados teóricos del análisis del comportamiento frente a la intervención en problemáticas sociales, evaluar los alcances de los resultados obtenidos en las investigaciones del comportamiento de grupos e individuos, y la posibilidad de vincular dichos avances con iniciativas mundialmente reconocidas como el Proyecto Venus.

Algunas de las críticas más comunes hacia el análisis del comportamiento tienen como trasfondo el énfasis en la experimentación con animales no humanos que tuvo lugar en las primeras décadas del siglo pasado, y la limitación de las extrapolaciones de los hallazgos del laboratorio animal no humano, a situaciones ecológicas de interacción de humanos. Por otra, la valoración de que la agenda de investigación conductista desconocía problemáticas socialmente relevantes y sus adelantos tecnológicos parecían serviles a propósitos políticamente atados al modelo económico y político de los Estados Unidos de América (Holland, 1973).

Los llamados en procura de un mayor énfasis en el estudio del comportamiento humano en situaciones naturales, así como la aplicación de los hallazgos al mejoramiento y bienestar de las poblaciones provienen entre otros de movimientos humanistas, pedagógicos e incluso del propio análisis del comportamiento (Holland, 1973).

Los reclamos sobre el compromiso con la sociedad son desconocedores de los llamados de Skinner (1981; 1976; 1972), en sus obras *Walden Dos*, *Ciencia y Conducta Humana*, y *Más allá de la Libertad y la Dignidad*, quien señala diferentes derroteros en el trabajo del analista del comportamiento frente al mejoramiento de las condiciones sociales que promuevan el desarrollo sostenible, la no violencia, el trabajo cooperativo, la asignación de la retribución de manera que tal que sean los trabajos menos escogidos los mejores “pagos”, entre otras, así como diferentes lineamientos en el diseño de culturas que han tenido eco cuando se evalúa el nacimiento de publicaciones como *Conductistas por el cambio social*, *Análisis del Comportamiento y Temas Sociales*, por citar dos de ellos, así como experiencias de vieja data como la comunidad intencional de los Horcones en México, y en nuestro medio cercano el trabajo sobre Culturas de Paz de Ballesteros, López y Novoa (2003).

No obstante, dichos derroteros parecen no haber tenido fuera del trabajo del enfoque una amplia difusión, lo cual ha hecho perpetuar en parte la labor del conductista como circunscrita a entornos limitados de acción, como el trabajo en laboratorio con especies no humanas, o trabajo en poblaciones y temas específicos, por citar un caso, el trabajo en con los denominados trastornos del desarrollo con metodología conductual (ABA).

Este contexto, y la no pérdida de vigencia de las problemáticas sociales sino en contraste su tendencia a la perpetuación y profundidad de las problemáticas que se dan en un contexto global caracterizado por el estado crítico que atraviesa el sistema económico mundial, la

explotación desmedida de los recursos naturales, el deterioro ambiental y una brecha cada vez más prominente entre las clases sociales, invitan a la búsqueda de proyectos de colaboración que permitan la articulación de los derroteros de trabajo con propuestas afines que permitan un mayor impactante redundante en el mejoramiento de la sociedad.

Un proyecto cercano al análisis del comportamiento es el proyecto Venus, en el cual el analista del comportamiento puede realizar importantes contribuciones, y cuyos alcances pueden ser alternativas reales de desarrollo social en el mediano y largo plazo. El proyecto Venus incluye dentro de su plan de trabajo transformaciones de todo tipo, en lo social, lo económico, la distribución de los recursos, el uso de la tecnología en beneficio de la mayor cantidad de personas y el uso eficiente de los recursos naturales.

El proyecto Venus de amplia difusión en medios alternativos de comunicación (Fresco, 2007), y como grupo integrado de trabajo cooperativo entre académicos de diferentes lugares del mundo, entre quienes se cuenta el autor, propende por la búsqueda de implementación de un diseño social basado en la democratización de los hallazgos de la ciencia y la tecnología en todas las ciencias y su trabajo mancomunado para el mejoramiento social basados en la lógica de la replicación, la posibilidad de evaluación preliminar y la premisa de la sociedad como el principal actor en el desarrollo del hombre.

Ninguno de los postulados anteriores son contrarios a los derroteros de Skinner, y permite tanto la articulación de nuestros valiosos hallazgos en lo que respecta al comportamiento humano con los hallazgos de disciplinas como la física, la química, la biología, la antropología, entre otras, en procura del mismo propósito, el mejoramiento general, quizá es la oportunidad más cercana y viable del llamado de Comte a la consolidación del estado positivo.

Referencias

- Skinner, B. F. (1981). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona : Fontanella.
- Skinner, B. F. (1976) *Walden dos*. Barcelona : Fontanella.
- Skinner, B. F. (1972) *Más allá de la libertad y la dignidad*. Barcelona : Fontanella,
- Holland, G.H. (1973). ¿Servirán los principios conductuales para los revolucionarios? En F.S. Keller y E. Ribes (Eds.). *Modificación de conducta: Aplicaciones a la Educación* (pp. 266-281). México: Trillas
- Ballesteros, B. P., López, W. y Novoa, M. (2003). *El análisis del comportamiento en los temas sociales: una propuesta para una cultura de paz*.
- Fresco, J. (2007). *Designing the future*. Florida: The venus proying.

Leonardo Alfonso Prieto Prieto
Psicólogo Universidad Católica De Colombia
Profesor Universidad Javeriana
Fundador Fundación Psicólogos Asociados De Colombia

EL ANÁLISIS CONDUCTUAL EN LA EDUCACIÓN
Relaciones de equivalencia con estímulos compuestos
Simposio

El propósito de la presente investigación fue identificar las relaciones emergentes de entrenamientos entre estímulos muestra simples y compuestos con estímulos de comparación simples y compuestos. El estudio realizado corresponde a una investigación de tipo intrasujeto. Se contó con nueve estudiantes universitarios, tres para cada condición experimental, con edades entre los 16 y 19 años de edad que se presentaron voluntariamente y recibieron entrenamiento en discriminación condicional a través de tareas de igualación a la muestra arbitraria de tres elecciones por medio de un aplicativo en Visual Basic®. Para la primera condición del experimento, en el primer y segundo bloque de entrenamiento se establecieron relaciones condicionales entre estímulos muestra simples y estímulos de comparación simples y compuestos (e.g., A1-B1, A2-B2, A3-B3, B1-C1C1*, B2-C2C2* y B3-C3C3*). Para la segunda condición se establecieron relaciones condicionales entre estímulos muestra y comparación compuestos (e.g., A1A1*-B1B1*, A2A2*-B2B2*, A3A3*-B3B3*, B1B1*-C1C1*, B2B2*-C2C2* y B3B3*-C3C3*). Los bloques de entrenamiento para la tercera condición fueron iguales a la segunda condición pero se probaron relaciones de equivalencia-equivalencia (e.g., B1B2-A1A2, A1A2-C1C2 y C1C2-A1A2). Los nueve participantes mostraron relaciones emergentes de simetría, transitividad, equivalencia y equivalencia-equivalencia. Estos hallazgos indican que los entrenamientos entre estímulos muestra simples y compuestos con estímulos de comparación simples y compuestos producen relaciones emergentes propias de la equivalencia de estímulos.

Referencias

Hernández, A., Prieto, L., Céspedes, S. (2007). Relaciones de equivalencia con estímulos compuestos. *Suma Psicológica*, 14, 51-72

Mónica María Novoa

Psicóloga.

Grupo de Investigación en Psicología y Salud y Coordinadora de Posgrado Psicología Clínica Comportamental Pontificia Universidad Javeriana

Directora Ejecutiva de la División de Análisis de la Conducta del Colegio Colombiano de Psicólogos

FORMULACIÓN E INTERVENCIÓN CLÍNICA CONDUCTUAL

Simposio

La formulación clínica y las guías utilizadas para entrenar a los psicólogos practicantes son realmente útiles en el entrenamiento clínico. La ponencia versará sobre el desarrollo de un protocolo de formulación que muestra su fortaleza para guiar y sistematizar el proceso de evaluación y de organización que sigue el clínico en torno a las categorías relevantes en el Análisis del Comportamiento, lo que es coherente con uno de los criterios usados por los autores. Mostrara también como la integración congruente entre la epistemología, la teoría y la práctica clínica, propia de la búsqueda natural del enfoque, es a simple vista difícil en el trabajo y entrenamiento clínico, lo cual frecuentemente resulta en formulaciones que mezclan conceptos provenientes de diferentes marcos conceptuales y reflejan una comprensión incompleta y ecléctica del caso clínico. Como resultado de esta situación, se realiza una intervención que no en todos los casos responde a las necesidades reales del consultante y refuerza el afán por la técnica. En este sentido, el protocolo analizado contribuye a unificar el lenguaje analítico conductual y mantener la coherencia conceptual.

Pedro Ochoa

Docente de Psicología

Proyecto de Bienestar Psicológico y Salud

Pontificia Universidad Javeriana

UNA APROXIMACIÓN FUNCIONAL AL ESTUDIO DEL YO Simposio

¿Nacemos las personas con una noción del Yo?, ¿desarrollamos el Yo a lo largo de nuestra vida?, ¿podemos vivir sin un Yo?

El Yo es el tema de moda en Psicología, en varios sentidos ha reemplazado el concepto – religioso- de alma y cada vez más el -psicológico- de mente. Es un tema central en muchas aproximaciones psicológicas y ha sido abordado desde innumerables posturas. Aunque no es ampliamente reconocido, el Análisis del Comportamiento se ha interesado en su estudio desde hace varias décadas, ofreciendo una propuesta para su estudio, alternativas para su investigación y especialmente una aproximación experimental que permite mostrar su origen y desarrollo. Una de las aproximaciones teóricas más productivas surge de la Teoría de los Marcos Relacionales (RFT); a partir de ella se han realizado investigaciones centradas en la formación de marcos relacionales deícticos, se ha mostrado cómo se pueden acelerar los procesos de toma de perspectiva en niños, cómo se aprenden las falsas creencias y cuáles son las condiciones necesarias para aprender lo que se ha denominado en Psicología Cognitiva la teoría de la mente.

Telmo Peña

Director

Departamento de Psicología

Universidad Nacional de Colombia, Bogotá

¿ES VIABLE EL CONDUCTISMO EN EL SIGLO XXI? VIABILIDAD DEL CONDUCTISMO

Simposio

La pregunta fundamental que se intenta responder en este trabajo es: ¿Qué futuro tiene el conductismo en este nuevo siglo? ¿Es viable? ¿Qué queda del conductismo original?

Primero se intenta caracterizar eso que se llama conductismo, haciendo algunas precisiones importantes.

1. El conductismo *no pretende ser una teoría científica* para la psicología. El conductismo, como lo dice el mismo Skinner (1974/1975) no es la ciencia del comportamiento humano sino la filosofía de esa ciencia.

2. *Ni la filosofía conductista, ni las teorías consistentes con esa filosofía corresponden a un conjunto organizado y homogéneo.*

3. ¿Cuáles son las características más importantes del movimiento conductista?

a. *La psicología es una ciencia natural.* Con esto lo que se quiere decir no es otra cosa que la psicología, como cualquier otra ciencia, estudia fenómenos “mundanos”, es decir fenómenos que no son trascendentales y que son susceptibles de ser conocidos y que tienen regularidades que pueden ser estudiadas y formuladas.

b. *Se comparte un criterio pragmático de verdad.* La mayor parte de los conductistas comparten la idea pragmatista de que el conocimiento verdadero es el conocimiento efectivo.

c. *El control de la conducta* es una de las metas. Cuando los conductistas hablan de la necesidad de control como una meta de la ciencia a lo que se refieren es a identificar como meta los factores que *controlan* la conducta, es decir, lograr descubrir por qué los individuos hacemos (y decimos) lo que hacemos (y decimos).

d. *La psicología debe fundamentarse en lo empírico.* La psicología trata sobre hechos y eventos, hechos y eventos que pueden ser objeto de escrutinio público.

e. *La psicología debe ser objetiva.* Cuando los conductistas dicen que la psicología debe ser una disciplina objetiva, no están diciendo nada más que lo que quiere decir el físico o el biólogo cuando pretenden que la física o la biología sean objetivas.

f. *El objeto de estudio de la psicología es la conducta.* Afirmar que el objeto de estudio de la psicología es afirmar que los referentes empíricos de las investigaciones psicológicas, conductistas o no conductistas, son la conducta.

g. *Se privilegian las estrategias controladas de investigación, especialmente la experimentación.*

4. Hay otras características que son más periféricas y que son menos compartidas por los conductistas:

a. *El molarismo o molecularismo.*

b. *El ambientalismo.*

c. *El rechazo de los factores mediadores en la explicación de la conducta.*

d. *La investigación ideográfica.*

5. Hay, finalmente, una serie de conceptos, que son, con frecuencia, lo más conocido del conductismo, pero que, como lo voy a plantear, no son inherentes a la filosofía del conductismo, aunque sean conceptos que se han desarrollado en la tradición conductista.

a. *Los conceptos de estímulo y respuesta, como unidades moleculares de análisis.*

b. *El concepto de condicionamiento como concepto único para dar cuenta del aprendizaje.*

Referencias

- Chomsky, N. (1971). The case against B. F. Skinner. *New York Review of Books*, 30, 18-24.
- Gibson, J. J. (1966). *The senses considered as perceptual systems*. Boston: Houghton-Mifflin.
- Kantor, J. R. (1978). *Psicología interconductual: Un ejemplo de construcción científica sistemática* (M. Varela, Trad.). México: Trillas. (Trabajo original publicado 1958)
- Ribes, E. (1990). *Psicología general*. México: Trillas.
- Ribes, E. (1999). *Condicionamiento y Lenguaje*. México: Taurus.
- Ribes, E. & López, F. (1985). *Teoría de la Conducta*. México: Trillas.
- Schoenfeld, W. N. & Farmer, J. (1979). Programas de reforzamiento y flujo conductual. En W. N. Schoenfeld (Ed.; F. Patán López, Trad.), *Teoría de los programas de reforzamiento*. México: Trillas. (Trabajo original publicado en 1970)
- Skinner, B. F. (1938). *The behavior of Organisms*. New York: Appleton Century Crofts.
- Skinner, B. F. (1975). *Sobre el conductismo* (F. Barrera, Trad.). Barcelona: Fontanella. (Trabajo original publicado 1974)
- Titchener, E. B. (1929). *Systematic psychology: Prolegomena*. New York: Macmillan.
- Watson, J. B. (1929). *Psychology from the standpoint of a behaviorist* (3a ed.). Philadelphia: Lippincot.
- Zuriff, G. E. (1985). *Behaviorism: A conceptual reconstruction*. New York: Columbia University Press.

Tiberio Pérez Manrique

Psicólogo, Msc.

Profesor Asociado – Universidad el Bosque

Colombia

APLICACIÓN DE LA FUNCIÓN DE COSTO AL ANÁLISIS DE LA CONDUCTA PROSOCIAL **Simposio**

En este trabajo se examinan las implicaciones teóricas y experimentales que resultan de la aplicación de una función de costo al análisis de la conducta prosocial. Se analizan principalmente los siguientes aspectos: (1) la relación dada entre incentivo y la conducta verbal, conocida como aumento formativo (augmenting) y (2) la relación entre el auto-interés y la cooperación condicional, el análisis de este punto se centra principalmente en el modelo de la libre distribución ideal (IFD) propuesto en la ecología por Fretwell y Lucas (1970) para describir la conducta de forrajeo en grupo y que corresponde a una versión de la ley de igualación de Herrnstein (1961) y apropiada en este caso con las opciones de auto-interés o cooperación.

El modelo IFD tiene dentro de sus presupuestos el que sus participantes no difieran en su habilidad para competir, es decir que todos los miembros del grupo deben conocer las distintas contingencias que regulan su membrecía en el grupo. Este último punto resulta muy importante cuando se trata de los humanos dada su condición de organismos verbales, y quienes bajo determinadas condiciones pueden ocultar información con el propósito de obtener alguna ventaja frente al grupo. Es más, para autores como Kantor y Smith (1975), el hecho de que los humanos posean lenguaje es lo que les permite hacerse miembros de un grupo u otro, como también hablar de lo moral, lo ético y la conducta prosocial. La conducta prosocial se entiende como toda acción que resulta en consecuencias positivas para otro sin una recompensa inmediata para quien la realiza, es más, quien realiza estas acciones incurren en costos diversos

La participación de múltiples personas en actividades prosociales del tipo altruismo y cooperación, se ha explicado apelando a diferentes mecanismos: mecanismos biológicos como selección parental de Trivers (1971), mecanismos culturales mediante los cuales poder identificar a quienes no cooperan o ayudan (Sachs et al., 2004), sin embargo ninguno de estos mecanismo logran dar cuenta de manera coherente de muchos de los hechos prosociales. La sociedad preocupada por mantener estas acciones, por considerarlas bienes a conservar y con el propósito de compensar los costos de quienes realicen acciones prosociales, ha establecido incentivos para quien realice acciones como votar, acciones de caridad, o por acciones que eviten daños a otros.

Un modelo que permite un análisis sistemático de las conductas prosociales es el de la ley de igualación generalizada propuesta por Baum (1974) y que tiene la siguiente forma:

$$\text{Log}(B_1/B_2) = a \log(r_1/r_2) + \log b,$$

Donde B_1 y B_2 representan la conducta ante las dos alternativas y r_1 y r_2 representan el reforzador obtenido en cada alternativa, b denota la preferencia por una de las dos alternativas y aquí se analizará como los costos en que se incurre al optar por una u otra alternativa y a denota la sensibilidad de la conducta a las contingencias y que se analizará como la conducta verbal que especifica las contingencias

Referencias

Baum, W. M. (1974). On two types of deviation from the matching law: Bias undermatching. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 22, 231-242.

- Fretwell, S. D. & Lucas, H. L., Jr. (1970). On territorial behavior and other factors influencing habitat distribution in birds. *Acta Biotheoretica*, 19, 16-36.
- Herrnstein, R. J. (1961). Relative and absolute strength of response as a function of frequency of reinforcement. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 4, 267-272.
- Kantor, J. R. & Smith, N. M. (1975). *The science of psychology*. Chicago: Principia Press.
- Sachs, J. L., U. G. Mueller, T. P. Wilcox, and J. J. Bull (2004). The evolution of cooperation. *Quarterly Review of Biology* 79, 135-160. DOI:10.1086/383541.1
- Trivers, R. (1971). The evolution of reciprocal altruism. *Quarterly. Review Biology*, 46, 35-37