

## **HISTORIA DE LA PSICOLOGIA COMUNITARIA EN COLOMBIA<sup>1</sup>.**

Autor: Carlos Arango Cálad. ([carlango@telesat.com.co](mailto:carlango@telesat.com.co))<sup>2</sup>

Contar la historia de la Psicología Comunitaria en Colombia es, por una parte contar la historia de las comunidades colombianas y, por la otra, contar lo que hemos hecho los psicólogos comunitarios en nuestro trabajo con ellas. Esto no puede objetivarse fácilmente a partir de escrituras y publicaciones. La historia no puede reducirse a un balance de las publicaciones existentes sobre el tema. La circunstancia histórica de que se haya convocado a la realización de esta Primera Conferencia Internacional de Psicología Comunitaria, es una oportunidad para actualizar los balances presentados por otros hace más de quince años en el Congreso de la SIP en Costa Rica (Granada, 1991) y en el Congreso Iberoamericano de Psicología en Madrid (Arango, 1992). Igualmente difundido ha sido el capítulo sobre “La construcción social del rol del psicólogo comunitario” (Arango, 1995) que recogió esta historia hasta el año 1995. En estos balances ya se perfilaba un trabajo significativo en el desarrollo de la Psicología Comunitaria colombiana. Al realizar el ejercicio de actualización quince años después me llama profundamente la atención la ausencia de reconocimiento de las experiencias e investigaciones en la comunidad psicológica colombiana y me pregunto por qué razón se cuenta con mejor información sobre la psicología comunitaria en los eventos internacionales que entre los mismos psicólogos colombianos. Indudablemente hay ausencia de difusión y de publicaciones al interior del país, pero allí también se han realizado numerosos eventos y en ellos desaparecen igualmente las realizaciones previas de los demás. Dan ganas de sentarse a llorar después de revisar el estado de la psicología comunitaria presentada en el principal libro de consulta titulado La Psicología en Colombia (Ardila, 1993), después de treinta años de existencia de la misma. Para contrarrestar esta ausencia de información decidí realizar vía Internet un ejercicio de construcción colectiva entre los psicólogos sociales y comunitarios colombianos con quienes comparto intercambios profesionales encontrando una gran colaboración en la identificación de publicaciones e informaciones locales y accediendo a un panorama de la Psicología Comunitaria que contradice la mirada oficial sobre el asunto. Esta realidad es tan rica y diversa que he llegado a plantearme la hipótesis de que existe un fenómeno de invisibilización de la psicología comunitaria por parte de la academia. Haré seguimiento a esta hipótesis buscando entender lo que está sucediendo en las relaciones entre la psicología académica y la psicología comunitaria.

Toda narración es una construcción parcial de la realidad, hecha desde un punto de vista particular por lo que este ejercicio seguramente deja por fuera otros importantes desarrollos de la psicología comunitaria que no han tenido aun oportunidad de ser reconocidos. Por tal motivo este es solo un aporte en espera de que otros desarrollos se lleguen a hacer visibles en un futuro ojala cercano y permitan construir otras interpretaciones más completas y ajustadas a la realidad. Como habíamos dicho inicialmente, haremos en primer lugar, un seguimiento en el tiempo de la situación de los sectores comunitarios de Colombia y, en segundo lugar, un recorrido por las maneras como los psicólogos y otros profesionales han enfrentado estas situaciones. Esta historia es la siguiente:

---

<sup>1</sup> Quiero expresar mis agradecimientos a Esther Julia Sarria, Maria Eugenia Delgado, Angela María Estrada, Faber Alzate, Nelson Molina, Álvaro Díaz, Oscar Navarro, Edgar Barrero, Consuelo Vela y Francisco Javier García por las importantes contribuciones en la elaboración de esta historia.

<sup>2</sup> Grupo de Educación Popular, Instituto de Educación y Pedagogía, Universidad del Valle. Cali. Colombia.

Érase una vez un paraíso en la zona tórrida del planeta tierra que llegó a llamarse Colombia. Este paraíso creció entre sus hermanos Panamá, Venezuela y Ecuador, y sus vecinos Perú y Brasil. Contaba con amplias playas en los océanos atlántico y pacífico, con todos los ecosistemas, con selva amazónica, con la mayor diversidad de flora y de fauna del mundo y excelentes recursos naturales. Estas condiciones paradisíacas, más que convertirse en oportunidad para la construcción de una sociedad ideal, se volvieron el punto de mira de los intereses particulares que orientaron sus formas de poblamiento.

Desde la época de la conquista española, la codicia y la ambición de poder orientaron las exploraciones de los conquistadores españoles quienes con ejércitos de excarcelados dominaron los territorios en la búsqueda de El Dorado, esa ciudad mítica llena de oro y piedras preciosas que iba a permitir llenar las arcas de las nacientes aristocracias europeas. Con los procesos de colonización, se introdujo el mercado de esclavos negros para la explotación de las minas de oro, plata y esmeraldas y el trabajo en las plantaciones, configurándose un proceso de mestizaje entre blancos, indios y negros, que se encuentra en la base de la formación sociocultural colombiana. Se formaron tres grandes grupos socioculturales de acuerdo al tipo de poblamiento resultante de la conquista. Las sociedades indígenas sedentarias altamente organizadas y jerarquizadas que pagaban tributos al imperio Inca fueron fácilmente sometidas, conformándose un sistema sociocultural basado en el minifundio propio de los altiplanos. Por otra parte, las culturas indígenas poco organizadas, nómadas y guerreras fueron exterminadas y sus mujeres fueron secuestradas y forzadas a ser las compañeras de los señores conquistadores, instaurándose un sistema de amplios latifundios, trabajados por los esclavos, desarrollándose una cultura patriarcal, ganadera y agrícola donde el gamonalismo y el cacicazgo ha imperado hasta el momento presente. Adicionalmente se dio en la zona montañosa un proceso de poblamiento ordenado y regulado por la primera reforma agraria de Colombia, consistente en la asignación de parcelas a un contingente de soldados españoles, los cuales debían casarse con una india, trabajar en su parcela, formar un hogar y producir unos hijos trabajadores que en el momento de entrar a la adultez, debían salir de casa y reproducir el mismo esquema en una nueva parcela, instaurándose así el proceso de la colonización antioqueña que gestó una cultura emprendedora y expansionista. Estas tres formaciones socioculturales, la cultura minifundista del altiplano cundi-boyacense y pastuso, la cultura latifundista de las costas y valles colombianos y la cultura expansionista de la parcela antioqueña, configuraron el entramado de un complejo proceso psicosocial centrado en las luchas intestinas por el poder político y la explotación de las riquezas naturales.

Esta es la historia de un proceso continuado de conflictos y guerras que desde el momento mismo de lucha por la independencia de España, han impedido la consolidación de la nación. La independencia de España dio lugar a las luchas entre quienes querían un régimen unitario y quienes querían un régimen federal. El sueño de Bolívar de consolidar la Gran Colombia, desembocó en la división entre Venezuela, Colombia y Ecuador, quedando Colombia en manos de terratenientes y comerciantes regionalistas. "Gonzalo Sánchez describe la Colombia decimonónica como un país en guerra permanente. Tras catorce años de la guerra de independencia, hubo ocho guerras civiles nacionales, catorce guerras civiles locales, innumerables asonadas, dos guerras internacionales con Ecuador y tres golpes de Estado. (Sánchez y Peñaranda, 1986). Estas guerras nunca concluyeron en victorias decisivas pues había tan solo breves interrupciones para tomar aliento antes de que se reanudaran las hostilidades. Los dos partidos políticos responsables de esas guerras, que aun hoy dominan la vida política del país, datan de finales de la década de 1850 – 1860. La guerra de los Mil Días (1899-1902) fue la más prolongada y devastadora de las

guerras civiles en Colombia. La devastación se acentuó por la aparición de numerosas guerrillas, en su mayoría liberales, en diferentes regiones del país". (Pearce, 1990).

Con este panorama, "Colombia es vista como un intrincado nudo sin comienzo ni final, un país de tan extraordinarias características que muchos identifican con el Macondo de Cien años de Soledad, la novela de Gabriel García Márquez (García Márquez, 1967), lo cual implica que pertenece al reino del realismo mágico y desafía la explicación y análisis" (Pearce, 1990). Sin embargo, esta realidad no es producto de la imaginación literaria. El mismo García Márquez considera que su obra está basada en la realidad. A propósito de su novela "El general en su Laberinto" (García Márquez, 1989) afirmó: "El General tiene mayor importancia que el resto de mi obra. Muestra que todo mi trabajo corresponde a una realidad histórica o geográfica. No es realismo mágico y todas esas cosas que dicen. Cuando usted lee mi Bolívar, se da cuenta que todo lo demás tiene, de algún modo, una base documental, un fundamento histórico, un fundamento geográfico que se demuestra en El General"<sup>3</sup>. Esta situación laberíntica que denominaremos el nudo de Bolívar, enmarca el proceso psicosocial en el que crecimos y trabajamos los psicólogos colombianos. Y es en este contexto en que los psicólogos comunitarios nos preguntamos por el proyecto colectivo que ha construido esta población encontrándonos con un proyecto frustrado de nación.

Trataremos ahora de acercarnos a las maneras como los profesionales y los psicólogos nos hemos acercado a esta problemática. La preocupación por los sectores populares y el problema de su emancipación la encontramos por primera vez en la historia de Colombia desde la época misma de la independencia en los planteamientos de Simón Rodríguez, maestro del Libertador Simón Bolívar quien habla de la necesidad de una educación popular (Rodríguez, 1988). Esta educación popular aparece en sus escritos con tres características:

- Nos hace americanos y no europeos, inventores y no repetidores.
- Educa para que quien estudie no sea más siervo de mercaderes y clérigos.
- Instruye en un arte u oficio para ganarse la vida por sus propios medios.

En esta época previa a la independencia de la Nueva Granada, la Venezuela, el Ecuador y la Panamá de hoy hacían parte del territorio que Bolívar llamó la Gran Colombia. Este pensamiento preocupado por la construcción de una identidad americana, sin esclavos y con autonomía, orientó la formación del Libertador Simón Bolívar y la construcción de un proyecto cohesionador que hoy sigue vigente en los países bolivarianos. Este sueño de Bolívar y de su maestro Simón Rodríguez se ha visto truncado. Entonces desde los albores de la independencia encontramos que el pensamiento de la educación popular se ha constituido en un trasfondo ético que ha orientado las acciones emancipatorias de las comunidades y que vamos a encontrar posteriormente en la base del surgimiento de la psicología comunitaria colombiana.

El siglo XX.

"Colombia entró al siglo XX con una de las economías más atrasadas de América Latina. El cultivo y exportación del café proporcionó la base económica para forjar un ideal de nación. Entre 1919 y 1959 prevaleció la producción campesina en varios departamentos, destacándose Antioquia y Caldas que llegaron a producir el 50% del café colombiano. El café transformó la economía nacional, creó las fortunas de los terratenientes y comerciantes, estimuló la formación de un mercado nacional y estableció la base de la industria nacional". (Pearce, 1990).

---

<sup>3</sup> Semana, marzo 14 de 1989.

Los terratenientes y gamonales construyeron una Colombia formal, constitucionalista, gramatical y legalista, que alardea de toda la escenografía de la nación moderna, y se describe en la prensa internacional como el país más democrático de América Latina. Sin embargo esta versión de la realidad deja por fuera la Colombia real, la de los sectores populares donde la ley no impera, la pobreza es la norma y la democracia es apenas una palabra desprestigiada y mal asimilada. “La lealdad a los dos partidos políticos tradicionales fue durante muchos años el vínculo entre estas dos Colombias. El pueblo combatía en los virulentos conflictos bipartidistas en nombre de la oligarquía dominante de tal suerte que las lealdades a uno u otro partido se sellaban a través de generaciones de sangrientas venganzas. La confrontación entre los partidos políticos tradicionales se mantuvo constante hasta que empezó a conformarse un movimiento obrero y campesino organizado que fue canalizado por el líder Jorge Eliécer Gaitán, quien alcanzó a perfilar la derrota del sistema oligárquico por la vía electoral. Su asesinato el 9 de abril de 1948 dio lugar al levantamiento popular conocido como El Bogotazo (Alape,1983), el cual fue aprovechado por los partidos tradicionales para instaurar el régimen de la barbarie conocido como La Violencia en Colombia, (Guzmán, Fals y Umaña, 1986). En este contexto surgen las primeras guerrillas liberales y numerosos grupos de bandoleros. Durante esos años surgieron formas de justicia privada que aparecerían de nuevo en los años ochenta bajo la forma del sicariato. Los grupos paramilitares y de autodefensa también formaban parte de la estrategia de ataque y revancha de los latifundistas en la época de la violencia” (Pearce, 1990).

El año de 1948 se constituyó en un año significativo tanto en la historia de la comunidad colombiana como en la historia de la psicología por el hecho de que en este año coincidieron dos acontecimientos que no pueden pasar desapercibidos. Fue el año en que se inició el primer programa de formación profesional en psicología ofrecido por el Instituto de Psicología Aplicada de la Universidad Nacional de Colombia (Mankeliunas,M. 1993) y el año en que se produce el asesinato del líder Jorge Eliécer Gaitán. La primera década de formación de psicólogos coincide con el proceso psicosocial conocido como “La Violencia en Colombia” y con el desarrollo de experiencias comunitarias desde las cuales emergieron los primeros fundamentos de la Investigación – Acción – Participativa.

De acuerdo a la revisión de Sanguinetti (1981), a finales de la década del 50 existían dos programas nacionales de desarrollo de la comunidad: Colombia (1958) y Venezuela (1959) que se traducían en programas sectoriales, coordinando recursos y consiguiendo la participación de la población, dirigidos por equipos interdisciplinarios de las instituciones. Es significativo mencionar aquí las experiencias de Orlando Fals-Borda (1955, 1959) con los campesinos de los Andes donde se presenta el método de la "acción comunal" que contiene casi todos los elementos de lo que posteriormente se reconocerá como Investigación-Participativa. Las investigaciones pioneras realizadas en Colombia por Orlando Fals-Borda (1959) presentaban ya la estructuración de una metodología basada en el pensamiento de Marx (1971) y de Gramsci (1976), que si bien ha sido enriquecida con aportes técnicos, no ha sido aún superada (Montero, 1983).

Esto significa que en Colombia surgió el movimiento comunitario una década antes que en los Estados Unidos con la irrupción a mediados de los años cincuenta del “desarrollo comunal” el cuál era una expresión de una forma de investigación de la sociedad que involucraba interacciones destinadas a transformarla. Los investigadores sociales buscaban enfrentar el fenómeno del subdesarrollo y la dependencia caracterizado por el surgimiento de barrios marginales que cercaban las grandes ciudades, por el empobrecimiento del campo debido a la introducción de tecnologías foráneas y, por lo tanto, por la implantación de una estructura social de

dependencia tecnológica y política de los Estados Unidos. Las líneas de acción que se derivaron de este proceso se caracterizaron por la elaboración de programas de desarrollo social y comunitario (Ander-Egg, 1980) basados en la participación comunitaria. Hasta este momento no se han identificado nexos e influencias mutuas entre el contexto comunitario y la formación de los psicólogos.

Al pasar a la década de los años 60's nos encontramos con un panorama mundial completamente nuevo que es precisamente donde aparece el escenario de la psicología comunitaria norteamericana y que va a tener profundas influencias en los investigadores sociales colombianos. Esta fue una década de grandes movilizaciones sociales que dieron lugar en la cultura occidental a cambios en las políticas oficiales de los gobiernos, en la concepción de lo institucional, en la mentalidad y la percepción de la subjetividad de los hombres y las mujeres. Con la sola enumeración de algunos de los hechos históricos más representativos de la década del sesenta podemos formarnos una idea general de la dimensión de los movimientos sociales. Ellos fueron:

- El surgimiento de la Revolución Cubana y su influencia en los movimientos sociales de América y el mundo.
- El surgimiento de los movimientos guerrilleros en varios países de América Latina.
- El programa de las OEA denominado la "Alianza para el Progreso" para enfrentar los problemas del subdesarrollo Latinoamericano.
- La guerra del Viet-Nam y las resistencias de los movimientos contraculturales por los derechos civiles, de lucha contra la pobreza, el movimiento comunal Hippie de carácter pacifista y los movimientos autogestionarios de los jóvenes que rechazaban el "American Way of Life".
- La revolución de jóvenes e intelectuales de "Mayo del 68" en varios países.
- La Primavera de Praga.
- El surgimiento de los movimientos pacifistas, ecologistas, feministas y de las minorías eróticas y sexuales.
- El surgimiento de la antipsiquiatría inglesa (Cooper, 1967; Laing, 1973) y la Psiquiatría Democrática Italiana (Basaglia, 1972)
- El surgimiento de la psicología comunitaria norteamericana como estrategia institucional para neutralizar los movimientos sociales.

Cada uno de estos fenómenos sociales y culturales ha jugado un papel relativo en el surgimiento de un "movimiento comunitario", una preocupación por la pérdida de estilos de vida comunitaria y por la creación de nuevas formas de convivencia, nuevas formas de desarrollo social y un nuevo papel social de las instituciones.

Paralelamente en América Latina se continuaba desarrollando la Educación Popular que había construido estrategias de análisis crítico de la realidad y cuestionamiento de la dependencia vinculadas a procesos de alfabetización y educación de adultos, destacándose los aportes metodológicos en especial las técnicas de "problematización y la concientización" desarrolladas por Paulo Freire en el Brasil (Freire, 1973, 1974).

De la misma forma, a través del movimiento conocido como "Teología de la Liberación", la ubicación doctrinal de la Iglesia Católica cambia en sus dos ejes básicos de la religiosidad, pasando de una concepción vertical y jerárquica a una visión más horizontal y comunitaria, y de una concepción metahistórica a una visión más histórica (Martín Baró, 1987). Estos dos conceptos, horizontalidad e historicidad hacen hoy parte de la Psicología Comunitaria Latinoamericana (Serrano-García y otros, 1983).

Mientras estos procesos acontecen a nivel mundial y americano, en Colombia se producen simultáneamente otras transformaciones. “Desde los años sesentas en Colombia se vive un proceso acelerado de modernización de la economía, con un cambio acelerado de una sociedad rural a una sociedad urbana. El desarrollo desigual y desafortunado del capitalismo generó riqueza y pobreza a la vez. Surgieron dos economías que reflejan las caras del orden político: la economía formal, con sus impresionantes estadísticas de crecimiento, y la economía informal, donde la mayoría de la población vive y trabaja. La llegada de la cocaína a finales de los años sesenta se sumó a las estrategias de supervivencia y enriqueció una nueva élite mientras el cultivo de la hoja ofreció un ingreso providencial a unos pocos colonos al borde de la ruina. También trajo la guerra de las pandillas y el baño de sangre que se asocian a las drogas ilegales en todo el mundo. (Pearce, 1990; Lipmann y Havens, 1965).

Las discusiones sobre el cuestionamiento de la psicología individualista tradicional aparecen por primera vez en el discurso profesional colombiano en la década de los sesenta. El surgimiento de la revolución cubana determina un importante núcleo de influencia sobre las ciencias sociales, en particular en lo relacionado con el compromiso de los investigadores con el desarrollo de los sectores populares: “Hubo un fenómeno social en cuya vanguardia hay que colocar sectores del estudiantado de las universidades estatales y de los trabajadores organizados, el cual se generó en la década del 60 y 70: el protagonismo de la revolución cubana y de figuras como Ernesto Guevara y Fidel Castro encendían un ideal y un método: el ideal de la liberación político-cultural de los países latinoamericanos y el método de la lucha político-militar. Allí la estrategia fundamental era la insurrección popular para la toma del poder. Sin juzgar lo erróneo o acertado de los aspectos teóricos o prácticos de tal concepción, se izó la bandera de la liberación nacional en donde el pueblo se convertía finalmente en el actor esencial de esa actividad. Las ideas de autogestión y participación estaban fraguándose dentro de este histórico momento. Incluso, muchos grupos políticos compuestos por estudiantes, intelectuales y trabajadores planteaban que la única forma real de aprender lo más importante de la vida era el trabajo con y a través del pueblo. Así, la negación de la misma Universidad en su papel de única e importante institución del qué y el cómo del aprendizaje de un saber, así como la relevancia de éste, fue tanto una actitud como un principio. La radicalidad de esta tendencia ha sido superada pero persiste la idea que considera importante el trabajo popular, el conocimiento y respeto por ese saber y la desaparición del mesianismo técnico o científico en o para la solución de los problemas sociales (Granada, 1991).

Al interior de las ciencias sociales se declaró la crisis de los paradigmas que habían sido hegemónicos hasta ese momento. “Fue un debate que confrontó en la universidad a diferentes intelectuales que pugnaban por el emerger de nuevas formas de acercarse a la realidad e interpretarla. Pugnas que en muchos casos, concluyeron con el automarginamiento de algunos de sus actores y, en otros, en la exclusión directa de algunos contradictores. En nuestro medio, el caso más reconocido de abandono del medio universitario y académico fue el del profesor Orlando Fals-Borda”.(Mejía, 2003).

Numerosos intelectuales abandonaron la academia y se desplazaron a las recónditas regiones colombianas a trabajar con el campesinado, buscando la manera de reconocer el saber popular y sus métodos y estrategias de conocimiento y análisis de la realidad. Se mantenía así una confrontación entre el saber científico de origen académico y el saber popular de origen comunitario y se buscaban estrategias para promover la construcción del conocimiento con las personas, rompiéndose la relación sujeto objeto propia de las ciencias positivistas. Se rompía con la neutralidad del investigador en el proceso del conocimiento y se buscaba desarrollar un conocimiento comprometido que transforma a todos los participantes en la investigación incluyendo

al investigador. Las estrategias de investigación se salieron de las academias y se concibió a los sectores populares como generadores de un conocimiento propio y apropiado a sus circunstancias. De esta manera se iba gestando un nuevo paradigma de investigación que una década después se reconocería como la Investigación – Acción – Participativa.

Por otra parte las comunidades cristianas de base y las comunidades cristianas campesinas retoman los planeamientos de la Teología de la liberación y desarrollan un trabajo comunitario orientado por la educación liberadora donde se privilegian los procesos de participación, las técnicas participativas y las dinámicas de grupo, así como el análisis de la realidad. El cuestionamiento del sector religioso fue tan radical que se hizo significativo el surgimiento de la figura del padre Camilo Torres Restrepo capellán de la Universidad Nacional de Colombia, quien cambió su sotana por el fusil para vincularse a las guerrillas del Ejército de Liberación Nacional donde rápidamente cayó en el combate directo.

En síntesis, la situación histórica que da origen al movimiento comunitario y a la necesidad del rol del psicólogo comunitario se caracteriza por el reconocimiento por parte de los políticos y científicos sociales de los procesos de desintegración social generados por el proceso de modernización y desarrollo de las tecnologías, que inducen los procesos de migración de los campos a las grandes ciudades, por el fenómeno de desorganización urbana, el rechazo de los modelos culturales y formas de relación autoritaria dentro de las instituciones, y el cuestionamiento de las políticas, programas y estrategias de abordaje de los problemas de salud mental, principalmente en Estados Unidos y Europa. En América Latina el movimiento comunitario se centra en los procesos de lucha contra el subdesarrollo y la dependencia económica.

La historia de la Psicología en Colombia no fue ajena a estas situaciones. En el año 1962 surge el segundo programa de formación en psicología en la Universidad Javeriana de Bogotá y sería muy interesante dilucidar las relaciones entre los acontecimientos de la década y la formación profesional del psicólogo en las universidades nacional y javeriana.

La convulsionada década de los sesentas aportó las condiciones para el surgimiento de la psicología comunitaria en Colombia en la siguiente década de los años 70. Numerosas experiencias relacionadas con el cuestionamiento del control social en nombre de la psiquiatría y la psicología, dieron lugar a las búsquedas por la transformación del rol profesional y su vinculación con los sectores comunitarios. Esas experiencias fueron:

- **El Hospital Psiquiátrico de Boyacá:** A comienzos de los años 70 empezó a conocerse en los medios universitarios y de comunicación la existencia de un hospital de puertas abiertas donde los locos podían entrar y salir libremente, este era el Hospital Psiquiátrico de Boyacá, inspirado en el movimiento de Psiquiatría Democrática Italiana y el pensamiento de Franco Basaglia. El doctor Héctor Cruz Director del hospital describe así la experiencia: “En 1973, se organiza el hospital en la forma de comunidad terapéutica y se establecen reuniones con la gente, a todos los niveles, se amplían y establecen mecanismos de comunicación, se suprimen de hecho las medidas violentas y se intentó organizar un equipo de acción comunitaria total. El hospital continúa siendo cerrado hasta 1975, cuando el Director adquiere autonomía y el hospital se inscribe, pues al Servicio Nacional de Salud. A partir de este momento, se abren las puertas del hospital, eliminándose el encierro. Progresivamente se ha tratado de dar pasos hacia afuera para establecer vínculos más efectivos con la comunidad” (Arango, 1980, 2006). Esta experiencia aportó los criterios de intervención (Herrera y Martínez, 1981) que posteriormente sirvieron de fundamento práctico al

surgimiento de un enfoque de psicología comunitaria en la Universidad del Valle. (Arango, 1980, 2006)

- **El Seminario de Antipsiquiatría de la Universidad Nacional.** Las informaciones sobre la experiencia de Boyacá publicadas en la prensa conjuntamente con la circulación de materiales ya traducidos sobre Mayo del 68, la antipsiquiatría inglesa y la psiquiatría democrática italiana y la gran discusión sobre la crisis de pertinencia de las ciencias sociales llevaron a un conjunto de profesores y estudiantes de diversas disciplinas a configurar en el año 1975 un seminario extraacadémico, sin matrículas, sin exámenes, sin nombre y sin tiempo límite de finalización donde se discutieran estos asuntos. Un pequeño grupo de estudiantes de psicología que participábamos en él lo llamabamos el Seminario de Antipsiquiatría. El seminario comenzó llamándose seminario sobre Marxismo y Psicoanálisis donde el profesor Guillermo Hoyos jugó un papel importante en la introducción de la problemática, sin embargo, cuando se empezaron a defender los planteamientos de Wilhelm Reich sobre la liberación sexual, se cambió la dinámica inicial del seminario pasando Freddy Tellez y Rubén Jaramillo a la palestra. Posteriormente Anthanas Mockus y Carlos Hernández cuestionaron el esquema patriarcal de esta dinámica introduciendo el pensamiento de Ronald Laing, David Cooper y la antipsiquiatría inglesa y así sucesivamente. El seminario se constituyó en el crisol de un nuevo movimiento comunitario que afectó la formación de los psicólogos en la Universidad Nacional. Se trabajó el pensamiento de Marcuse, los estudios sobre autoridad y familia de la Escuela de Frankfurt, el pensamiento de Franco Basaglia y la Psiquiatría Democrática italiana y muchos otros. El seminario se constituyó en un espacio de discusión y encuentro que duró unos dos años, donde se presentaron los planteamientos de los nacientes movimientos alternativos, los grupos de mujeres, León Zuleta presentó el movimiento de liberación homosexual, se cuestionó la vida cotidiana y muchos profesores y estudiantes nos lanzamos a las primeras experiencias de vida en comuna, buscando superar el esquema de la familia patriarcal. De esta forma se produjo desde la autogestión la primera escuela de formación en actitudes de compromiso comunitario y cuestionamiento del ejercicio profesional del psicólogo.

- **El Simposio Mundial de Cartagena sobre Investigación Acción Participativa.** Este fue otro evento trascendental para el desarrollo de la Psicología Comunitaria, porque en él se legitimó por parte de una comunidad científica la Metodología de la Investigación Acción Participativa – IAP-. Fals Borda entiende que la IAP es una metodología que encuadra toda una filosofía de vida que busca ser consecuente frente a la realidad de donde surge, el laberinto colombiano, constituyéndose en una postura ética. El mismo lo expresa: “Gran parte de nuestro mundo contemporáneo (especialmente en occidente) se ha construido sobre la base del odio, codicia, intolerancia, patriotismo, dogmatismo, autismo y conflicto. La filosofía de la IAP estimula lo dialécticamente opuesto a esas actitudes. Si el binomio sujeto/objeto ha de ser resuelto con una dialéctica horizontal, como lo exige la IAP, este proceso tendrá que afirmar la importancia de “el otro” y tornarnos heterólogos a todos. Respetar diferencias, escuchar voces distintas, reconocer el derecho de nuestros prójimos para vivir y dejar vivir (...) todo esto bien puede llegar a ser un rasgo estratégico de nuestra época. Cuando nos descubrimos a las otras personas, afirmamos nuestra propia personalidad, nuestra propia cultura y nos armonizamos un cosmos vivificado”. (Fals Borda, 1990)

En el I Simposio Mundial de Cartagena en abril de 1977 (ver Crítica y Política en Ciencias Sociales, 1978), se consolida una comunidad científica que confiere reconocimiento y le da legitimidad a la Investigación-Acción como un nuevo paradigma de investigación en ciencias sociales. Hay un consenso general (Rahmann y Fals-Borda, 1988; Ander-Egg 1990, De Schutter,1981, Himmelstand, 1.978; Moser,1978; Molano,1978; Sanguinety 1981), de tomar este simposio realizado con el auspicio de las Instituciones

Democráticas de Apoyo Popular (IDAP) de la sociedad civil colombianas y de algunas entidades ONG nacionales e internacionales, como el hito fundacional de esta metodología. Este simposio dejó planteado un gran debate sobre el problema práctico de la participación de la comunidad en el desarrollo de las investigaciones. Posteriormente se empezaron a desarrollar las experiencias que buscaban resolver este problema (Arango, 1995).

En esta década del 70 aparecieron nueve programas adicionales de formación en psicología por lo que se consideró como la primera explosión de programas tal como lo expresa Mateo Mankeliunas: “La verdadera explosión en la formación de centros de formación de psicólogos se presentó en la década de los 70 (se crearon nueve centros), y disminuyó en la de los 80 (apenas cuatro centros). En la actualidad (1993) el país tiene 16 centros de formación académica de psicólogos: ocho en Bogotá, dos en Barranquilla, Cali y Medellín, uno en Manizales y uno en Bucaramanga. Se observa una concentración excesiva en Bogotá, y se dejan descubiertas algunas regiones del país. Este aumento tan considerable de centros de formación de psicólogos se explica por la demanda laboral, por el aumento de solicitudes de ingreso de aspirantes a la nueva profesión y por el auge que ha tenido la psicología en el mundo entero” (Mankeliunas, 1993). De estos nueve centros de formación, uno surgió como un programa de formación profesional en psicología comunitaria, el de la Universidad del Valle.

- **El programa de pregrado en psicología con enfoque comunitario de la Universidad del Valle.** Este programa surgió en la Facultad de Educación año de 1976 marcó un hito histórico en el conocimiento y desarrollo de la psicología comunitaria en Colombia. La Universidad del Valle se encontraba igualmente convulsionada por los cuestionamientos derivados de la “crisis de pertinencia de las ciencias sociales”. A la vez que se contaba con un movimiento interdisciplinario de compromiso con las experiencias comunitarias conocido como la Unidad de Educación Popular en las que participaron varios profesores y profesoras de psicología: Ursula Zier, Mariela Orozco y Carlos Arango. En este contexto, se cuestionaba que en la Universidad del Valle existiese un programa de Consejería Psicológica y se recomendaba que este se transformase en un programa de pregrado en Psicología. Por otra parte la Universidad del Valle contaba con la asesoría del psicólogo Forest Tyler, quien hacía parte del movimiento de la psicología comunitaria en Norteamérica y recomendó adoptar esta orientación para el nuevo plan de estudios. Esta asesoría se constituyó en una importante influencia para que los docentes y estudiantes de consejería adoptaran el enfoque comunitario y se sensibilizaran frente a los problemas de inadecuación entre la formación profesional de la época y la naturaleza de los problemas comunitarios del contexto. Con este programa (Consejo Directivo Univalle, 1976) el término Psicología Comunitaria aparecía por primera vez en el escenario colombiano.

El programa ofrecía cuatro Seminarios de Psicología Comunitaria que hacían parte de la formación básica. Se esperaba que estos seminarios fuesen la columna vertebral del plan de estudios a la vez que las asignaturas de formación profesional específica realizaran ajustes hacia lo comunitario, así como las prácticas y las tesis. La principal dificultad consistió en la ausencia de psicólogos formados en psicología comunitaria y con actitudes de compromiso con el trabajo comunitario que estuviesen dispuestos a desarrollar el nuevo proyecto. Esto generó profundas confrontaciones entre profesores y estudiantes quienes rechazaban los modelos norteamericanos. Si bien se dieron desarrollos significativos en psicología comunitaria no se veía que el conjunto del profesorado estuviese comprometido con un enfoque comunitario en psicología y se observaba un clima de intolerancia frente al enfoque basado en los planteamientos antipsiquiátricos desarrollado por Carlos Arango.

Diez y ocho años después de iniciado el programa la Facultad de Educación se dividió en dos nuevas unidades académicas: La Escuela de Psicología y el Instituto de Educación y Pedagogía. La reforma curricular del Programa de Psicología de 1994 donde desapareció el enfoque comunitario como columna vertebral de la formación del psicólogo coincidió con la separación entre estas dos unidades académicas. Se eliminaron en el nuevo programa los 4 Seminarios de Psicología Comunitaria que hacían parte de la formación básica, quedando la psicología comunitaria como una electiva profesional ofrecida al mismo tiempo con otras electivas tales como neuropsicología, psicología clínica psicoanalítica, psicología clínica comportamental, psicología clínica humanista, psicología ambiental, psicología educativa, psicología organizacional, sexualidad humana, lo que en la práctica llevaba a que los grupos de profesionalización quedasen reducidos, por simple aritmética a dos o tres estudiantes. Esta situación llevó a los profesores del área de psicología social a pensar en el ofrecimiento de electivas de profesionalización en psicología social que concentrasen un mayor número de estudiantes y se diesen herramientas básicas que fuesen aplicables en los campos de lo ambiental, lo comunitario y lo organizacional. Se mantiene en la actualidad la posibilidad de realizar prácticas y tesis en psicología comunitaria lo que permite que se continúe desarrollando aunque en condiciones más restringidas.

En el nuevo programa de formación los desarrollos alcanzados por otros profesores no fueron suficientemente reconocidos y respaldados por el cuerpo de profesores, generándose un clima de invisibilización del trabajo del otro e intolerancia frente a desarrollos conceptuales e investigativos que no satisfacían las preferencias hegemónicas. El testimonio de una profesora sobre la situación actual (en el año 2006) es elocuente al respecto: “En el Instituto (de Psicología) han tratado de opacar el trabajo que se hace en psicología comunitaria, pero en los últimos semestres hemos tenido un gran número de estudiantes en el área. Si bien muchos se van por clínica, que es “obligatoria”, cosa que aun no entiendo después de 10 años aquí. No lo entiendo porque muchos de los problema sociales y psicosociales de Colombia, son eso: psicosociales y no clínicos, total, casi todos los estudiantes están haciendo trabajo psicosocial, bien sea en instituciones estatales o públicas, ONG´s, o como *free lance* presentando por sí solos proyectos comunitarios en Cali y la región. Lo que nos falta para darle un peso, importancia y visibilidad al trabajo de psicología comunitaria es terminar de montar los programas de posgrado en los que estamos trabajando y presentar el diplomado cuanto antes”. En este comentario podemos identificar una dinámica orientada a la invisibilización de la psicología comunitaria en la comunidad académica de la Universidad del Valle.

Como un balance general de esta experiencia podemos afirmar que unas quince promociones alcanzaron a formarse con el enfoque comunitario lo que equivale a un número estimado de 400 psicólogos. En la actualidad la Universidad del Valle cuenta con un enfoque de Psicología Comunitaria (Arango, 2006) que se ha seguido desarrollando por fuera del programa de Psicología, en el contexto del trabajo interdisciplinario con el Grupo de Educación Popular, en la formación de Magísteres en Educación con énfasis en Educación Popular y Desarrollo Comunitario, en una línea de formación en el Doctorado en Educación y a través de programas de extensión donde participan numerosos psicólogos egresados del programa de psicología. Por otra parte, se siguen produciendo investigaciones, tesis y experiencias de práctica al interior del programa de Psicología. En la actualidad existen varias líneas de investigación en desarrollo relacionadas con el comportamiento participativo (Arango, 1993<sup>a</sup>, 1993B; Arango y otros, 1996; Arango y Varela, 1988; González, Soto y Vela, 1986; Ortega y Vergara, 1991; Perea, 1990; Ramírez, Bolaños y Suárez, 2001; Varela, 1988) participación, (Granada, 1998b), el rol del psicólogo comunitario (Arango, 1991, 1995), la psicología de la convivencia (Arango, 2001, 2002<sup>a</sup>, 2002b, 2006;

Arango y Campo, 2000, 2001, 2002, 2004, Bolaños, 2006; Campo, 2005; Moncayo, 2006; Mora, 2005; Ruiz, 2005), Psicología social, salud y comunidad (Delgado, 2000, 2003, 2004, 2005, 2006; Delgado y Vázquez, 2005), psicología y género (Giraldo, 1972, Obando, 2006; Britto, 2006), representaciones sociales y medio ambiente (Granada, 1988,1998,2002). También se han desarrollado trabajos académicos alrededor de la intervención en psicología comunitaria (Estudiantes del Seminario de Psicología Comunitaria III, 1979; Arango, 1980, 1981, 1984, 1990; Arango, González y Meluk, 1982; Ararat y Sarria, 1984; Lechter,1983; Solarte, Proaño y Orozco, 1984), los sistemas de subsistencia comunitarios (Arango, 1984), intervención comunitaria con farmacodependientes (Aristizabal, Ossa, Quintero y Vela, 1987; García, 2004; Strauss, Alarcón y Granada, 1989), representaciones sociales de la ciudad (De Los Ríos, 1986, 1987, 1988), Investigación-Acción Participativa (Arango, 1995; De Roux, 1990), accidentalidad vial, (Granada, 1986), medio ambiente y desarrollo, (Granada, 2001, 2002<sup>a</sup>, 2002<sup>b</sup>, 2002<sup>c</sup>, 2003; Silva y Granada, 2004; Zúñiga y Navas 1987), significación comunitaria de psicotrópicos, (Ruiz, Woodcock y Zapata, 1990).

A pesar de estos importantes desarrollos conceptuales es lamentable tener que reconocer que existen fuertes presiones para impedir que los psicólogos asuman una identidad profesional como psicólogos comunitarios, esto pudo constatarse en la investigación sobre el rol del psicólogo que trabaja con comunidades en la ciudad de Cali (Arango, 1991) donde todos reconocían trabajar en comunidad pero veían poco viable profesionalmente asumirse como psicólogos comunitarios. Desde esta perspectiva encontramos un nuevo elemento de juicio para sustentar la hipótesis de la invisibilización de la psicología comunitaria por parte de la psicología académica.

Una síntesis general sobre la manera como esta década influyó en el desarrollo de la psicología social y comunitaria la encontramos en el balance que se presenta sobre la psicología social en el texto de Ardila (1993): “La psicología social, como otras especialidades, experimentó un fuerte crecimiento a raíz de la apertura en el país, durante la década de los años 70, de nuevos centros de formación. Tal fenómeno condujo a una mayor heterogeneidad en cuanto a objetos, conceptos, técnicas y métodos, gracias a la introducción de autores y teorías a través de profesores invitados y de los primeros profesionales formados en el exterior. Con ellos y las obras de psiquiatras sociales colombianos como José Gutiérrez y Álvaro Villar Gaviria (1978) y de psicólogos (Arcila, 1974), se consolidan las primeras aproximaciones en el país. Durante esta época, así como los profesionales dedicados a la especialidad encontraban eco a sus ideas en otros países del continente, ellos a su vez reflejaban los más recientes desarrollos de su tiempo. La crisis de la relevancia, el fortalecimiento de la psicología comunitaria y las microteorías sociales acaparaban la atención de todos los preocupados por este campo de trabajo. Junto con los anteriores eventos, factores extrínsecos incidían en el curso de la psicología social. Uno de ellos, quizás el más fundamental, se relacionaba con los múltiples problemas sociales, crónicos y novedosos, y las expectativas que sobre la participación de esta especialidad en la solución de los mismos se formaron en otras disciplinas científicas, en instituciones de diversa índole y en general, en la sociedad. Tales tendencias se evidenciaban en las leyes de la oferta y la demanda en el mercado laboral, y en las políticas gubernamentales para el desarrollo y/o financiación de investigaciones en el área, ya fueran dentro de las mismas organizaciones oficiales o con respecto a aquellas encargadas de promoverlas en particulares. Sin embargo, los cuestionamientos sobre las teorías, objetos, métodos, usos, atención e importancia de lo estudiado por la psicología social, y su mismo carácter científico que hizo parte de la llamada crisis de relevancia en el Primer Mundo, se vieron acentuadas aquí, conduciéndola a su aislamiento y letargo actual. Factores como la ausencia de agremiaciones fuertes en el área, la falta de programas en pre y posgrado que fomenten el desarrollo de la psicología social colombiana, los deficientes mecanismos

de divulgación, etc., son, en buena parte, los causantes de los desacuerdos responsables de la situación actual (Cruz, 1993). En este texto, muy sutilmente se expresa que la psicología social a partir de esta época se ha mantenido en un estado de aislamiento y letargo, dejando de tener presencia y protagonismo en el contexto psicológico y social colombiano, por no haber sido consecuente con los cuestionamientos ideológicos y políticos del ejercicio profesional.

Pareciera ser que esta situación se ha mantenido constante hasta la actualidad, sin embargo si ahondamos en nuestra exploración encontramos elementos para pensar que no es así.

La década de los años 80's se caracteriza por ser la época en que se dio un reconocimiento público a la psicología comunitaria. Este reconocimiento se expresa en los siguientes fenómenos:

1. El inicio de la reflexión epistemológica y teórica en eventos profesionales y científicos en psicología comunitaria.
2. La catástrofe natural de Armero.
3. El surgimiento de nuevos programas de formación en que fue relevante la psicología comunitaria.
4. El asesinato de Ignacio Martín –Baró.

**- El inicio de la reflexión epistemológica y teórica en eventos profesionales y científicos en psicología comunitaria.**

Durante esta década se realizaron los siguientes eventos:

En julio de 1981 la Federación Colombiana de Psicología organizó el Primer Encuentro regional de Psicólogos Comunitarios en Bogotá.

En agosto de 1981 la Organización Nacional de Estudiantes de Psicología –ONEP- realiza el primer Congreso Nacional de Estudiantes de Psicología en Bogotá, sobre el tema: "Psicología comunitaria: desarrollo y perspectivas".

En junio de 1982 promovió el Primer Seminario Nacional de Psicología Comunitaria en Bogotá.

En 1983 la Universidad INCCA de Colombia realiza el I Encuentro Crítico Inaugural de Psicología Comunitaria, donde conocimos los planteamientos de Maritza Montero (Montero, 1983).

En octubre de 1983 la Universidad INCCA de Colombia y la ONEP, realizaron en Bogotá el Segundo Seminario Nacional de Psicología Comunitaria.

La Asociación Colombiana de Psicología Social Acopsis organizó el Primer Congreso Nacional de Psicología Social Comunitaria, en Bogotá, en 1988.

Igualmente en esta década se editó la revista RIZOMA con tres números.

En esta década se avanzó tanto en lo teórico como en lo práctico. En lo teórico estos eventos contribuyeron en la siembra de las reflexiones epistemológicas que sirvieron de base para el desarrollo posterior de la psicología comunitaria (Marín, 1980; Brea y Correa, 1985) así como aparecieron interesantes publicaciones sobre el análisis psicológico del hombre colombiano en el contexto colombiano (Florez, 1984; Ardila, 1988). En lo práctico se destacó la experiencia de creación y montaje de los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar orientados a la crianza infantil en sectores populares, experiencia liderada por el psicólogo José Amar Amar (Amar, 1986, 1989).

**- La catástrofe natural de Armero.** La situación de catástrofe, acaecida en 1986, ocasionada por la erupción del Volcán- Nevado del Ruiz y la destrucción y desaparición de la población de Armero donde murieron 25.000 personas y otras tantas quedaron desplazadas, sin techo, ni propiedad, ni población, ni redes comunitarias, obligó a toda la sociedad a replantearse sus estrategias de intervención profesional para enfrentar los problemas psicosociales generados en situaciones de

desastre donde es necesario reconstituir el tejido social empezando por las estrategias de supervivencia, elaboración del duelo, generación de ingresos, estrategias de participación, construcción desde cero del tejido social, organización comunitaria, generación de proyectos, cuestionándose nuevamente el tipo de formación profesional tradicional del psicólogo. Según el profesor Eduardo Aguirre la experiencia de Armero sorprendió a los psicólogos del país, pues "hubo gente de la Universidad Nacional y Javeriana que se desplazaron a Armero, y fue sorprendente lo que traían: esa incapacidad de intervención con los modelos tradicionales y la necesidad de buscar un medio para dar respuestas inmediatas, pero también que permitieran dar una reorganización de ese grupo humano" (Mejía Barrero y Jiménez, 1990)

“El desastre natural de Armero significó toda una confrontación ética frente al quehacer del psicólogo, pues allí se evidenció la contradicción entre las teorías traídas del exterior y las realidades específicas que aquí se vivían. Es así como se hace necesaria la intervención psicológica de una manera distinta a la del consultorio, y la opción comunitaria empieza a coger mucha fuerza” (Mejía, Barrero y Jiménez, 1990)

**- El surgimiento de nuevos programas de formación en que fue relevante la psicología comunitaria.** En esta década surgieron dos programas de formación profesional nuevos en la Universidad INCCA de Bogotá, en la Universidad de Manizales y un programa de maestría en Psicología Comunitaria en la Universidad Javeriana de Bogotá.

En la Universidad INCCA de Bogotá, se impulsó la psicología comunitaria desde el año 1980, se conformó un área comunitaria, se impulsaron varios eventos profesionales y científicos y se desarrollaron numerosas experiencias de trabajo con comunidades que no han dejado hasta el momento publicaciones reconocibles. “La tendencia actual es acabar con la concepción de área y trabajar la práctica de manera integral con psicología laboral, educativa y de la salud, existiendo continuidad entre la práctica y el trabajo de tesis (Díaz, 2001).

En la Universidad de Manizales, “la psicología comunitaria empieza a desarrollarse desde 1986 a raíz del desastre de Armero. Aquí se promueve un enfoque de psicología comunitaria latinoamericana, que conlleva una concepción neomarxista apoyada en los planteamientos de la Investigación – Acción – Participativa y una línea de investigación sobre el “Locus de control”. En esta universidad el desarrollo de la psicología comunitaria se evalúa como positiva, toda vez que ha logrado posicionarse en el contexto general de la psicología donde se mantiene un número de estudiantes que se mantienen atraídos por sus problemas, su reflexión y su quehacer, además del número de profesores que componen el área” (Díaz, 2001). Igualmente es necesario llegar a identificar las publicaciones que se han derivado de este proceso. La Universidad de Manizales ha tenido también una importante presencia en la comunidad virtual a partir de la reflexión Alvaro Díaz Gómez (ver páginas web en bibliografía) sobre la democracia, los derechos humanos, la constitución de sujeto político, la subjetividad política y ciudadanía juvenil, la socialización política y la formación de ciudadanía en los niños y los jóvenes, la autobiografía política así como la diferencia entre la política y lo político.

La Maestría en Psicología Comunitaria de la Universidad Javeriana es el tercer programa que surge en esta década, constituyéndose en el segundo hito de aporte al desarrollo de la disciplina. Esta maestría se inicia en el segundo semestre de 1987 (Nieto, 1993) y se mantiene durante diez años hasta el primer semestre de 1997. Si bien no fue posible acceder a información directa sobre los orígenes y motivaciones para el surgimiento de esta maestría, es significativo que haya aparecido un año después de la catástrofe de Armero. De acuerdo al trabajo realizado por Mejía, Barrero

y Jiménez (1990) esta maestría surge con una fuerte presencia del modelo de la psicología comunitaria anglosajona, con la pretensión de dinamizar a partir de la intervención procesos organizacionales, educativos y comunitarios. Más adelante se hace evidente la influencia teórica del psicólogo social y sacerdote jesuita Ignacio Martín Baró, quien le imprime a la Maestría un carácter de psicología crítica, social y comprometida con la liberación. Según Alfonso Sánchez, además de la influencia teórica de Martín Baró, la Escuela Crítica de Frankfurt jugó un papel importante en el desarrollo de la maestría, en tanto que aportó una serie de matices y elementos como la investigación con un marco histórico hermenéutico y crítico social, dando lugar a otras formas de producir saber que no son las tradicionales formas empírico analíticas. Al indagar sobre el sentido de lo comunitario nos encontramos en este trabajo con la afirmación de Sánchez que "para acabar de diluir ese ancestro en la Psicología Comunitaria asistencialista vinculada al área de la salud exclusivamente, la psicología que nosotros hacemos es fundamentalmente una psicología social con proyección hacia el ámbito de la comunidad" (Mejía, Barrero y Jiménez, 1990).

Se han identificado 66 tesis de maestría<sup>4</sup>, con 102 estudiantes graduados. A partir de estas tesis se pueden reconocer los temas de investigación que se trabajaron. Dos de ellos parecen constituir líneas de investigación por el número de tesis realizadas; una sobre participación política y comunitaria y la otra sobre representaciones sociales.

El líneas generales, y sin haber tenido la oportunidad de revisar las tesis mencionadas se puede afirmar que por lo menos la tercera parte de los temas trabajados tienen una relación directa con el desarrollo clásico de la psicología comunitaria, ellos son:

Participación política y comunitaria (Alarcón, 1990; Buitrago, Díaz y Parra, 1991; Cañón, Gálvez y Nieto, 1989; Cañón, Guzmán y Medina, 1993; Cárdenas, Fernández y Plata, 1993; Cardona, 2003; Hernández, 1998; López y Páramo, 1990; Mugno, Jaime y Liévano, 1996; Neira, Duque, Duarte, Campos y Ayala, 1994; Payares y Ruiz, 1989). psicología comunitaria (Arregocés, et al. 1990; Rodríguez 1993), convivencia (Otálora y Ramírez, 1993; Tascón, 1997), Empoderamiento (Iglesias, 2000), desarrollo comunitario (Molnár, 2001), socialización y transformación comunitaria. (Castillo, 1998), violencia y socialización comunitaria (Santacruz, Torres y De La Cruz, 1990) desplazamiento (Arcila, 1997; Ramírez, 1999), coeducación en comunidad educativa (Baquero, 2003), géneros y psicología comunitaria (Castro, Montero, Sierra y Gutiérrez, 1990), sentido de comunidad (Escobar, 1994), solidaridad (López y Mejía 1996) y resistencia (Vaca, 2004).

Las otras dos terceras partes de las tesis realizadas, desarrollan temas propios de la psicología social en sentido amplio, la psicología de la salud, de la educación, ambiental, organizacional y la filosofía. Esos temas son: Representaciones Sociales (Arango, 1997; Cortés, 2000; Farfán, 2002; Forero, Galvis, Luna y Restrepo, 1995; Mantilla y Ramírez, 1995; Marls, 2002), Riesgos (Pedraza, 1996), socialización (Gómez, 1999; Mancipe, 1998), Construcción del sujeto (Pinzón y Villarreal, s.f ; Velásquez, 2001), jóvenes (Castro, 1997; Gómez, 2001; Niño, 2000; Redondo, 1999; Rodríguez, 1998; Rondón, 1998), conflicto juvenil (Plaza, 1996), intervención religiosa (Salas, 1998), riesgos psicosociales en entidad financiera (Torres, Solórzano y Jutinico, 1999), prácticas de crianza y salud (Aguirre y Strauch, 1999), identidad y sustancias psicoactivas (Barreto, 2001), vínculos e identidad (Navarrete, 1996), VIH-SIDA (Echeverri, 1997), familia (Briceño, 1996; Garzón, 1996; Paredes, 1996), educación (Amaya, Castellanos, Suárez, Castellanos y Niño, 1993), evaluación (Restrepo, 1996) comportamiento en el espacio vehicular (Bromser, 1998), minusvalías (Caicedo, 1996; Delgado, 1997; Villamil, 2001), envejecimiento (García, 2003; Patiño, 1997), juventud

<sup>4</sup> En la bibliografía se presenta un anexo específico sobre esta experiencia.

y ciudad (Durán, 1999), cultura organizacional (Peralta, 2002), influencia del estado en investigación (Ardila, 2000), Constitución Nacional (Acosta y Arellano, 1997), derechos humanos (Díaz, 1997).

Podría afirmarse que a partir de este grupo de 102 magísteres en psicología comunitaria Colombia ya cuenta con profesionales formados para garantizar el desarrollo de la disciplina, sin embargo es alarmante la ausencia de programas de formación posgraduada en este momento y el aparente retroceso de la psicología comunitaria en los programas de pregrado.

**- El asesinato de Ignacio Martín –Baró.** El 16 de noviembre de 1989 es asesinado en El Salvador junto con otros compañeros, el psicólogo social y sacerdote jesuita Ignacio Martín Baró, quien deja un legado de cuestionamiento a la psicología tradicional y un enfoque particular reconocido como psicología crítica. Su trabajo como psicólogo social se comprometió a la búsqueda de las razones que están en el fondo de la realidad latinoamericana: injusticia, pobreza y violencia. Toda su producción científica (Baró, 1981, 1983, 1987, 1989, 1990, 1991, 1995, 1998, 2003) estuvo al servicio de la construcción de una psicología social que tuviera como protagonistas las mayorías populares. Su pensamiento ha sido y sigue siendo en Colombia fuente de inspiración en el desarrollo de la psicología comunitaria y de la psicología social crítica.

En los años 90's se presentan tres procesos que transforman profundamente el escenario colombiano. La entrada de la economía a la globalización, la guerra del narcotráfico y la reforma constitucional. Estos eventos tienen repercusiones importantes sobre el desarrollo de la psicología comunitaria.

El proceso de globalización de la economía neoliberal, acabó con la significativa clase media que se había gestado en el período de modernización polarizándose la conformación de la población en dos clases sociales: la de los dueños las transnacionales y del país, y una gran clase popular que abarca más del 70% de la población en situación de pobreza.

El asesinato del candidato presidencial Luis Carlos Galán en 1989 por parte de los carteles del narcotráfico se constituye en un acontecimiento que pone nuevamente en tela de juicio la posibilidad de superar la corrupción y el narcotráfico. "El auge de los barones de la cocaína no es, contra la opinión de muchos, la causa de la actual crisis política de Colombia. Se trata de la manifestación reciente de un antiguo conflicto" (Pearce, 1990). Para enfrentar este asesinato, el gobierno declara la guerra al narcotráfico produciéndose fuertes enfrentamientos entre el ejército y los carteles de la droga. Sin embargo, lo que se logra establecer cada vez de manera más clara es la estrecha relación que existe entre los sectores hegemónicos del país y el narcotráfico. En líneas generales puede afirmarse que los actores enfrentados en los conflictos armados, independientemente de que se presenten como guerrilleros, paramilitares o militares, resultan teniendo fuertes compromisos con el negocio del narcotráfico. El incremento de las desigualdades sociales en Colombia, y la irrupción de la narcocultura en la vida política y en la vida cotidiana del país, hacen cada vez más preocupante el fenómeno del conflicto y la violencia y la necesidad de desarrollar estrategias de estudio e interpretación del fenómeno.

En el año de 1991 se convocaron elecciones para la realización de una Asamblea Nacional Constituyente que da lugar a la elaboración de una nueva Constitución Nacional. La nueva Carta Magna establece que la sociedad colombiana es una sociedad multiétnica y pluricultural a la vez que la consagra como una sociedad participativa. El reconocimiento de las múltiples culturas y etnias fue un paso adelante hacia la valoración de los saberes populares de las comunidades, simultáneamente, a

partir del reconocimiento de la dimensión participativa de la sociedad se legitimaron los mecanismos de participación social, sin embargo en la realidad terminó cooptándose el discurso de la participación comunitaria y se normalizaron y burocratizaron los procedimientos de participación. De todas maneras, un nuevo espíritu alentó los procesos de transformación institucional que debieron revisar sus fundamentos éticos y programáticos para ajustarse a la nueva concepción de la sociedad. Este nuevo espíritu se constituyó en una condición de avance para la psicología comunitaria.

A comienzos de los años noventa en la ciudad de Cali se presentaron los resultados del macrodiagnóstico conocido como “El Cali que queremos” donde se analizó la situación de la ciudad, de sus sectores comunitarios y sus principales problemáticas (Cámara de Comercio, 1993). Como producto de este diagnóstico se identificó una alta conflictividad social y la necesidad de realizar acciones preventivas de la violencia a través de programas educativos. Varias instituciones decidieron realizar procesos de concertación dando lugar a la creación “Programa Interinstitucional de Educación para la Participación y la Convivencia Ciudadanas - EDUPAR”. Las Universidades del Valle y Javeriana de Cali participaron tanto en el proceso de elaboración del diagnóstico como en el de respaldo y dirección de este nuevo programa. Se conformó un equipo de educadores que en su gran mayoría fueron psicólogos. Desde el año 1991 comenzó a desarrollarse el trabajo psicosocial sobre los procesos de convivencia a partir de estrategias educativas realizadas con sectores comunitarios. (Arango, Campo y otros, 2002) Al finalizar la década del 90 ya existía una línea de investigación sobre psicología comunitaria de la convivencia (Arango, 2001, 2002, 2002; Arango y Campo, 2000, 2001).

- En el año de 1995 surgió el programa de pregrado en Psicología Social Comunitaria de la Universidad Nacional a Distancia –UNAD-. Este evento puede ser considerado el tercer hito en el desarrollo de la disciplina. El factor detonante para la creación de este y de otros programas profesionales fue el surgimiento de la Universidad Nacional a Distancia como consecuencia de la política oficial del estado de ampliar la cobertura de la matrícula como una forma de contribuir a la democratización de las oportunidades de acceso a la educación superior que comenzó con el gobierno de Belisario Betancourt en el período (1982 – 1986). Este programa implementó una modalidad de educación a distancia que llega a por lo menos 51 Centros Regionales de Educación Abierta y a Distancia -CREAD- del país (42 centros de educación superior y 9 centros comunitarios de educación superior). La justificación del enfoque comunitario se basó en cifras estadísticas sobre hechos violentos tales como homicidios, suicidios, maltrato infantil y otras formas de violencia y posteriormente se argumentó con una fundamentación teórica basada en el construccionismo y la hermenéutica. (UNAD 2005). A finales del año 2005, diez años después de iniciada la experiencia el programa de Psicología Social Comunitaria se transformó en un programa de formación básica en psicología, desapareciendo lo social-comunitario que quedó reducido a dos créditos académicos, aunque se sigue afirmando que se conservará el enfoque comunitario. En su lugar se proponen cursos de profundización en psicología clínica, educativa y laboral. Las razones de tal determinación se basaron en “las dificultades que son comunes a todos los intentos de resolver de manera prematura la especialización de los profesionales universitarios” (Documento UNAD 2005).

Según la información del psicólogo Edgar Barrero, cuando se abrió este programa, se consideró que era necesario hacer nuevas lecturas sobre lo que debía ser la psicología social comunitaria en contextos tan complejos como el colombiano. De allí que uno de los fundamentos epistemológicos de la carrera haya sido el construccionismo y algunos aspectos propios de la filosofía postmoderna. A juicio de este egresado, este fue uno de los errores que se cometieron en la formulación del

programa, pues en este intento se terminó negando la historia misma de la psicología, y al mismo tiempo, no se construyó una propuesta en psicología social lo suficientemente fundamentada en aspectos como su devenir histórico, sus fundamentos epistémicos, los dispositivos metodológicos y los posibles campos de acción; es decir, que se quería hacer una nueva psicología, pero no se tenían muy claros los dispositivos metodológicos para su implementación y no se contaba con los docentes e investigadores preparados para tal fin.

Se estima que en la actualidad existen más de 10.000 psicólogos social comunitarios graduados por la UNAD y distribuidos en 42 regiones del país. Actualmente hay matriculados 8292 estudiantes que se graduarán con este título. El 89.66% de los egresados de una muestra de 76 informaron que se desempeñan en actividades de carácter comunitario. El potencial del egresado del Programa de Psicología Social Comunitaria tiene una proyección bastante marcada hacia el desarrollo de actividades comunitarias entendiéndose por estas organismos gubernamentales, no gubernamentales, proyectos de gobierno (alcaldías mayores, menores). (Documento UNAD 2005)

Se afirma que se ha logrado desarrollar un pensamiento crítico y propositivo respecto de la disciplina psicológica, afirmación que espera ser validada por resultados visibles. Lo más destacado de este programa es que la psicología comunitaria parece estar acompañando a comunidades apartadas, como los Resguardos Indígenas donde preexisten experiencias comunitarias propias de sus culturas, o las comunidades afrocolombianas donde se dan procesos de recuperación cultural.

Según la información ofrecida por Esther Julia Sarria, los temas de investigación más desarrollados son los relacionados con la problemática psicosocial de violencia intrafamiliar, maltrato infantil y de procesos de participación política y comunicación comunitaria (García, Huérfano y Moreno, 2000), estudios sobre factores de riesgo de los adolescentes en torno a embarazos tempranos, consumo de sustancias psicoactivas, la formación en valores (Gálvez, 1991), conflicto entre pandillas (Lemus, 2002), el rendimiento escolar, el menor trabajador, la convivencia pacífica, criminalidad (Prieto, s.f.), el duelo por la violencia armada, representaciones sociales en comunidades rurales, o de educación sexual, etc. muchas se han desarrollado en instituciones educativas, en barrios, con organizaciones juveniles o de adultos y con familias. Se viene adelantando un estudio sobre el perfil del estudiante de la UNAD (Barca, s.f.) y el seguimiento a sus egresados (Carvajal, 2000; Prado, s.f.). Se dice que una de las fortalezas del egresado es el desarrollo de habilidades investigativas-interventivas en distintos procesos comunitarios. Se afirma que allí se ha venido construyendo una experiencia bastante significativa que amerita una sistematización.

Por otra parte se ha podido constatar que existen procesos importantes de agremiación y organización de los psicólogos sociales-comunitarios titulados los cuales se encuentran comprometidos de manera autónoma con el desarrollo de la disciplina. En esta dirección se conoce la existencia de la "Corporación Psicosocial" que debate en este momento sus estatutos, con el fin de acceder a un reconocimiento jurídico.

La principal dificultad para avalar esta información es el escaso número de resultados escritos sobre las experiencias, los proyectos y las investigaciones. Sin embargo quiero dejar constancia que he sido invitado a realizar seminarios y encuentros regionales en las poblaciones de Acacías (Meta), Sincelejo (Sucre), Santander de Quilichao (Cauca) y Palmira (Valle) y en todos los casos he encontrado un numeroso contingente de psicólogos comprometidos con experiencias complejas relacionadas con las zonas de conflicto, el trabajo con los desplazados, los reinsertados, la pobreza

y las violencias. Considero que este contingente de psicólogos sociales comunitarios requiere de organizaciones profesionales que garanticen una mayor capacitación y el desarrollo de condiciones para la sistematización y difusión de experiencias y la investigación.

La experiencia de la UNAD coincide con el fenómeno de la proliferación de Facultades de Psicología en Colombia, que responde a la misma política. Esta sería la segunda explosión de programas de psicología. De acuerdo a la revisión sobre el desarrollo de la Psicología Académica en Colombia, en el año 1993 se identificaban 16 instituciones de educación superior que ofrecían programas de psicología de las cuales 13 (el 80%) eran privadas. “La mayoría de los programas iniciaron labores sin llevar a cabo un análisis de la necesidad de su existencia. Tal como lo anota Montealegre (1981) las justificaciones de apertura no se basan en investigaciones efectuadas sobre los requerimientos del medio sino en consideraciones generales. La falta de justificación es debida a la carencia de un plan general en el país acerca de las necesidades globales de desarrollo de una profesión concreta, teniendo en cuenta la situación general económica y social” (Giraldo, 1993). Doce años después existen en Colombia 172 programas de psicología. (Documento UNAD, 2005). Es decir que hubo un incremento en el 1.071% en los programas de psicología. Sin embargo, tampoco se encuentra que en este nuevo boom se haya tenido en cuenta la situación de los problemas comunitarios colombianos ya que no se dio un incremento en la oferta de programas con orientación comunitaria. Por el contrario, la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología –ASCOFAPSI- promueve como política oficial que los programas de pregrado garanticen una formación básica en psicología, y no está bien visto que ofrezcan formación en comunitaria por considerarse un campo de especialización que debería desarrollarse como posgrado. Nos encontramos pues con una situación donde se observa un incremento sustancial en los problemas comunitarios, a la vez que se puede registrar un incremento en el número de programas académicos de pregrado en psicología, con el paradójico resultado de una disminución en las experiencias de formación en psicología comunitaria. A este fenómeno de alejamiento de la comunidad psicológica con respecto a los problemas comunitarios y de incremento en la formación psicológica tradicional lo he denominado la escolarización de la Psicología Académica. El tema de la escolarización se refiere explícitamente a la desconexión existente entre los contenidos de la formación académica y la complejidad de los problemas de la realidad social y cultural, por no hablar de la desactualización de los enfoques tradicionales de la psicología como consecuencia de la globalización y las nuevas formas de socialización.

El siglo XXI.

La entrada de Colombia en el nuevo milenio, significó igualmente la entrada de lleno en el mundo de la globalización. Numerosas dinámicas sociales emergieron en los escenarios urbanos y los medios masivos de comunicación así como la comunicación virtual vía Internet, transformó los escenarios de comunicación, intervención comunitaria y participación social. Los procesos de comunicación e interconexión hicieron posible la difusión e intercambio de la información, y las estrategias de coordinación, concertación e intervención en red se impusieron sobre las dinámicas tradicionales del trabajo comunitario centrado en proyectos aislados de autogestión comunitaria.

En este nuevo escenario se destacaron tres fenómenos que afectaron el desarrollo de la psicología comunitaria en Colombia.

- El terremoto de la zona cafetera de Armenia.
- El fenómeno de los desplazados por el conflicto armado.

- La experiencia de la Red de Promoción del Buen Trato y prevención de la Violencia Intrafamiliar del municipio de Cali.
- La conformación de la Red Colombiana de Investigadores en Psicología.

- **El terremoto de la zona cafetera de Armenia.** Este fenómeno acontecido el 25 de Enero de 1999, que afectó los departamentos de Caldas, Risaralda, Quindío y parte del Tolima, fue otra catástrofe que conmovió a la sociedad y obligó a todos los sectores sociales y profesionales a implementar estrategias de reconstrucción y rehabilitación. Nuevamente nos encontramos con una realidad inminente que interroga la formación profesional del psicólogo. Ante el interés que representaba este evento para la psicología comunitaria el estudiante Francisco Javier García comprometido con el tema y que participó en el proceso de reconstrucción, decidió realizar un trabajo de campo orientado a obtener una visión panorámica sobre las publicaciones resultantes de las diferentes intervenciones psicosociales. Entrevistó informantes claves que fueron tres ingenieros civiles empleados del *FOREC* (Fondo para la reconstrucción del eje cafetero) quienes administraron los recursos dados a las diferentes ONGs que en avalancha vinieron a intentar ganarse un espacio en medio del botín de abundantes recursos económicos. Según estos informantes los profesionales que realizaron intervenciones psicosociales en su mayoría fueron trabajadores sociales, sociólogos, antropólogos y comunicadores sociales. Todos coincidieron además en que tales profesionales manejaban "muy bien el discurso psicológico". De lo cual podemos inferir que el discurso psicosocial está en manos de otros profesionales diferentes a los psicólogos, por lo menos así fue en el caso de la reconstrucción del eje cafetero. Esta información resulta coherente con la ausencia de informes de investigación y publicaciones sobre la catástrofe de Armero donde se suponía que participaría un buen número de psicólogos.

- **El fenómeno de los desplazados por el conflicto armado.** La situación de catástrofes ocasionadas por la naturaleza que se agrava con el fenómeno del desplazamiento poblacional debido al conflicto armado en Colombia. La Iglesia Católica se ha pronunciado sobre la existencia de 2.9 millones de desplazados en el año 2006<sup>5</sup>. El fenómeno de la violencia política y sus consecuencias sobre las comunidades se constituye en el principal problema comunitario frente al cual comienzan a verse trabajos importantes realizados por psicólogos sociales comunitarios, como lo es el libro de reciente aparición: "De Macondo a Mancuso: conflicto, violencia política y guerra psicológica en Colombia. Apuntes en Psicología Social Crítica" escrito por Edgar Barrero. (Barrero, 2006) La tesis del libro es que "la psicología social en Colombia surge y se desarrolla en medio de ese clima de violencia política y de guerra psicológica. Eso explica dos de sus características más importantes: de un lado su marcada tradición de activismo político y de compromiso con los sectores menos favorecidos, y de otro, su tendencia a un excesivo comunitarismo de tipo asistencialista y paternalista. Estos dos fenómenos han hecho que se descuide la producción teórica y metodológica respecto a la forma como la disciplina debe abordar e intervenir en una situación tan compleja y delicada como la nuestra"(Barrero, 2006).

Por otra parte, la situación de los desplazados ha sido reconocida por el Ministerio de Protección Social que se ha visto en la necesidad de diseñar una política pública de atención psicosocial a partir de la cual ya se han realizado dos eventos de la Mesa Nacional Psicosocial donde el discurso de la Atención Psicosocial al desplazado es manejado por profesionales ajenos a la psicología y donde comienza a observarse un aporte parte de los psicólogos colombianos (González, 2003; Ibarra y Sarmiento,

---

<sup>5</sup> El Espectador. Semana del 9 al 15 de abril de 2006.

2003; Álvarez y Harker, 1998; Leal, 2003; Anaya, Colmenares y Pinilla, 2003; Ballesteros y Zabala, 2002; Beltrán, 2005).

- **La experiencia de la Red de Promoción del Buen Trato y prevención de la Violencia Intrafamiliar del municipio de Cali.** La Red Municipal del Buen Trato de Cali es una estrategia de intervención comunitaria que ha operado desde 1996. En esta estrategia participan actores comunitarios, institucionales y ONGs, donde existe un buen contingente de psicólogos y psicólogas vinculados a los Centros de Salud, al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, a la Policía Comunitaria, a las Comisarías de Familia, a las universidades y a las ONGs. Todos ellos han contribuido a desarrollar una estrategia comunitaria de intervención en red. En el año 2000 se vincula la Universidad del Valle presentando la experiencia de investigación financiada por Conciencias “Construcción participativa de la convivencia” (Arango, 2000, 2001, Arango y Campo 2001) realizada conjuntamente con el programa EDUPAR. Posteriormente se introduce una metodología de conformación e intervención psicosocial en redes, que acompaña el proceso y contribuye a la organización y comunicación internas de la red.

Se promueve la sistematización participativa de experiencias y se realiza un evento público a nivel de ciudad denominado “Reconstruyendo experiencias de intervención en Red”. Posteriormente se realiza un segundo evento orientado a la movilización ciudadana denominado “Foro Ciudad y convivencia. Hacia la construcción de una política pública de convivencia familiar para la ciudad de Cali”. En estos eventos jugó un papel importante el cuestionamiento de la cultura patriarcal y de la problemática de violencia familiar que es inherente a todos los participantes. Dicha reflexión pública y colectiva fue acompañada por el psicólogo Carlos Jiménez Caballero quien dinamizó e introdujo nuevas reflexiones en el proceso (Jiménez, 2002, 2004). La principal dificultad en este proceso era la ausencia de los actores políticos del gobierno, representada en que el Consejo de Política Social de Cali nunca sesionaba. Los directores de todas las instituciones y organizaciones participantes de la red actuaron conjuntamente (en red) enviando cartas al alcalde presionando para que se conformara y sesionara este Consejo de Política Social. Una vez logrado esto se logró incluir el proceso de elaboración de la política pública de convivencia familiar en el Plan de Desarrollo de la ciudad de Cali, y durante el año 2005 se realizó un proceso de construcción participativa del documento de la política pública que fue aprobado por decreto en octubre de 2005. (Red Buen Trato, 2005) De esta manera, las estrategias de intervención psicosocial adoptadas en el enfoque de Psicología Comunitaria de la Convivencia (Arango, 2005, 2006) demostraron su pertinencia para acompañar los procesos de participación comunitaria e intervención en redes sociales, desde el nivel de la intervención cara a cara, hasta el nivel de las decisiones gubernamentales.

**La conformación de la Red Colombiana de Investigadores en Psicología.** El siglo XXI se constituyó igualmente en un nuevo escenario para el desarrollo de la investigación que afectó positivamente el desarrollo de la psicología comunitaria. En el año 2000 surge la Política de Investigación de COLCIENCIAS que promueve el reconocimiento y formalización de los grupos de investigación. En este contexto surge el Grupo de Investigación en Psicología Comunitaria y el Grupo de Investigación en Desarrollo, Sociedad y Medio Ambiente – GEMA- de la Universidad del Valle. En el año de 2002 el Grupo de Psicología Comunitaria se integra al Grupo de Educación Popular.

En Octubre de 2005 se realiza en la Universidad del Valle en I Encuentro de Investigadores en Psicología donde se puede encontrar un importante indicador sobre el desarrollo de la psicología en Colombia en términos de grupos de investigación

registrados en COLCIENCIAS. El número de grupos presentes en el evento fue de 70 y la distribución por núcleos de interés arrojó los siguientes resultados:

1. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y GOGNITIVA (5 grupos)
2. PSICOLOGIA DEL DESARROLLO APLICADA (8 grupos)
3. PSICOLOGIA CLINICA (7 grupos)
4. PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL (5 grupos)
5. PSICOLOGÍA Y LENGUAJE (4 grupos)
6. EVALUACIÓN Y MEDICIÓN DEL COMPORTAMIENTO (3 grupos)
7. PSICOLOGIA SOCIAL CRITICA CULTURAL (17 grupos)
8. PSICOLOGIA Y SALUD (10 grupos)
9. PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA (4 grupos)

Llama profundamente la atención que encontremos en la actualidad 17 grupos de investigación constituidos e interesados en la Psicología Social Crítica Cultural, cuando veníamos con la idea de la inhibición y no presencia de la psicología social en el ámbito académico<sup>6</sup>. Si a esto le añadimos que existen 10 grupos en psicología y salud y cuatro grupos más en prevención de la violencia, tenemos 31 grupos de investigación trabajando en problemáticas relacionadas con lo comunitario. También llama fuertemente la atención que el término, psicología comunitaria no aparece representado en estos grupos, lo que refuerza la idea de que existe poca identificación con el término a pesar de que existe un gran interés en los problemas comunitarios. Si observamos el término “Psicología social crítica cultural”, que para mi no es más que una amalgama de intereses encontrados, podemos darnos cuenta que existe una preocupación académica sobre estos temas, a la vez que se dan roces que no llegan a ser conflictivos entre los grupos. Por ejemplo hubo acuerdos de que se conformara un nodo entre algunos investigadores de este grupo alrededor de la psicología crítica entendida en sentido amplio, pero no hubo acuerdo de que se llamara social, porque se estaría siendo excluyente, etc. Esta discusión, que sólo se perfila como un conjunto de tensiones, está detrás del proceso de invisibilización de la psicología comunitaria.

Sin embargo, esta situación de invisibilización tiende a revertirse a partir del presente siglo, algunos ejemplos nos sirven de indicadores respecto a este cambio de situación. En la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga encontramos un excelente ejemplo de los nuevos campos de investigación del psicólogo social comunitario que se comienzan a desarrollar en el presente siglo y están relacionados con los contextos afectados por el conflicto armado. Entre las tesis estudiantiles encontramos trabajos sobre violencia intrafamiliar y promoción del buen trato (Hernández y Ramírez, 2001; León, 2001), víctimas de violencia, (Martínez y Martínez, 2002), desplazamiento por violencia (Álvarez y Harker, 1998, Leal, 2003), significados del secuestro (Anaya, T. A., Colmenares y Pinilla, 2003), procesos de paz (Ballesteros y Zabala, 2002), víctimas de explosivos (Beltrán, 2005), factores psicosociales en homicidas (Ibáñez, 1997), en soldados voluntarios, (Lancheros, Lancheros, y Plaza, 1999), estrés postraumático en militares, (Vargas y Velásquez, 2001) y organización comunitaria en conflicto armado, (Quiroga, 2005). También encontramos investigaciones relacionadas con la educación para la democracia y resolución de conflictos (Bustamante, 2002), actitudes ciudadanas, (Rueda, 1998), percepción de identidad nacional (Campos, 2002), participación y organización comunitaria (Tolosa, 2003) y liderazgo comunitario (Gómez, 2003; Villamizar, 2003). Igualmente encontramos investigaciones sobre aspectos más relacionados con la psicología social que con el enfoque comunitario como son: alternativas de vida en jóvenes (Acosta y Forero, 2000), estilos de vida (Garnica y Lozano, 1997), liderazgo infantil (Agudelo y Jones, 1999), abuso sexual

---

<sup>6</sup> Al finalizar este artículo se puede encontrar un cuadro de presentación de los grupos de investigación con los enlaces de contacto correspondiente.

(Arrieta y Rodríguez, 2001), desempleo (Báez, Duarte, y Romero, 1998) y trabajo con menores (Bonell, 1999; Estrada y Delgado, 1998; Sánchez, 1997) así como el tema de las redes sociales y la cybercultura (Aceros, 2002; Flechas y Virviescas, 2000).

La Universidad de las Andes presenta experiencias de intervención psicosocial relacionada con proyectos de vida de jóvenes (Gil y Reyes, 2003), desplazamiento forzado por la violencia política (González, 2003; Ibarra y Sarmiento, 2003) y organización en economía solidaria (Ortegón, 2005).

#### Conclusiones:

1. El proceso psicosocial colombiano se caracteriza por una compleja trama colectiva donde la violencia armada y simbólica ha jugado un papel estratégico al servicio de sectores hegemónicos que han obtenido grandes beneficios a lo largo de toda la historia colombiana a través del negocio de la guerra y el terrorismo. Al respecto es significativo lo que afirma el comentarista Felipe Zuleta en un importante diario colombiano: “Colombia se ha constituido en una narcodemocracia que tiende a convertirse en una dictadura comandada por la mafia. La mano paramilitar está en todas partes, especialmente entre la clase dirigente: los narcos se disfrazan de senadores, consejeros jueces, periodistas y directores de establecimientos públicos” (Felipe Zuleta)<sup>7</sup>,

La superación del conflicto social entre los sectores armados se constituye en el principal reto a resolver en el contexto comunitario colombiano. Sin embargo es importante llegar a profundizar en las bases psicosociales de la violencia que radica en la injusticia y la inequidad. Tal como lo plantea el magistrado Alvaro Pérez: “Se sigue partiendo del supuesto que la violencia en Colombia se debe a los guerrilleros y paramilitares y esto no es tan cierto. La falta de paz y de seguridad en Colombia se debe también a muchos factores, entre ellos, a la distribución indebida de tierras y riqueza, fenómeno que ha sucedido en Colombia casi a través de toda su historia” (Magistrado Álvaro Pérez)<sup>8</sup>. Por este motivo, se hace de fundamental importancia llegar a desentrañas las dinámicas socioculturales y psicosociales que mantienen vigente y reproducen esta situación, así como llegar a encontrar claves de intervención psicosocial que nos permitan transformar y superar esta compleja trama. Me pregunto si los psicólogos sociales y comunitarios podremos desatar el nudo de Bolívar y permitir que el futuro de Colombia salga del laberinto.

2. El nacimiento y desarrollo de la psicología en Colombia aparece en las revisiones documentadas como un proceso que no tuviera relación alguna con el contexto histórico de la población colombiana. Los programas de formación de pregrado han surgido sin que respondan de manera comprometida con la realidad social y cultural, y sí con la realidad mercantil en el mercado de profesionales. Solamente unos pocos programas de formación se han planteado el reto de llegar a desarrollar una psicología que responda a los problemas comunitarios. Sin embargo las experiencias previamente existentes han desaparecido, a la vez que se han multiplicado de manera acelerada los programas de pregrado dirigidos hacia una formación básica de corte tradicional individualista y psicologista que se constituye de hecho en una estrategia de deformación profesional. El surgimiento de nuevos programas de formación en psicología que desconocen la complejidad de los problemas comunitarios, puede considerarse como un fenómeno de escolarización de la psicología académica.

<sup>7</sup> Tomado de: Muertes en Vano. El Espectador. Semana del 9 al 15 de abril de 2006.

<sup>8</sup> El Espectador. Semana del 9 al 15 de abril de 2006.

3. La psicología comunitaria en Colombia cuenta una historia que se escribe desde las experiencias prácticas de los profesionales que se han vinculado a la suerte y destino de los sectores comunitarios y los movimientos sociales y académicos, anticipándose en muchos casos al surgimiento y desarrollo de los programas de formación profesional. A partir de las experiencias presentadas en esta narración se puede afirmar que existen múltiples experiencias de trabajo comunitario realizadas por psicólogos que no han tenido oportunidad de ser sistematizadas, o que se han quedado en los anaqueles de las instituciones sin poder ser publicadas y difundidas. Esta situación permite afirmar que, aunque existe una producción de artículos e informes de investigación significativo, el desarrollo práctico y metodológico de la Psicología Comunitaria en Colombia está mucho más avanzado que su desarrollo teórico y que el desarrollo de intervenciones comunitarias por parte de ONG y organizaciones interinstitucionales está más desarrollado que el trabajo académico de investigación y teorización. Paralelamente a esta situación, existen evidencias que permiten afirmar que el discurso psicosocial y el uso de estrategias metodológicas de intervención psicosocial se encuentra más frecuentemente en manos de otros profesionales como trabajadores sociales, sociólogos, antropólogos y comunicadores sociales, que son los que están teniendo una presencia pública en la construcción de alternativas de trabajo sobre los problemas comunitarios. Solamente las catástrofes naturales, hacen salir del letargo a los formadores de psicólogos, por un período muy corto que no tiene consecuencias significativas en la reproducción de este esquema de deformación profesional.

4. La psicología comunitaria en Colombia ha venido desarrollándose explícitamente desde que surgiera el primer programa de pregrado con orientación comunitaria en la Universidad del Valle, y se han realizado importantes esfuerzos de formación en la Universidad Nacional a Distancia UNAD y en la Universidad Javeriana de Bogotá encontrándose importantes aportes investigativos, prácticos y teóricos. Otras universidades como la INCCA, la Universidad de Manizales, del Norte, de los Andes, y Bolivariana de Bucaramanga, sin tener programas explícitos de formación han realizado aportes significativos a la psicología comunitaria en experiencias de formación, y en tesis. Puede afirmarse que existe un significativo cuerpo de publicaciones que amerita una revisión sistemática y un trabajo de reflexión colectiva entre sus actores, para que puedan fortalecerse procesos de unificación tanto en lo práctico como en lo teórico, de tal manera que pueda formarse un desarrollo disciplinario respaldado por un colectivo de investigadores y académicos.

5. La psicología comunitaria se ha desarrollado como consecuencia de la importancia y gravedad de los problemas comunitarios y se han realizado en esta dirección esfuerzos importantes por parte de algunas universidades. Sin embargo existen pocos profesionales formados en el campo. En las pocas experiencias de formación institucional en psicología comunitaria casi no se encontraron profesionales con formación específica en psicología comunitaria. Los programas de pregrado que generaban expectativas de formación en psicología comunitaria abandonaron su empeño por presión de la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología y los titulados como Magísteres en Psicología Comunitaria parecen no estar desarrollando la disciplina. En la actualidad no se identifica una oferta de formación de postgrado, lo que hace difícil la institucionalización y desarrollo académico de la misma. Las experiencias de institucionalización de la psicología comunitaria en los ámbitos académicos han demostrado que no se cuenta con el respaldo institucional apropiado para el desarrollo de políticas de formación docente y desarrollo disciplinario e investigativo.

De acuerdo a las exploraciones realizadas sobre el tema, el término Psicología Comunitaria ha sido asumido en los contextos académicos como un modelo

asistencialista vinculado al tema de la salud y desarrollado en Norteamérica por lo que existen actitudes de rechazo. Esta actitud viene acompañada de un desconocimiento de los diversos desarrollos de la disciplina en otros contextos, tanto colombianos, como latinoamericanos y de pocos profesionales informados de los desarrollos mundiales en psicología comunitaria, lo que lleva a configurar una actitud dogmática en el contexto académico.

6. Existen suficientes elementos de juicio basados tanto en la investigación como en el hallazgo del fenómeno de la escolarización de la psicología académica, así como en afirmaciones de varios entrevistados, para asumir que efectivamente existe un interés de invisibilización de los desarrollos de la psicología comunitaria por parte de los académicos de la psicología. Por una parte, la poca legitimación institucional de la psicología comunitaria lleva a que los profesionales no asuman una identidad y un rol como psicólogos comunitarios. Por otra parte, existe intolerancia y presión ideológica por parte de los gremios profesionales para que no se asuma la identidad profesional como psicólogo comunitario, por lo que se puede afirmar que el ejercicio del rol se ha realizado de manera encubierta.

Esto nos lleva a realizar un llamado de atención a la comunidad psicológica en dos direcciones: La primera orientada a hacer un llamado a los psicólogos comunitarios existentes a saber: 400 de la Universidad del Valle, 10.000 de la UNAD, 102 magísteres de la Universidad Javeriana para que reconozcan que existen numerosos esfuerzos y aportes en psicología comunitaria que no han sido reconocidos y que comienzan a visibilizarse, para que no hagan el juego a la invisibilización de sus esfuerzos, salgan del closet y se asuman como psicólogos comunitarios sin avergonzarse por ello. La segunda dirigida a la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología para que revise la validez de las hipótesis sobre la invisibilización de la psicología comunitaria y la escolarización de la psicología académica esgrimidas en este ensayo, así como la pretensión de que la psicología comunitaria no debe hacer parte de la formación básica de pregrado, de tal manera que se lleguen a determinar las estrategias para fortalecer la inclusión de la psicología comunitaria como contenido básico de la formación del psicólogo. Esto implica necesariamente llegar a desarrollar programas de posgrado en Psicología Comunitaria que se basen en los conocimientos de los problemas psicosociales comunitarios y los desarrollos psicológicos construidos en Colombia y el mundo.

En esta perspectiva es importante que la psicología académica desarrolle en los profesores y profesoras y los estudiantes actitudes orientadas al reconocimiento de lo diferente y de los trabajos de los otros, tanto en lo personal como en lo académico e investigativo, para generar procesos que habiliten al profesional a incluirse en las dinámicas y tramas de la vida pública, en la construcción de una sociedad democrática, pluralista e incluyente.

7. Finalmente vale la pena mencionar que el surgimiento de numerosos grupos de investigación en psicología social, de la salud y de la violencia, como producto de la nueva política de investigación de COLCENCIAS, abre un horizonte de esperanza para la psicología comunitaria. Lo fundamental aquí radica en el reconocimiento de la importancia de desarrollar desde la psicología estrategias de comprensión, investigación e intervención de los graves y complejos problemas comunitarios que nos aquejan, y lleguemos a fortalecer los lazos de actuación en redes para enfrentar estas realidades. Tal vez algún día llegemos conjuntamente a desatar el nudo de Bolívar y salir de nuestros laberintos individuales y colectivos.

Muchas Gracias.

ANEXO: Los grupos de psicología social crítica cultural son los siguientes:

PSICOLOGIA SOCIAL CRITICA CULTURAL (17 grupos)	
Grupo	Líder/ Mail
Psicología Social Crítica <i>Universidad del los Andes</i>	Ángela María Estrada Mesa <a href="mailto:aestrada@uniandes.edu.co">aestrada@uniandes.edu.co</a>
Análisis y Transformación Psicosocial <i>Universidad Pontificia Bolivariana</i>	Nelson Molina Valencia <a href="mailto:nmolina@upbbga.edu.co">nmolina@upbbga.edu.co</a>
Cultura y Desarrollo Humano <i>Universidad del Valle</i>	Maria Cristina Tenorio <a href="mailto:sampson.tenorio@calipso.com.co">sampson.tenorio@calipso.com.co</a>
Desarrollo Psico Social <i>Universidad de Manizales</i>	Luis Horacio Hincapié <a href="mailto:lhoracio@um.umanizales.edu.co">lhoracio@um.umanizales.edu.co</a>
Cognición y Desarrollo Humano <i>Universidad de Manizales</i>	Victoria Eugenia Pinilla <a href="mailto:victoria@um.umanizales.edu.co">victoria@um.umanizales.edu.co</a> <a href="mailto:vickyep2000@yahoo.com">vickyep2000@yahoo.com</a>
Desarrollo, Sociedad y Medio Ambiente GEMA <i>Universidad del Valle</i>	Maria Eugenia Delgado, <a href="mailto:mariedel@andinet.com">mariedel@andinet.com</a> Henry Granada <a href="mailto:granadahe@yahoo.com">granadahe@yahoo.com</a>
Estéticas Urbanas y Socialidades <i>Universidad San Buenaventura-Cali</i>	José Fernando Ossa <a href="mailto:fossa@usb.edu.co">fossa@usb.edu.co</a> Elsy González V. <a href="mailto:elsy156@hotmail.com">elsy156@hotmail.com</a> <a href="mailto:eqvelasq@usb.edu.co">eqvelasq@usb.edu.co</a>
Familia Identidad Y Cultura <i>Universidad de Manizales</i>	Myriam Salazar Henao <a href="mailto:myriam@um.umanizales.edu.co">myriam@um.umanizales.edu.co</a>
Lazos sociales y culturas de paz <i>Universidad Javeriana Bogotá</i>	Stella Sacipa Rodríguez <a href="mailto:ssacipa2001@yahoo.com">ssacipa2001@yahoo.com</a>
Psicología, Sociedad y Medio Ambiente <i>Universidad del Magdalena</i>	Oscar E. Navarro Carrascal <a href="mailto:osedna2001@yahoo.com">osedna2001@yahoo.com</a>
Psicología Social <i>Fundación Universitaria Luis Amigó</i>	Faber Hernán Alzate Toro <a href="mailto:higueron@terra.com.co">higueron@terra.com.co</a> <a href="mailto:estadodelartepsiso@funlam.edu.co">estadodelartepsiso@funlam.edu.co</a>
Grupo de Educación Popular <i>Universidad del Valle</i>	Carlos Arango Cálad <a href="mailto:carlango@telesat.com.co">carlango@telesat.com.co</a>
Socialización y crianza <i>Universidad Nacional de Colombia</i>	Eduardo Aguirre Dávila <a href="mailto:eaguirre@unal.edu.co">eaguirre@unal.edu.co</a>
Psicología del Transporte <i>Universidad Javeriana- Bogotá</i>	Johanna Burbano <a href="mailto:jburbano@javeriana.edu.co">jburbano@javeriana.edu.co</a>

Unidad de Estudios Experimentales en Psicología Social Básica y Aplicada. <i>Universidad de Los Andes</i>	Julio Eduardo Cruz V. <a href="mailto:jecruz@uniandes.edu.co">jecruz@uniandes.edu.co</a>
Relaciones, redes y narrativas <i>Universidad Santo Tomás</i>	Omar Parra <a href="mailto:omarparra@correo.usta.edu.co">omarparra@correo.usta.edu.co</a> Martha Patricia Peláez <a href="mailto:mpatpelaez@yahoo.com.mx">mpatpelaez@yahoo.com.mx</a> Oscar Enrique Cañotis <a href="mailto:oeco91@yahoo.com">oeco91@yahoo.com</a> Néstor Mario Noreña <a href="mailto:nestormano@yahoo.com">nestormano@yahoo.com</a>
Estado, Democracia e Integración Social <i>Universidad Javeriana - Cali</i>	Jorge Ordóñez <a href="mailto:jorgeo@puj.edu.co">jorgeo@puj.edu.co</a> Sandra Londoño <a href="mailto:slondono@puj.edu.co">slondono@puj.edu.co</a>

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Con el fin de que se visibilicen los aportes de cada universidad a la psicología comunitaria presento la bibliografía de manera selectiva. En primer lugar presento los de la Universidad del Valle, en segundo lugar los de la Universidad Javeriana de Bogotá, en tercer lugar los de la UNAD, en cuarto lugar Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga y en quinto lugar la bibliografía general.

#### Bibliografía aportada por la Universidad del Valle.

- Arango, C. (1980). *El departamento de Psicología de la Universidad del Valle y la Idea de lo comunitario*. Documento de circulación interna. Cali. Universidad del Valle. Dpto. de Psicología.
- Arango, C (1981): *La Búsqueda de una Alternativa de Intervención Psicológica: el Hospital Psiquiátrico de Boyacá. Lectura*. Cali: Cendopu, Univalle.
- Arango, C. (1984): *Una psicología para la Comunidad. Descripción de una experiencia de construcción colectiva. I Seminario Internacional de Psicología de la Salud*. La Habana. Cuba: SIP.- OMS.
- Arango, C. (1984) Tribulaciones de un protoetnógrafo en la Expedición Mutis 1983, o Tecnologías y sistemas de subsistencia en la cuenca del río Cajambre. Cali: Universidad del Valle.
- Arango, C. (1987): *El Comportamiento Participativo en el Programa de Capacitación de Educadores Populares. El caso de Tumaco*. Proyecto de investigación. Cali: Departamento de Psicología. Universidad del Valle.
- Arango, C. (1990): El papel de la Antropología Social en la Psicología Comunitaria. Publicado en: Musitu, Berjano y Bueno (Eds.) *Psicología Comunitaria*. Valencia: Nau Llibres.
- Arango, C. (1991): *El rol del psicólogo que trabaja con comunidades en la ciudad de Cali*. Cali: Asociación de Psicólogos Comunitarios del Valle del Cauca.
- Arango, C. (1992): *La Psicología Comunitaria en Colombia. Sus paradigmas y consecuencias. Ponencia Congreso Iberoamericano de Psicología*. Madrid.
- Arango, C. (1993): Comportamiento Participativo y Educación Popular: El caso de Tumaco. En: Musitu y Cols. (Eds.) *Intervención Psicosocial: Programas y experiencias*. Madrid: Editorial Popular, S.A.
- Arango, C. (1993a): "Comportamiento Participativo y Educación Popular: El caso de Tumaco" Informe de Investigación. Cali: Universidad del Valle. Departamento de Psicología
- Arango, C. (1995): La construcción social del rol del psicólogo comunitario. Tomado de El rol del psicólogo comunitario en la Comunidad Valenciana. Tesis Doctoral. Valencia: Universidad de Valencia.

- Arango, C. (1995). La metodología de Investigación Acción Participativa. En: El rol del psicólogo comunitario en la Comunidad Valenciana. Tesis Doctoral. Valencia: Universidad de Valencia.
- Arango, C. (2001): Hacia una psicología de la convivencia. *Revista Colombiana de Psicología*, No 10, 79-89.
- Arango, C. (2002A): *El hombre y la convivencia en la sociedad patriarcal. Ponencia presentada en la Jornada de Masculinidades*. Centro de Estudios del Género. Cali: Universidad del Valle.
- Arango, C. (2002B): Los vínculos afectivos y la estructura social. Una reflexión sobre la convivencia desde la Red de Promoción del Buen Trato de Cali. *Investigación y Desarrollo*. Vol. 11 N° 1 Julio 2003 ISSN 0121-3261.
- Arango, C. (2006): *Psicología comunitaria de la convivencia*. Editorial Universidad del Valle. Cali. (En prensa).
- Arango, C., Bedoya, L. Unigarro, M. E., Rojas, L. y Urriago, A. (1982/ 1984): *Programa de Atención Integral al Escolar desde el punto de vista de la desprotección en Salud*. Documento de circulación interna. Cali: Univalle, Cendopu.
- Arango, C. Benavides, G. Hernández, M. y Ocampo, C. (1983): *El Hospital Psiquiátrico de Boyacá: una alternativa para la locura*. Sonoviso. Libreto publicado como documento de circulación interna. Cali: Departamento de Psicología, Univalle.
- Arango, C. y Campo, D. (2000): *Educación para la convivencia en contextos comunitarios. Informe de investigación*. Santiago de Cali: Universidad del Valle-COLCIENCIAS.
- Arango, C. y Campo, D. (2001): *Psicología de la convivencia. Una experiencia de Investigación-Acción-Participativa en Colombia*. XXVIII Congreso Interamericano de Psicología. Santiago de Chile (En prensa).
- Arango, C. y Campo, D. (2004): *Redes sociales para la convivencia familiar. Informe de investigación*. Cali: Universidad del Valle – EDUPAR – Plan Internacional.
- Arango, C., Campo, D. y Otros. (2002). *Pedagogía para la convivencia y la democracia. Modelo EDUPAR*. Cali: Artes Gráficas del Valle Ltda.
- Arango, C. y Cols. (1994): *La Coma que Queremos*, Valencia.
- Arango, C., González, J. y Meluk, S. (1982): Política, Locura y Técnica en América Latina. *Enfermería hoy*. México, diciembre 1982, # 3, Págs. 34-44.
- Arango, C., Marco, I., Pavía, J., Castillo, R., Marco, C. y Castillo, R. (1996): Identidad y Participación en un barrio deprimido. Tesis de Maestría en Psicología Comunitaria En: Sánchez y Musitu Eds. *Intervención comunitaria: Aspectos científicos, técnicos y valorativos*. Barcelona: Editorial EUB.
- Arango, C. y Varela, M. (1988): Una mano lava a otra y las dos lavan la cara. Análisis Psicológico del Comportamiento Participativo en una comunidad del Litoral Pacífico Colombiano. *Boletín de AVEPSO*, Vol. XI, N° 3. Dic.1988.
- Ararat, M. y Sarria, E. (1984): Estudio de la situación de salud de las familias de los estudiantes de primero de Bachillerato del Colegio San Joaquín de la ciudad de Cali. Tesis de Grado. Cali: Universidad del Valle. Departamento de Psicología.
- Aristizabal, C., Ossa, R., Quintero, V. M. y Vela, C. (1987): *Montaje de talleres productivos con Fármaco-dependientes. II Encuentro Colombiano de Psicología Humanista*. Cali: ICFES, 55.
- Bolaños, D. (2006): Tradiciones y pasiones en la socialidad: Sistematización de la formación y conformación de una barra popular seguidora de un equipo de fútbol de la ciudad de Cali. Trabajo de Grado Maestría en Educación Popular y Desarrollo Comunitario. Cali: Universidad del Valle.
- Campo, D. (2002A): *Herramientas prácticas para el trabajo en convivencia familiar*. Cali: Artes Gráficas del Valle.
- Campo, D. (2002B): *Herramientas pedagógicas para la convivencia familiar*. Cali: Artes Gráficas del Valle.

- Campo, D. (2005): La convivencia familiar: un nuevo escenario para la educación popular. Tesis de Magíster. Magíster en Educación con énfasis en Educación Popular y Desarrollo Comunitario. Cali: Universidad del Valle.
- Campo, D, Arango, C., y Otros. (2002): *Pedagogía para la convivencia y la democracia. Modelo EDUPAR*. Cali: Artes Gráficas del Valle.
- De los Ríos, H. (S. F.): La psicología social aplicada. Ejemplos de experiencias en la Universidad del Valle. *Boletín de la Asociación Venezolana de Psicología social*, 7, pp. 17-23.
- De Los Ríos, H. (1986): *Estudio sobre la representatividad del centro urbano de Cali. Búsqueda y análisis de descriptores*. Cali: Cámara de Comercio.
- De Los Ríos, H. (1987): *Estudio sobre la representatividad de la ciudad de Cali*. Cali: Cámara del Comercio.
- De Los Ríos, H. (1988): *Estudio preliminar sobre el programa integral de civismo de la ciudad de Cali*. Cali: Cámara del Comercio.
- De Roux, G. (1990): Todos contra el computador: Investigación Acción Participativa y la lucha de los negros del Norte del Cauca por servicios públicos. Universidad del Valle. En: Musitu, Berjano y Bueno (Eds.) *Psicología Comunitaria*. Barcelona: Nau Llibres.
- Delgado, M. E. (2003): "Barreras y oportunidades en la participación de los usuarios en el control de la Calidad en los servicios de Salud: una evaluación entre Colombia y Brasil". Financiada por la Comunidad Europea DGXII. INCO. Bruselas. Informe de Investigación. Universidad del Valle. Cali.
- Delgado, M. E. (2005): El Rigor en la Investigación Cualitativa. En: M. L. Vázquez, M. R. Ferreira da Silva, A. Mogollón Pérez, M. J. Fernández de Sanmamed, M. E. Delgado Gallego. *Introducción a la metodología cualitativa de investigación aplicada en salud*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Delgado, M. E. (2006): "Representaciones Sociales de la Participación en Salud de Usuarios de los Servicios y Gestores del Sistema de Salud en Colombia". Revista Colombiana de Salud Pública. Universidad Nacional de Colombia.
- Delgado, M. E. (2004): Ponencia: Representaciones Sociales y Política de Participación en Salud en Colombia. Universidad de Guadalajara y Centro Universitario de Ciencias de la Salud. VII Conferencia Internacional de Representaciones Sociales. Guadalajara Sep. 10-14. México
- Delgado, M. E. (2004): Ponencia: Concepto de participación social en salud de los diferentes actores sociales en Colombia. Universidad del Valle. Facultad de Salud. Santiago de Cali, 30 de septiembre y 1 de octubre del 2004. II Encuentro Nacional de Investigación en Salud Pública. Cali Colombia.
- Delgado, M. E. (2004): Ponencia: Diferencias en Niveles de Información y Actitudes de Hombres y Mujeres con relación a la participación en salud en Colombia y Brasil. Universidad del Valle. Facultad de Salud. Santiago de Cali, 30 de septiembre y 1 de octubre del 2004. II Encuentro Nacional de Investigación en Salud Pública. Cali.
- Delgado, M. E. (2000): Ponencia: "Representaciones sociales de la participación en salud de actores Institucionales y no Institucionales en el contexto de la reforma de la seguridad social en salud Colombia". ABA Colombia. Marzo 30 al 2 abril del 2000. III Congreso Iberoamericano de Psicología de la Salud. "Calidad de Vida Siglo XXI". Cartagena de Indias.
- Delgado G., M. E., Vázquez, M. L. (2005): "Participación social en Salud: Conceptos de usuarios, líderes comunitarios, gestores y formuladores de políticas en Colombia. Una mirada cualitativa. *Revista Española de Salud Pública*. 79 (6): 697-707
- Estudiantes del Seminario de Psicología Comunitaria III. (1979) *El fenómeno de la psicología comunitaria en la Universidad del Valle*. Agosto de 1979. Trabajo # 1. Cali.
- García, F. J. (2004) *Sistematización de una experiencia de Jóvenes ex-drogadictos en Armenia*. Programa de práctica. Cali: Corporación para el desarrollo integral humano. Universidad del Valle.
- García Márquez, G. (1967) *Cien años de soledad*. Editorial Oveja Negra. Bogotá.

- García Márquez, G. (1989) *El general en su laberinto*. Editorial Oveja Negra. Bogotá.
- González, E., Soto, C. y Vela, C. (1986): Construcción de una estrategia de participación comunitaria en la descripción, análisis y reflexión sobre el proceso de Gestación y Parto en un grupo de madres primigestantes. Tesis de grado. Cali: Universidad del Valle. Departamento de Psicología
- Granada, H. (1985): *Actitudes de la comunidad hacia los Programas de la administración pública municipal: El caso de Yumbo*. Cali: Universidad del Valle.
- Granada, H. (1986): Percepto-valoración del riesgo de accidentalidad vial en las carreteras del Valle del Cauca. En: Latorre et. al. *Puntos críticos de accidentalidad vial en el Valle del Cauca*. Cali: Universidad del Valle. Comité de Acción Ecológica.
- Granada, H. (1988) Reflexiones sobre la psicología y sus relaciones con otras disciplinas del medio ambiente. *Boletín de la Asociación Venezolana de Psicología social*, 9, 42-52.
- Granada, H. (1991): *Intervenciones de la Psicología Social Comunitaria: El caso de Colombia. XXIII Congreso Interamericano de Psicología*. San José de Costa Rica.
- Granada, H. (2002a): Psicología ambiental. Introducción temática. Centro de Investigaciones en Desarrollo humano. Barranquilla: Universidad del Norte. 140 pgs. ISBN 958-8133-17-3
- Granada, H. (1998a): La calidad ambiental y la participación comunitaria: el caso del poliducto Pacífico En: *Psicología y Comunidad*. Universidad Central de Venezuela. (Págs. 211 – 224) Caracas. ISSN 980-00-1099.8.
- Granada, H. (1998b): Los megaproyectos como escenarios de participación del psicólogo Socio – ambiental. En Guevara y Otros: *Estudios de psicología Ambiental en América Latina*. México: Universidad Autónoma de Puebla – Universidad Nacional Autónoma de México. (Págs. 117 – 138) México. ISSN 968-36-6915-8.
- Granada, H. (2001): El Ambiente Social. *Revista del Centro de Investigaciones y Desarrollo Humano*. Vol. 9, No. 1, julio. Universidad del Norte, Barranquilla. (Págs. 388 – 407)
- Granada, H. (2002b): Percepción y valoración del hábitat urbano: el caso de Cali (Colombia). En: Guevara J: y Mercado S. (Coord.). *Temas selectos de Psicología Ambiental*. UNAM – GRECO – Fundación UNILIBRE. México.
- Granada, H. (2002c): Ambiente y Desarrollo: perspectiva desde las comunidades negras del Pacífico Vallecaucano. En: Terán A. A. y Landázuri A. M. (Comp.): *Segundo Encuentro Latinoamericano de Psicología Ambiental. Sustentabilidad, Comportamiento y Calidad de Vida*. Iztacala. México: UNAM – Facultad de Psicología
- Granada, H. (2003): Direcciones en que se desarrollará la Psicología Ambiental en los años futuros *Estudios de Psicología*. Universidade Federal do Rio Grande do Norte. Vol. 8 – Nº. 2 – maio a agosto. ISSN 1413 – 294X.
- Grupo de Educadores Populares (1997): *La misión: vida viva*. Santiago de Cali: Instituto de Educación y Pedagogía. Universidad del Valle. Convenio Andrés Bello.
- Lechter, R. (1983) La deselitización de las intervenciones psicológicas. *Cuadernos de Psicología*, 5, 103,107.
- Moncayo, K. 2006: La construcción de la comunicación y las relaciones de convivencia desde una perspectiva psicosocial. Trabajo de Grado. Instituto de Psicología. Universidad del Valle. Cali.
- Mora, C. (2005): Pistas para la formación ciudadana de jóvenes urbanos integrados: La sistematización del Seminario Taller Formación en Liderazgo. Trabajo de Grado Maestría en Educación Popular y Desarrollo Comunitario. Cali: Universidad del Valle
- Obando, O. L. (2006). La capacitación antirracista con perspectiva de género. Un aporte metodológico. *La Manzana de la Discordia*. Año 1 Nº 1.
- Ortega, T. y Vergara, T. (1991): El Comportamiento Participativo y la Cohesión en un Grupo Asociativo de Producción. Tesis de Grado. Cali: Universidad del Valle. Departamento de Psicología

- Perea, G. (1990): El Hecho Folclórico Musical como Comportamiento Participativo en Itsmina (Chocó). Tesis de grado. Cali: Universidad del Valle. Departamento de Psicología.
- Ramírez, C., Bolaños, D. y Suárez, E. (2001): El Comportamiento Participativo en una Junta Administradora Local. Trabajo de Grado. Cali: Universidad del Valle. Escuela de Psicología.
- Red de Buen Trato, 2006: Política Pública de Convivencia Familiar para el Municipio de Cali. Alcaldía de Santiago de Cali. Programa EDUPAR. Santiago de Cali.
- Ruiz, R. (2005): Sistematización de los procesos pedagógicos para la intervención a poblaciones en situaciones de vulneración y vulnerabilidad social desde la Precooperativa Juvenil del Quindío. Trabajo de Grado Maestría en Educación Popular y Desarrollo Comunitario. Cali: Universidad del Valle.
- Ruiz, A. M., Woodcock, R. y Zapata, D. (1990): Significación del Uso del Yagé (Banisteriopsis Caapi) en la Comunidad Indígena de Sibundoy del Putumayo. Tesis Departamento de Psicología. Cali: Universidad del Valle.
- Silva, E. Y Granada H. (2004): Significado Psicosocial construido en torno de su actividad laboral por parte de un grupo de recicladores de la ciudad de Cali – Colombia. *Revista del Colegio de Psicólogos de Chile*.
- Solarte, S., Proaño, R. y Orozco, G. (1984): En busca de una alternativa para evaluar la salud mental de un grupo, teniendo en cuenta la satisfacción de necesidades que posibiliten acciones a nivel preventivo y comunitario. Tesis de grado. Cali: Universidad del Valle. Departamento de Psicología.
- Strauss, E., Alarcón, J. y Granada, H. (1989): *Plan integral de salud y prevención al alcoholismo y la fármaco dependencia*. Cali: Universidad del Valle.
- Varela, M. (1988): El Comportamiento Participativo en San Antonio de Yurumanguí. Evaluación de una experiencia en el Litoral Pacífico Colombiano. Tesis de grado. Departamento de Psicología. Universidad del Valle. Cali.
- Vázquez, M. L., Delgado G., M. E. (2003): Diferencias en niveles de Información y actitudes de hombres y mujeres con relación a la participación en Salud en Brasil y Colombia. Trabajo publicado por la *Gaceta Sanitaria*. Vol. 7- sup. 1- Mayo 2003. Barcelona. ISSN 0213-9111
- Vázquez, M. L., Delgado G., M. E. (2003): Conceptos de participación ciudadana en Salud de los diferentes agentes Sociales de Brasil y Colombia. Trabajo publicado por la *Gaceta Sanitaria*. Vol. 7- sup. 1- Mayo 2003. Barcelona. ISSN 0213-9111.
- Vázquez, M. L.; Delgado, M. E.; Ferreira, M. R.; Pereira, A. P.; Leite, I.; Zapata, Y.; Hernán, M.; Kruze, I.; Gutiérrez, J. L. (2004): Conceptos de participación ciudadana en salud de los diferentes agentes sociales de Brasil y Colombia. *Brazilian Journal of Epidemiology*. Número especial (versão eletrônica), Junho de 2004. ISSN 1415-790X.
- Vázquez, M. L.; Delgado, M. E.; Ferreira, M. R.; Siqueira, E.; Diniz, A.; Zapata, Y.; Hernán, M.; Jiménez, J. M. (2004): Diferencias en niveles de información y actitudes de hombres y mujeres en relación a la participación en salud en Brasil y Colombia. *Brazilian Journal of Epidemiology*. Número especial (versão eletrônica), Junho de 2004. ISSN 1415-790X.
- Vázquez, M. L., Delgado, M. E. (2005): **Ponencia:** ¿Posee la población el poder de influenciar los servicios de salud? Opiniones de usuarios y líderes de Brasil y Colombia. Ministerio de Salud y consumo de España. II Congreso Iberoamericano de Investigación Cualitativa en Salud. Junio -22-25. Madrid.
- Vázquez, M. L.; Delgado, M. E.; Ferreira, M. R.; Pereira, A. P.; Leite, I.; Zapata, Y.; Hernán, M.; Kruze, I.; Gutiérrez, J. L. (2004): **Ponencia:** Conceptos de participación ciudadana en salud de los diferentes agentes sociales de Brasil y Colombia. Trabajo publicado en la Revista Brasileira de Epidemiologia - Brazilian Journal of Epidemiology. VI Congresso Brasileiro de Epidemiologia. Recife, Brasil.
- Vázquez, M. L.; Delgado, M. E.; Ferreira, M. R.; Siqueira, E.; Diniz, A.; Zapata, Y.; Hernán, M.; Jiménez, J. M. (2004): **Ponencia:** Diferencias en niveles de

información y actitudes de hombres y mujeres en relación a la participación en salud en Brasil y Colombia. Trabajo publicado en la Revista Brasileira de Epidemiologia - Brazilian Journal of Epidemiology 2004. VI Congresso Brasileiro de Epidemiologia. Recife, Brasil.

Vázquez, M. L.; Delgado, M. E. (2003): **Ponencia:** Diferencias en niveles de Información y actitudes de hombres y mujeres con relación a la participación en Salud en Brasil y Colombia. Trabajo publicado por la Gaceta Sanitaria. Barcelona. Vol. 7- sup. 1- Mayo 2003. ISSN 0213-9111. X Congreso de la Sociedad Española de Salud Pública y Administración Sanitaria. Canarias. España.

Vergara, T. y Ortega, T. (1991): "El Comportamiento Participativo y la cohesión en un grupo asociativo de producción". Trabajo de Grado. Cali: Universidad del Valle. Departamento de Psicología.

Zúñiga, F. y Navas, N. (1987): Una experiencia de Investigación Participativa en la Autogestión del problema de la Basura en una Comunidad Urbano-marginal de Cali. Tesis

### **Bibliografía aportada por la Maestría en Psicología Comunitaria de la Pontificia Universidad Javeriana. Santa Fe de Bogotá.**

Acosta, B.; Arellano, B. (1997): Lo visible y lo invisible en el desarrollo constitucional colombiano. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Director Jorge E. Rondón.

Aguirre, E.; Strauch, E. (1999): Tipificación de prácticas de crianza relacionadas con el proceso salud - enfermedad y practicas de cuidado de la salud en padres y niños de transición en escuelas publicas de Santa Fe de Bogotá. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Alarcón, L. (1990): Investigación sobre participación comunitaria en la Universidad Pedagógica Nacional. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Universidad Javeriana. Director Jorge E. Rendón N.

Amaya, S.; Castellanos G., J.; Suárez, F.; Castellanos B., M.; Niño, F. (1993): Cualificación de la educación desde la teoría de la acción comunicativa. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Universidad Javeriana. Directora Ángela Calvo de Saavedra.

Arango, T. (1997): Huellas: recorriendo las representaciones sociales del riesgo en sexualidad en tres generaciones de mujeres antioqueñas Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directoras Juanita Roca, Deyanira Rivera.

Arcila, M. (1997): Ciudadanos en situación de desplazamiento: historias de exclusiones y reconstrucciones. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directora Ángela María Estrada Mesa.

Ardila, F. (2000): Identificación de algunas facetas de la investigación en la Universidad Javeriana en relación con la política nacional de ciencia y tecnología: estudio exploratorio descriptivo sobre la influencia del Estado en procesos. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria). Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Director Fabio López de la Roche.

Arregocés, M. [et al.] (1990): La acción comunicativa: un aporte a la construcción de la psicología comunitaria. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Universidad Javeriana. Director Guillermo Hoyos.

Baquero, G. A. (2003): Una experiencia de transformación en una comunidad educativa: de un modelo segregado de educación a un modelo coeducativo. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

Barreto, A. (2001): La construcción de identidad y su vinculación con el consumo de sustancias psicoactivas. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directora Elsa Castañeda Bernal.

Briceño, A. (1996): Relaciones de autoridad en la familia e identidad del joven: teoría sistémica y tendencia posmoderna. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa

- Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directores Alfredo Gaitán y Elsa Castañeda.
- Bromser, A. (1998): Muy decentemente puedo hacerle la guerra - aspectos del comportamiento en el espacio vehicular de la ciudad de Bogotá. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directoras Deyanira Rivera, Juanita Roca.
- Buitrago, G.; Díaz, R.; Parra, A. (1991): Dialéctica e historia del proceso de participación en la construcción de comunidad: caso Barrio Clarita Botero de Ibagué. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Universidad Javeriana. Asesor Jorge Rondón.
- Caicedo, M. (1996): La minusvalía, una categoría social, tras la huella del signo. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directora Ángela Calvo de Saavedra.
- Cañón, O.; Gálvez, J.; Nieto, R. (1989): La participación: proceso en la construcción de sujeto y comunidad. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Bogotá: Universidad Javeriana. Director Jorge Rondón.
- Cañón, A. L.; Guzmán, A. M.; Medina, L. S. (1993): Desarrollo moral y participación. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Universidad Javeriana. Facultad de Psicología. Director: Jorge E. Rondón.
- Cárdenas, H.; Fernández, A.; Plata, R., (1993): Análisis arqueológico de la participación comunitaria en salud. Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Universidad Javeriana. Director: Arnoldo Aristizabal, Ángela Calvo de Saavedra.
- Cardona, S. L. (2003): Motivos para la acción de jóvenes que participan en proyectos políticos. Tesis Magíster en psicología comunitaria. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, Directoras Nohema Eugenia Hernández Guevara y Juanita Henao Escovar.
- Castillo, E. (1998): Ser paeces en otras tierras: proceso de socialización y transformación comunitaria. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Director Alfonso Sánchez Pilonieta.
- Castro, A. (1997): Jóvenes en riesgo de vincularse. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directoras Juanita Roca, Deyanira Rivera.
- Castro, M.; M.; Sierra, L.; Gutiérrez, M. (1990): El espejo roto de la identidad: lo femenino y lo masculino un espacio en la psicología comunitaria. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Bogotá: Universidad Javeriana. Director Germán Rey Beltrán.
- Cortés, C. (2000): Construcción del concepto de reubicación a partir de las representaciones sociales. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Director Alfonso Sánchez Pilonieta.
- Delgado, E. (1997): Identidad, cultura y discapacidad. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Director Manuel Espinel.
- Díaz, A. (1997): Conversatorio entre la doxa, la episteme y la paidea: pretexto para escribir una experiencia de investigación de educación municipal de los derechos humanos. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Director Fabio López de la Roche.
- Durán, R. (1999): Ciudad imaginada ciudad vivida: relación entre los jóvenes y la ciudad en la noche. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directoras Elsa Castañeda Bernal, Marina Camargo Abello.
- Echeverri, M. (1997): La Policía Nacional: un espacio para la construcción del concepto social del riesgo y prevención del VIH – SIDA. Tesis (Magíster en Psicología Comunitaria). Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directoras: Deyanira Rivera, Juanita Roca.

- Escobar, H. (1994): La construcción del sentido comunitario en el relato autobiográfico. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Universidad Javeriana. Facultad de Psicología.
- Farfán, M. (2002): Representaciones sociales de los desplazados en la prensa. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. -- Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- Forero, A.; Galvis, C. I.; Luna, J. M.; Restrepo, E. (1995): La representación del mundo social: psicogénesis de las nociones de violencia y paz en los niños. Maestría en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Universidad Javeriana. Facultad de Psicología. Director: Germán Rey.
- García, N. (2003): El envejecimiento es pasado y presente. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directora Luz Mery Carvajal Marín.
- Garzón, G. (1996): La interacción al interior de la familia como factor de construcción de identidad: concepción de la familia colombiana en tres jóvenes mujeres estudiantes de Mosquera. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directores Elsa Castañeda, Alfredo Gaitán.
- Gómez, J. (1999): Socialización de los jóvenes en el ámbito escolar del Colegio Cafam, jornada de la mañana. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directoras Elsa Castañeda Bernal, Marina Camargo Abello.
- Gómez, J. J. (2001): Psicohistorias del movimiento juvenil cristiano Ijthus: narraciones juveniles religiosas. Tesis Magíster en psicología comunitaria. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directores: Elsa Castañeda B. y Marina Camargo A.
- Hernández, N. (1998): Tejiendo Sueños: relato de mujeres acerca de su acción política en el ámbito local. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directora Ángela Maria Estrada Mesa.
- Iglesias, M. (2000): Descifrando narrativas en clave de empoderamiento. Reflexiones sobre la constitución de sujetos éticos en SINTRADIN. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Director Alfonso Sánchez Pilonieta.
- López, M.; Mejía, M. (1996): Aproximación a la temática de la solidaridad en un grupo de niños de 9 a 12 años. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Director Maggui Gutiérrez de Salamanca.
- López, N.; Páramo, D. (1990): Aportes para un proceso de participación comunitaria en salud: análisis de una experiencia. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Bogotá: Universidad Javeriana. Director Braulio Mejía.
- Mancipe, N. (1998): Sentidos de vida que construyen los jóvenes populares urbanos que tienen como medio socializador la calle. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directora Elsa Castañeda Bernal.
- Mantilla, F. T.; Ramírez, S. (1995): La participación juvenil, entre el mito y la realidad: las representaciones sociales de la participación juvenil en un grupo de jóvenes de Santa Fe de Bogotá. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Universidad Javeriana. Facultad de Psicología.
- Marlís, R. M. (2002): Significados de la norma para menores infractores: diálogos entre sujeto, cultura y orden jurídico. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directora Nohema Eugenia Hernández Guevara.
- Molnár, G. (2001): El proceso de desarrollo comunitario a partir de la experiencia de la Corporación Casa Estudio en el Barrio Granjas de San Pablo. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directora: Martha Lozano M.

- Mugno, P.; Jaime, M.; Liévano, A. (1996): Modelo participativo y praxis rural comunitaria. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Navarrete, G. (1996): Construcción de vínculos e identidad: de la visión evolutiva a la social. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directora Elsa Castañeda.
- Neira, M. V.; Duque, L. C.; Duarte, L. E.; Campos, C.; Ayala, N. (1994): La participación: dialéctica entre necesidades e intereses. Tesis Psicólogo. Santa Fe de Bogotá: Universidad Javeriana. Facultad de Psicología. Director Jorge E. Rondón N.
- Niño, A. (2000): Sujeto - protoestético y jóvenes de sectores populares. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directoras: Elsa Castañeda Bernal, Marina Camargo Abello.
- Otálora, M. C., Ramírez, A. L. (1993): Proyecto para la convivencia: una tarea de Psicología Comunitaria. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Universidad Javeriana. Facultad de Psicología. Directora Ángela Calvo de Saavedra.
- Paredes, M. (1996): Vivir en la calle y crear familia una historia narrada por tres jóvenes. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directores Alfredo Gaitán, Elsa Castañeda.
- Patiño, L. (1997): Personas viejas - comunidad (Borradores para una posible mirada psicológica comunitaria gerontológica). Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Director Jorge E. Rondón N.
- Payares, M.; Ruiz, D. (1989): Interjuego de necesidades e intereses de la comunidad. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Bogotá: Universidad Javeriana. Director Jorge Rondón.
- Pedraza, G. (1996): Seres y riesgos. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directoras Juanita Roca, Deyanira Rivera.
- Peralta, M. C. (2002): La cultura organizacional como contexto de construcción de sujetos éticos. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directora Nohema Eugenia Hernández Guevara.
- Pinzón, R.; Villarreal, N. (S.F.): La construcción del sujeto. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria -- Universidad Javeriana. Director Jorge Rondón. Bogotá.
- Plaza, C. (1996): La contradicción y el conflicto juvenil: un metarrelato afirmativo. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directores: Alfredo Gaitán Leyva y Elsa Castañeda Bernal.
- Ramírez, M. (1999): Transiciones culturales que experimentan jóvenes desplazados por la violencia al llegar a Santa Fe de Bogotá. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directoras Elsa Castañeda Bernal, Marina Camargo Abello.
- Redondo, A. (1999): El habla estudiantil en la construcción de interacciones de los jóvenes del Colegio CAFAM de Santa Fe de Bogotá. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria -- Pontificia Universidad Javeriana. Directoras: Elsa Castañeda Bernal, Marina Camargo Abello. Santa Fe de Bogotá.
- Restrepo, M. (1996): Evaluación de los programas de admisión especial para aspirantes de comunidades indígenas y mejores bachilleres de municipios pobres de la Universidad Nacional. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Director Jorge Rondón.
- Rodríguez., H. (1993): Aproximaciones a una Psicología Comunitaria: Reconstrucción Crítica de una Experiencia Académica. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Universidad Javeriana. Facultad de Psicología Directora: Ángela Calvo de Saavedra.
- Rodríguez, M. (1998): Construcción de sentido de vida en los jóvenes desde experiencias de tipo religioso. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directora Elsa Castañeda Bernal.

- Rondón, M. (1998): Jóvenes: sexo, eros, pedagogía. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directoras Juanita Roca, Deyanira Rivera.
- Salas, V. (1998): La intervención desde la propuesta religiosa: forma de gestión cultural (molestando con esperanzas provocando con utopías). Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directora Ángela María Estrada Mesa.
- Santacruz, C. de; Torres, N.; De La Cruz, L. (1990): Violencia y socialización: una opción psicológica desde lo comunitario. Tesis Maestría en Psicología Comunitaria -- Bogotá: Universidad Javeriana.
- Tascón, M. (1997): Regulación cultural y convivencia ciudadana: el caso de la prioridad de cultura ciudadana de la actual administración distrital 1995 – 1997. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria. Santa Fe de Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Director Manuel Espinel Vallejo.
- Torres, E.; Solórzano, J.; Jutinico, A. (1999): Relaciones entre la crisis económica y los riesgos psicosociales en una entidad financiera de Santa Fe de Bogotá, D.C. Tesis Magíster en Psicología Comunitaria -- Pontificia Universidad Javeriana.
- Vaca, P. (2004): La resistencia: una posibilidad crítica. Tesis Magíster en psicología comunitaria. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.
- Velásquez, C. M. (2001): El problema de la constitución de sujeto: una mirada desde la experiencia de sí a partir de la sexualidad en un grupo de jóvenes raperos de la localidad de Bosa en Bogotá 1999-2000. Tesis Magíster en psicología comunitaria. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directores: Consuelo Mariño Samper y Hugo Cárdenas López.
- Villamil, O. L. (2001): El sordo ciego en el dispositivo de la rehabilitación y la subjetivación. Tesis Magíster en psicología comunitaria. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Directores: Consuelo Mariño Samper y Hugo Cárdenas López.

#### **Bibliografía aportada por el programa de Psicología Social Comunitaria de la Universidad Nacional a Distancia –UNAD–.**

- García, R. H.; Huérfano, P.; Moreno, M. P. (2000): Activación de los medios alternativos de comunicación para la promoción y desarrollo comunitario
- Lemus, J. 2002: Análisis de Redes aplicado a un choque de pandillas motivado por un rumor en Soacha, Cundinamarca.
- Mejía, M., Barrero, E. y Jiménez, L. (1990): Aproximación histórica al proceso de construcción de la psicología social en Colombia. Tesis UNAD. Bogotá.
- Prieto, S. (s.f.) Un modelo de Simulación de sistemas para la explicación de la tasa de criminalidad en Santa Marta.
- Prado, A. (s.f.) Variables asociadas al desempeño profesional de los egresados de la UNAD de –Santa Marta
- Barca, S. (s.f.) Tasa de abandono académico Inter-períodos y características de los estudiantes que abandonan el programa de Psicología Social Comunitaria en la UNAD- Pasto.
- Gálvez, C. 1991: Las representaciones colectivas y los imaginarios respecto a la prohibición de –no matar– en jóvenes del municipio de Medellín. Revista de Investigaciones UNAD. Volumen 1 No. 1 ENERO 2000
- Carvajal, G. (2000) Perfil y expectativas de formal y desempeño profesional de estudiantes de psicología de dos universidades de Pasto con currículos diferentes. Revista de Investigaciones UNAD. Volumen 1 No. 1 ENERO 2000.
- Mejía, M., Barrero, E. y Jiménez, L. D. (1999): Aproximación histórica al proceso de construcción de la Psicología Social en Colombia. Trabajo de Grado. Programa de Psicología Social Comunitaria. Bogotá: UNAD.

#### **Bibliografía aportada por Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga**

- Aceros, J. C. (2002): *Cyborg: Hibridación Humano-Máquina en las redes de poder tejidas en torno a la cirugía*. 114 h. il. Tesis Psicólogo. Bucaramanga: Escuela de Psicología. Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. Director de Tesis: Psicólogo Nelson Molina Valencia.
- Acosta, L. P.; Forero, A. C. (2000): *Mundos imaginarios y elección de alternativas de vida en un grupo de jóvenes universitarios en Bucaramanga*. 300 h. Tesis Psicólogo. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana. Seccional Bucaramanga. Director de Tesis: Dra. Alejandrina Martínez de Solano.
- Agudelo, B. E.; Jones, L. C. (1999): *Tipos de liderazgo infantil existentes en las instituciones educativas oficiales de Bucaramanga*. Tesis Psicólogo. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. 136 h.: il. Director de Tesis: Elías Álvarez Bueno.
- Álvarez, S. M.; Harker, J. (1998): *Consecuencias emocionales de adultos desplazados por la violencia en Colombia*. 222 h.: il. Tesis Psicólogo. Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. Director de Tesis: Marta Galvis de Mantilla Anaya, T. A.; Colmenares, L. F.; Pinilla, S. M. (2003): *Estudio sobre los significados que construye el secuestrador durante el proceso de secuestro*. 334 h. Proyecto de Grado. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. Facultad de Psicología Director Proyecto de Grado: Leonardo Alberto Rodríguez Cely.
- Arrieta, E.; Rodríguez, M. A. (2001): *Caracterización psicosocial de las víctimas que denuncian por abuso sexual y diseño de un programa para la prevención de éste delito en menores*. 72 h. Tesis Psicólogo. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. Facultad de Psicología. Director de Tesis: Edwin Cáceres Ortiz.
- Báez, D. C.; Duarte, M. G.; Romero, M. P. (1998): *Características de cuatro factores psicológicos en desempleados de Bucaramanga*. 172 h.: il. Tesis Psicólogo. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. Director de Tesis: Marta Galvis de Mantilla (Psicóloga).
- Ballesteros, E.; Zabala, G. (2002): *Percepción del universitario acerca del proceso de paz*. 150 h: il. Tesis Psicólogo. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. Director de Tesis: Psicólogo Nelson Molina Valencia.
- Beltrán, C. (2005): *Intervención Psicosocial en víctimas de artefactos explosivos y sus familiares en el Hogar Jesús de Nazareth*. -68 h. Pasantía Psicólogo. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. Director de Pasantía: Ps. Gustavo Villamizar Acevedo.
- Bonell, H. (1999): *Informe final de actividades desarrolladas durante la pasantía en psicología social comunitaria realizada en el programa atención al menor contraventor de la Asociación Scout de Colombia*. 149 h. Práctica Psicólogo. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. Director de Tesis: Nelson Molina Valencia (Psicólogo).
- Bustamante, C. I. (2002): *Evaluación e Implementación del Programa Educación en y para la Democracia y Resolución de Pacífica de Conflictos "Pactos de Aula"*. 27 h. Pasantía Psicólogo. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. Facultad de Psicología. Director de Tesis: Ps. Raúl Jaimes Hernández.
- Campos, O. J. (2002): *Percepción de identidad nacional: Un grupo de migrantes colombianos que residen en New Jersey* 85 h. Tesis Psicólogo. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. Facultad de Psicología. Director de Tesis: Nelson Molina Valencia – Psicólogo.
- Estrada, D. I., Delgado, J. A. (1998): *Factores que dificultan la permanencia del menor callejizado en el ámbito institucional*. Tesis Psicólogo. 128 h.: il. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. Director de Tesis: Luis Argenis Osorio (Psicólogo).

- Flechas, D. A., Virviescas, M. L. (2000): Ocio y tiempo libre de los usuarios del ICQ : Un estudio de la cibercultura a partir del discurso. 161 h. Tesis Psicólogo. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. Director de Tesis: Nelson Molina Valencia.
- Garnica, L. E., Lozano, M del C. (1997): Asociaciones entre el programa de salud organizacional con estilos de vida, procesos intragrupal y cumplimiento de metas laborales en el comité técnico del Hospital Universitario Ramón González Valencia. 212 h. Tesis Psicólogo. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga Facultad de Psicología. Director de Tesis: Luis Flórez Alarcón (Psicólogo).
- Gómez, A. M. (2003): Programa de Formación de Líderes Jóvenes. Aproximación Psicológica al Desarrollo de Proyectos Sociales para el Mejoramiento de las Condiciones de Vida de una Comunidad. 145 h. Tesis Psicólogo. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. Facultad de Psicología. Director de Tesis: Juan Gabriel Sánchez Cabra.
- Hernández, L., Ramírez, E. M. (2001): Caracterización psicosocial de víctimas que denuncian por violencia intrafamiliar y lineamientos de un programa de prevención de éste delito en Bucaramanga. 94 h. Tesis Psicólogo. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana. Seccional Bucaramanga. Facultad de Psicología. Director de Tesis: Edwin Cáceres Ortiz
- Ibáñez, T. P. (1997): Factores psicosociales relacionados con el comportamiento de homicidas reclusos en la Cárcel Modelo de Bucaramanga. Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Bucaramanga. Bucaramanga. 189 h. Tesis Psicólogo Facultad de Psicología. Universidad Pontificia Bolivariana, Seccional Bucaramanga. Director de Tesis: Gustavo Villamizar Acevedo – Psicólogo. . Bucaramanga.
- Lancheros, C. R.; Lancheros, L.; Plaza, S. V. (1999): Caracterización cognitiva, afectiva y emocional del soldado voluntario perteneciente al Batallón de Contraguerrilla No.5 "Los Guanes". 160 h.: il. Tesis Psicólogo. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga Director de Tesis: Nelson Molina Valencia (Psicólogo)
- Leal, J.A. (2003): Propuesta de atención psicosocial para la elaboración del proceso de duelo a personas en situación de desplazamiento víctimas de violación de derechos humanos que viven en el asentamiento Villa Nazareth. -- 103 h. Práctica Psicólogo. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. Facultad de Psicología. Director de Práctica: Ps. Juan Gabriel Sánchez.
- León, G. (2001): Programa de prevención de la violencia intrafamiliar y promoción del buen trato en la comunidad del Municipio de Molagavita. 52 h. Pasantía Psicólogo. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. Facultad de Psicología. Director de Tesis: Psicólogo Raúl Jaimes Hernández.
- Martínez, E., Martínez, A. (2002): Programa de Intervención para personal uniformado de la Policía de Santander que han sido víctimas de actos violentos. 75 h. Tesis Psicólogo. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. . Facultad de Psicología. Directora de Tesis: Ps. Nohora Ronderos Izquierdo.
- Tolosa, S. M. (2003): Investigación-Acción para el Desarrollo Social Alternativo a partir de un modelo conceptual de participación y organización con el asentamiento humano de Guatiguar. 41 h. Tesis Psicólogo. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana. Seccional Bucaramanga. Facultad de Psicología. Director de Tesis: Fredy Leonardo Martínez.
- Quiroga, M.A. (2005): Organización comunitaria en el marco del conflicto armado en el espacio humanitario Borrascoso Opón. 67 h. Pasantía Psicólogo Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. Facultad de Psicología. Director de Pasantía: Ps. Juan Gabriel Sánchez Cabra.

- Rueda, S. (1998): Actitud ciudadana en estudiantes universitarios de la ciudad de Bucaramanga. 151 h. Tesis Psicólogo. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga.
- Sánchez, H. L. (1997): Centro de recepción del menor infractor y contraventor. 157 h Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. Bucaramanga. Director de Tesis: Luis Argenis Osorio Ferrer (Psicólogo).
- Vargas, L. P., Velásquez, M. (2001): Trastorno de estrés postraumático; caracterización en militares combatientes de contraguerrilla del Batallón No.5 Los Guanes del ejército Nacional de Colombia. 108 h. Tesis Psicólogo. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. Facultad de Psicología. Director de Tesis: Edwin Cáceres Ortiz.
- Villamizar, A. R. (2003): Desarrollo Comunitario a partir del Trabajo de Líderes de Cuadra y los Hogares de Bienestar Familiar del Barrio Esperanza II. 56 h. Pasantía Psicólogo. Bucaramanga: Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga. Facultad de Psicología. Director de Pasantía: Ps. Gustavo Villamizar.

### **Bibliografía aportada por la Universidad de los Andes.**

- Estrada, A. M. (2004): La psicología social en el concierto de La transdisciplinariedad. Retos Latinoamericanos. *Revista de Estudios Sociales*. Bogotá: Universidad de Los Andes, No. 18, 51-59.
- Estrada, A. M. & Botero, M. I. (2000): 'Gender and cultural resistance: psychosocial transformation of gender identity'. *Annual Review of Critical Psychology*. 2, 19-33.
- Gil, J. A., Reyes, M. F. (2003): Proyecto de vida de los jóvenes de la vereda de Segovia en Tierradentro y ampliación de la perspectiva de futuro desde la intervención psicosocial. Asesora: Ángela M. Estrada Mesa. Bogotá: Uniandes.
- González, M. C. (2003): Transformación y resiliencia en familias desplazadas por la violencia hacia Bogotá. Director: Ángela M. Estrada. Bogotá: Uniandes.
- Ibarra, M. C., Sarmiento B., E. (2003): Implementación y evaluación de un modelo de acompañamiento psicosocial a población en condición de desplazamiento forzado a causa de la violencia política. Asesora: Ángela María Estrada. Bogotá: Uniandes.
- Ortegón, A. M. (2005): Emprendedores en organizaciones de economía solidaria un paradigma alternativo del trabajo y de la construcción subjetiva del trabajador Director: Ángela María Estrada Mesa. Bogotá: Uniandes.

### **BIBLIOGRAFÍA GENERAL:**

- Alape, A. (1983): *El Bogotazo: Memorias del Olvido*. Bogotá: Editorial Pluma.
- Amar, J. (1986): *Los hogares comunales del niño (teoría y experiencia)*. Barranquilla: Ediciones Universidad del Norte.
- Amar, J. (1989): *Infancia, estado y universidad. (El programa de los hogares de Bienestar)*. Barranquilla: Universidad del Norte.
- Ander-Egg, E. (1980): *Metodología del Desarrollo de la Comunidad*. España. UNIEUROPE.
- Ander-Egg, E. (1990): *Repensando la Investigación-acción participativa*. Vitoria-Gasteiz: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Arcila, E. (1974): El diseño de una comunidad. En R. Ardila (ed). *El análisis experimental del comportamiento. La contribución latinoamericana*. (pp.353-369) México: Trillas.
- Ardila, R. (1988): *Psicología del Hombre Colombiano. Cultura y comportamiento social*. 2ª Ed. Bogotá: Planeta Colombiana Editorial.
- Ardila, R. (Comp.) (1993): *Psicología en Colombia. Contexto social e histórico*. 1ª Ed. Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- Basaglia, F. (1972): *La institución negada*. Barral Editores. Barcelona.
- Brea, L. y Correa, E. (1985): Condiciones para el surgimiento de un nuevo paradigma en la psicología comunitaria. *Cuadernos de Psicología* 7, pp. 169-179.

- Britto, D. (2006): Justicia restaurativa: una mirada desde la perspectiva de género. *La Manzana de la Discordia*. Año 1 N° 1.
- Cámara de Comercio, (1993). *Programa ciudadano "Calí que queremos"*. Cali: Cámara de Comercio.
- Chávez, A. (1980) *Relación de la psicología con las ciencias sociales*. En: *La psicología ¿Ciencia social?* Bogotá: Universidad Javeriana.
- Consejo Directivo (1976) *Plan de estudios de Psicología*. Resolución No. 228. Agosto 16 de 1976. Cali: Univalle.
- Cooper, D. (1967): *Psiquiatría y antipsiquiatría*. Tavistock Publications, Londres. (Editorial Paidós, Buenos Aires, 1972).
- Crítica y Política en Ciencias Sociales*. (1978): (Tomos I y II). Bogotá: Editorial Punta de Lanza.
- Cruz, J. E. (1993): Psicología Social. En: R. Ardila: *Psicología en Colombia: Contexto social e histórico*. Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- De Schutter, A. (1981): *Investigación Participativa: Una opción metodológica para la educación de Adultos*. Patzcuaro: CREFAL.
- Díaz, A. (2001): Aportes para una historia de la psicología comunitaria en Colombia. *Revista Perspectivas en Psicología* N° 4. Facultad de Psicología. Manizales: Universidad de Manizales.
- Díaz Gómez, A. (2006) Derechos Humanos y psicología de la liberación. En el libro: Dorna, Alexander (Autor coordinador) *Psicología política. Principios constitutivos y temas transversales*. Bogotá: Psicom editores.
- Díaz Gómez, A.: (2006) Derechos Humanos Memoria y Subjetividad. En el libro: Dorna, Alexander (Autor coordinador) *Psicología política. Principios constitutivos y temas transversales*. Bogotá: Psicom Editores.
- Díaz Gómez, A: *Subjetividad Política y Ciudadanía Juvenil*  
<http://a.dorna.free.fr/CadresIntro.htm>
- Díaz Gómez, A: *La educación como natalidad Una perspectiva para la formación ético moral*. <http://www.uasb.edu.ec/padh/revista14/articulos/alvaro%20diaz.htm>
- Díaz Gómez, A: *Constitución de sujeto político en y para los procesos de descentralización* <http://sincronia.cucsh.udg.mx/gomez.htm>
- Díaz Gómez, A: *La participación de las niñas y los niños y la formación de ciudadanía* <http://sincronia.cucsh.udg.mx/losninos.htm>
- Díaz Gómez, A: *Socialización política en la perspectiva educación / comunicación*. [http://editorial.unab.edu.co/revistas/reflexion/pdfs/dem\\_611\\_5\\_c.pdf](http://editorial.unab.edu.co/revistas/reflexion/pdfs/dem_611_5_c.pdf)
- Díaz Gómez, A: *Autobiografía política de jóvenes. Opción para el abordaje de la subjetividad política juvenil. Subjetividad Política y Ciudadanía Juvenil*. <http://www.secnetpro.com/celajur2004/foro03/documentos1.htm>
- Díaz Gómez, A: *La democracia como escenario para el ejercicio de los derechos humanos* <http://www.geocities.com/Athens/Olympus/9234/demddhh.htm>
- Díaz Gómez, A: *Una discreta diferencia entre la política y lo político y su incidencia sobre la educación en cuanto socialización política* <http://148.215.4.212/rev/110/11000904.pdf>
- Díaz, M., Chávez, C., Zúñiga, M. (1985): *Modelo Pedagógico Integrado*. Cali: Ministerio de Educación Nacional, Universidad del Valle.
- Fals- Borda, O. (1955): *Peasant Society in the Colombian Andes*. Gainesville: University of Florida Press. En: *La teoría y la realidad del cambio sociocultural en Colombia*. Departamento de Sociología, Monografía n° 2. Bogotá: Universidad Nacional.
- Fals- Borda, O. (1959): *Acción comunal en una vereda colombiana. Monografías Sociológicas*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Fals-Borda, O. (1976): *Ciencia propia y colonialismo intelectual*. Bogotá: Ediciones Tercer Mundo.
- Fals-Borda, O. (1978): *Por la praxis: El problema de cómo investigar la realidad para transformarla*. Bogotá: Ediciones Tercer Mundo.

- Fals-Borda, O. (1985): *Conocimiento y poder popular*. Bogotá: Editorial Punta de Lanza, Siglo XXI.
- Fals-Borda, O. (1986): *Conocimiento y Poder Popular. Lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia*. Bogotá: Siglo XXI Editores.
- Fals-Borda, O. (1990): La investigación: Obra de los trabajadores. En: *La Investigación Participativa*. Bogotá: Dimensión Educativa.
- Fals Borda, O. y Rahman, M. (1988): Romper el Monopolio del Conocimiento. Situación actual y perspectivas de la Investigación Acción Participativa en el mundo. "Análisis Político" N° 5. Sep. Dic. 1988. Bogotá.
- Flórez Beltrán, H. (1984): *Bosquejos para el desarrollo de una Psicología en Colombia*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Freire, P. (1973): *El mensaje de Paulo Freire: Teoría y Práctica de la liberación*. Ed Marsiega: Madrid.
- Freire, P. (1974): *Pedagogía del oprimido*. 13ª Ed. Siglo XXI Editores S.A.
- Giraldo, O. (1972) El machismo como fenómeno psicocultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4, 295-301.
- Giraldo, B. (1993): La formación de los psicólogos en las Facultades de Psicología. En: R. Ardila. *Psicología en Colombia: Contexto social e histórico*. Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- Gómez, S. (1988): El maltrato infantil, un problema multifacético. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 20, 149-161.
- Gramsci, A. (1976): La formación política de los intelectuales. De: *Cuadernos de la cárcel*. Ediciones América latina. Bogotá.
- Guzmán, G.; Fals-Borda, O. y Umaña, E. (1986): *La Violencia en Colombia*. (2 vol.) Bogotá: Carlos Valencia Editores.
- Herrera, A. y Martínez, A. (1981): *Razón de la locura y locura de la razón. Desde el hospital psiquiátrico de Boyacá*. Bogotá: Editorial Oveja Negra.
- Himmelstand, U. (1978): La Investigación - Acción como Ciencia Social Aplicada: valor científico, beneficios prácticos y abuso. En: *Crítica y Política en Ciencias Sociales*. Bogotá: Ed. Punta de Lanza.
- Jiménez, C. (2002): *El amor, las identidades y la violencia. Ponencia Encuentro Municipal Reconstruyendo historias de buen trato*. Cali: Red de Promoción del Buen Trato.
- Jiménez, C. (2004): *Del Orden Patriarcal a la Convivencia Ciudadana. Ponencia presentada en el evento: Familia y Convivencia en la Ciudad*. Cali: Red de Promoción del Buen Trato.
- Laing, R. (1973): *Experiencia y alienación en la vida contemporánea*. Ed. Paidós.
- Lipman, A. & Havens, A. (1965) The Colombian violence: An expostfacto experiment. *Social Forces*, 44, 238-245.
- Mankeliunas, M. (1993) Desarrollo Histórico. De: Ardila, R. (Comp.) *Psicología en Colombia. Contexto social e histórico*. 1ª Ed. Bogotá: Tercer Mundo Editores.
- Marín, G. (1980) Hacia una psicología social comunitaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12, 171-180.
- Mariño, G. (1990): Investigación Participativa (Pa'semi-analfabetas y positivistas arrepentidos). En *Investigación Participativa*. Bogotá: Dimensión Educativa.
- Martín-Baró, I (1981). Las raíces psicosociales de la guerra. San Salvador: Universidad Centroamericana <José Simeón Cañas>. Manuscrito inédito.
- Martín-Baró, I (1983). *Acción e Ideología. Psicología Social desde Centroamérica*. San Salvador: UCA. Editores
- Martín-Baró, I. (1987): Del opio religioso a la fe liberadora. en: Montero, M. *Psicología Política Latinoamericana*. Editorial Panapo. Caracas.
- Martín-Baró, I (1989). *Sistema, Grupo y Poder. Psicología Social desde Centroamérica*. San Salvador: UCA. Editores

- Martín-Baró, I (1990). La Psicología Política Latinoamericana. En G. Pacheco y B. Jiménez. (comps) *Ignacio Martín-Baró (1942-1989) Psicología de la Liberación para América Latina*. Guadalajara. Mx. ITESO.
- Martín-Baró, I (1991). Métodos en Psicología Política. En M. Montero (coord) *Acción y Discurso. Problemas de Psicología política en América Latina*. Caracas: Educen.
- Martín-Baró, I (1995). Procesos psíquicos y Poder. En M. Montero (ed), *Psicología de la Acción Política*. Barcelona. Paidós.
- Martín-Baró, I (1998). *Psicología de la liberación*. Madrid. Trotta.
- Martín-Baró, I. (2003). Poder, Ideología y Violencia. Madrid. Trotta.
- Marx, C. (1888): Tesis sobre Feuerbach. Citado por Fals Borda, 1978.
- Marx, C. (1971): La miseria de la filosofía. Ediciones Siglo XXI. Buenos Aires.
- Mejía, M. R. (2003) *Educación popular hoy. En tiempos de globalización*. Bogotá: Ediciones Aurora.
- Molano, A. (1978): Introducción. En: *Crítica y Política en Ciencias Sociales*, Bogotá: Ed. Punta de Lanza.
- Montealegre, R. (1981) Problemática de la formación del psicólogo en Colombia. *Revista de la Federación Colombiana de Psicología*, 1, 11-33.
- Montero, M. (1983): La psicología comunitaria y el cambio social en busca de una teoría. Primer Encuentro Crítico de Psicología Comunitaria. Universidad INCCA. Bogotá.
- Moser, H. (1978): La Investigación- acción como Nuevo Paradigma en las Ciencias Sociales. En: *Crítica y Política en Ciencias Sociales*. Bogotá: Ed. Punta de Lanza.
- Nieto, R.E. (1993): Psicología Comunitaria. De: Ardila, R. (Coord) *Psicología en Colombia*. Bogotá. Tercer Mundo Editores.
- Parra, E. (1986): *Participación Comunitaria y Desarrollo. Ponencia presentada al Seminario Nacional sobre Participación Comunitaria y Desarrollo*. Villa de Leiva.
- Pearce, J. (1990): *Colombia dentro del laberinto*. Bogotá: Altamir Ediciones.
- Programa Ciudadano "Cali que Queremos" (1993): Cali: Cámara de Comercio.
- Rahmann, M. y Fals-Borda, O. (1988): Romper el monopolio del conocimiento: Situación actual y perspectivas de la Investigación-Acción Participativa en el mundo. *Análisis Político*. Nº 5. Sep.-Dic. Bogotá: Universidad Nacional.
- Rodríguez, S. (1988): *O inventamos o erramos*. Caracas: Monte Ávila Editores.
- Sánchez, G. y Cols. (1987): *Colombia: Violencia y Democracia. Informe presentado a Ministerio de Gobierno*. Santa Fe de Bogotá: Centro Editorial. Universidad Nacional de Colombia.
- Sánchez, G. y Peñaranda, R. (1986): *Pasado y presente de la Violencia en Colombia*, Bogotá: CEREC.
- Sanguinetti, Y. (1981): La Investigación Participativa en los procesos de desarrollo de América Latina. *Revista de la Asociación Latinoamericana de Psicología Social*. Vol. 1, Enero-Junio.
- Serrano-García, I., Santiago, L y Perfecto, G. (1983): La Psicología Social Comunitaria y la Teología de la Liberación. *Boletín de AVEPSO*. Vol. IV. No. 1, pp. 15-21.
- Simposio Mundial sobre Investigación Activa y Análisis Científico (1978): *Crítica y Política en Ciencias Sociales*. Tomos I y II. Bogotá: Editorial Punta de Lanza.
- UNAD (2005): *Programa de Psicología. Actualización 2005*. Material Digital.
- Varela, M. (1988): El Comportamiento Participativo en San Antonio de Yurumanguí. Evaluación de una experiencia en el Litoral Pacífico Colombiano. Tesis de grado. Cali: Universidad del Valle. Departamento de Psicología.
- Villar-Gaviria, A. (1978): *Psicología y clases sociales en Colombia*. Editora Guadalupe Ltda. Bogotá.